



Presentació Fundació Jaume Bofill

“LES MATES MÉS ENLLÀ DE L'AULA”

Maite Gorriz, llicenciada en ciències matemàtiques i professora de secundària.
Especialista en gestió educativa

WEBINAR: Ens cal un Pla d'impuls de les matemàtiques?- 12 de Novembre de 2014

De PISA a l'aula

Reflexió pedagògica a propòsit dels resultats PISA per a la millora de la pràctica educativa

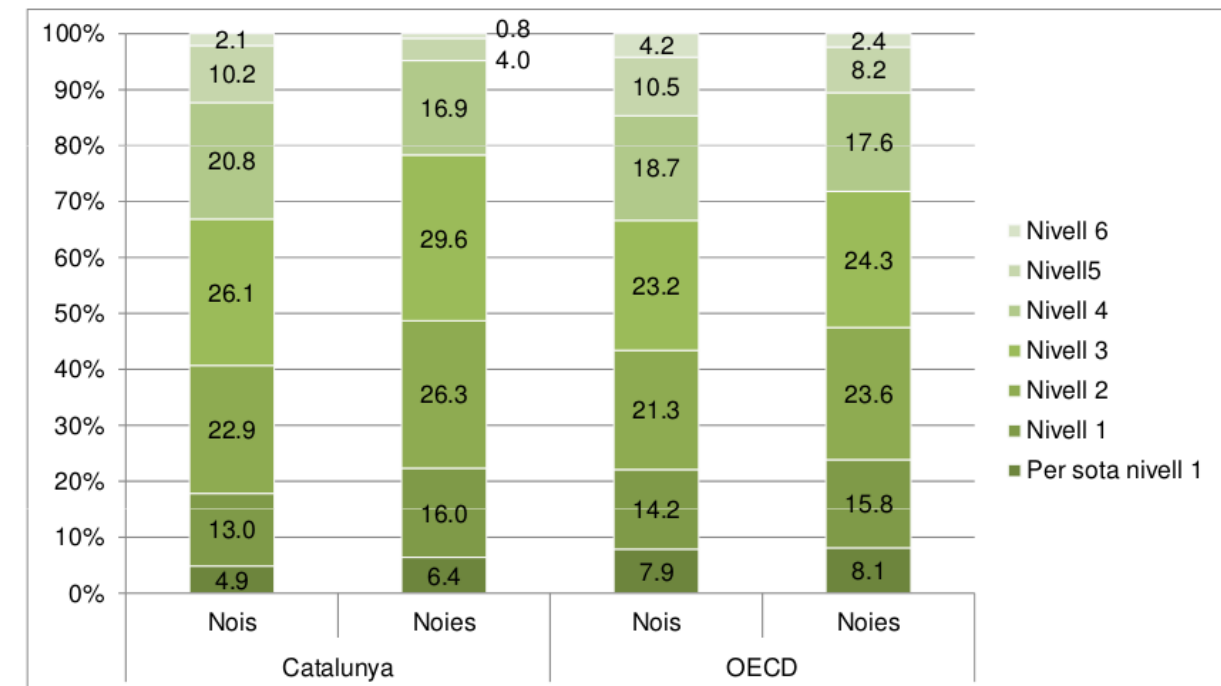
Dades de PISA per a reflexionar

- Diferències entre les puntuacions de noies i nois

Manifestacions de l'alumnat respecte a la classe de matemàtiques i al docent:

- El 57% mai dona feina diferent a alumnes diferents
- El 59% mai fa projectes de matemàtiques de més d'una setmana
- El 53% mai proposa treballar en grup
- El 65% mai o alguna vegada pren atenció als procediments del propi alumne/a.
- El 53% mai diu quins són els punts forts i dèbils a l'alumnat

Distribució dels alumnes en funció dels nivells de rendiment i gènere



De PISA a l'aula

Reflexió pedagògica a propòsit dels resultats PISA per a la millora de la pràctica educativa

Seminari del 14 d'octubre de 2014

- **Què estem fent?**

Activitats d'aprenentatge de matemàtiques
Context

Vivència de l'alumnat

- **Com ho estem fent?**

Gestió de l'aula

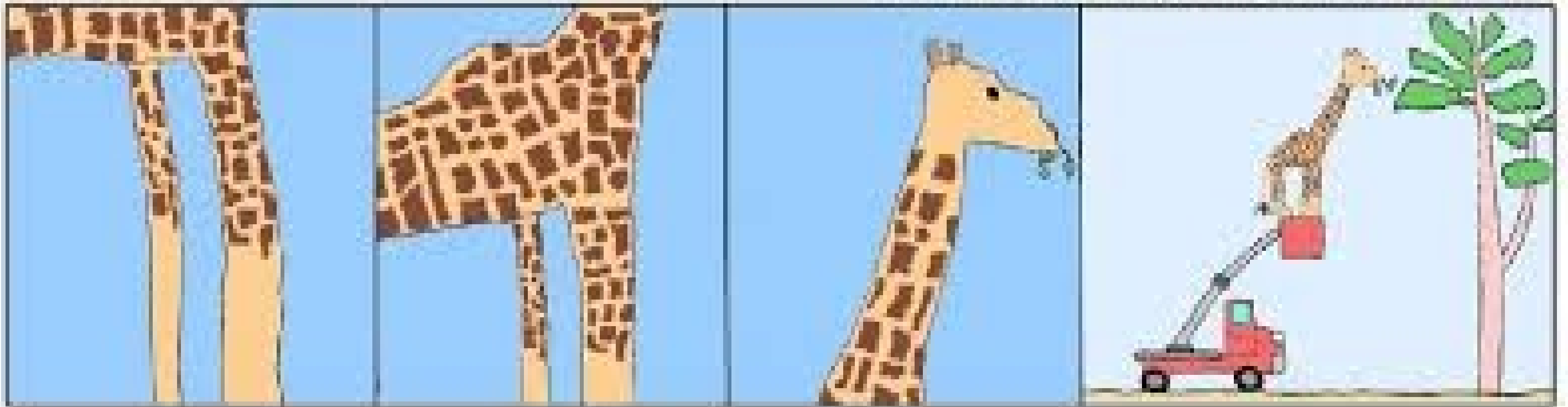
Transversalitat

Projecte de centre

- **Com ho podem millorar?**

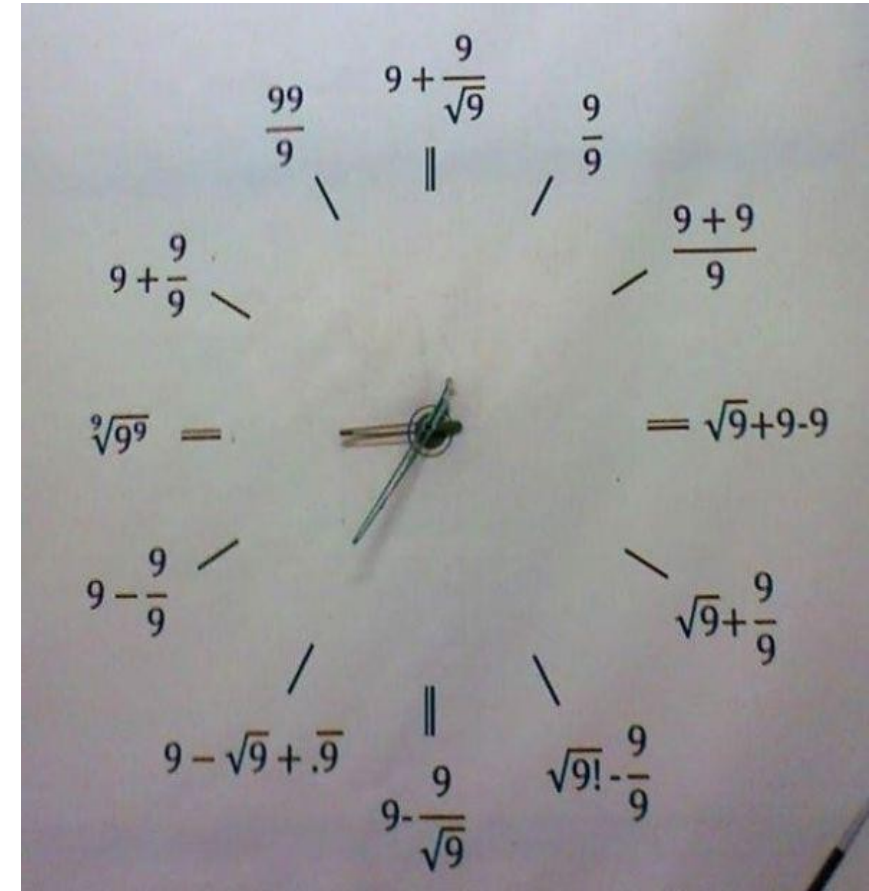
Avaluació

Formació del professorat



El **context** és una característica indispensable i necessària de la competència matemàtica.

Def. Competència matemàtica PISA 2102



món real = món matemàtic



Transversalitat

tot per separat i ben ordenat?

AAAAA EEEEEEEEEEE iiiii O UUU

BB C D FF LLL MM NNNN P Q
RRR SSSSSSSSS TTTT X

Transversalitat

**cada alumne/a lidera el seu aprenentatge
el professorat coopera per un ensenyament sistèmic**

**Si busques resultats diferents no facis
sempre el mateix. Albert Einstein**

Transversalitat

- Reorganitzar el currículum
- Crear projectes conjunts (elaborant material propi)
- Definir projectes en context (amb un producte final)
- Gestionar l'aula amb metodologies innovadores (grups cooperatius, ús de tecnologies, ...)
- Integrar l'avaluació en el procés d'ensenyament aprenentatge

coneixement matemàtic més profund
+
reflexió sobre com s'aprèn i com s'ensenya
-
por a les matemàtiques

El treball transversal només es pot aconseguir amb una coordinació *pedagògica* dels equips docents

Que permeti definir un **projecte de centre**

Projecte de centre

Lideratge per a l'aprenentatge

Entorns innovadors d'aprenentatge



Ens cal un Pla d'Impuls de les matemàtiques?

Si busques resultats diferents no facis sempre el mateix. A. Einstein



Contradicció vectorial Carme Mas Pardo
Concurs de fotografia matemàtica ABEAM 2013