



Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Memòria Programa Construcció

Institut de Reinserció Social (IReS)

FEBRER 1999

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
jaume
BOFILL
Bofill

7. RELACIÓ INSERCIÓ LABORAL

7.1	Quadre Relacions Laborals amb contracte.....	41
7.2	Quadre Relacions Laborals sense contracte.....	43

2. INTRODUCCIÓ



2. INTRODUCCIÓ

Presentem la Memòria del Curs de Formació Ocupacional en Construcció realitzat per l'IReS durant l'any 1998.

La prospecció d'empreses realitzada durant l'any anterior al sector de la construcció i la demanda per part dels col·lectius atesos des de la nostra Institució, ens va ajudar a fer la proposta d'un curs de F.O. orientat a donar resposta a les dues demandes. D'una part, personal més qualificat per accedir a llocs de treball del sector, i d'altra a formar específicament un col·lectiu amb dificultats d'accés al mercat laboral.

La presència cada cop més evident d'immigrants al nostre país, suposa la realització d'un esforç d'integració per totes dues parts, que sense els mitjans adients poden suposar fracàs, rebuig i aïllament a la comunitat.

Vam presentar un programa d'atenció i formació, adaptat a les característiques i condicions del col·lectiu atès, però, tenint alhora també present, les demandes del mercat de treball i el sector de la construcció.

Aquest curs s'ha pogut desenvolupar amb el suport de la Direcció General d'Ocupació del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya, però no hagués estat possible sense la col·laboració de l'Ajuntament de Salt i el seu projecte de construcció del Centre d'Estudis Naturalistes on s'han desenvolupat les pràctiques, la Fundació Serveis de Cultura Popular que ha donat suport per a la participació dins del curs d'immigrants sense documentació i la inestimable col·laboració tècnica de l'equip d'Arquitectes sense Fronteres de la Universitat de Girona.

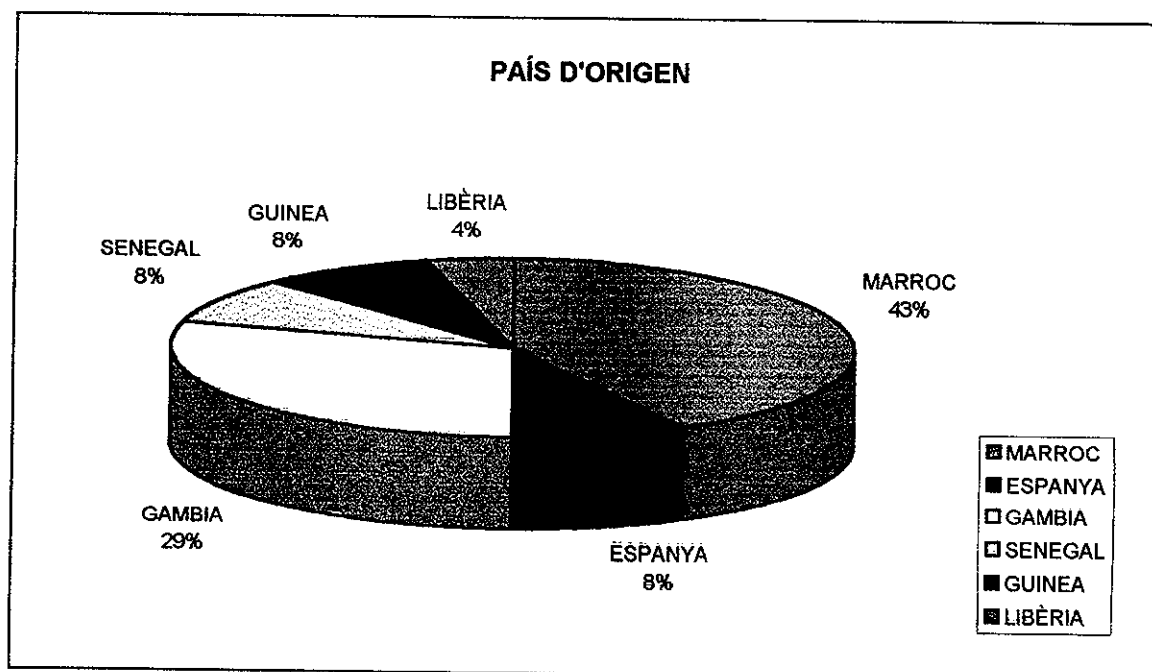
D'altra banda volem expressar el nostre agraïment als nostres usuaris. Aquest agraïment no és un formalisme sinó una resposta al gran esforç, motivació i col·laboració que han mostrat al llarg de tot el curs, gràcies als quals, tots hem gaudit del nostre paper dins aquesta trepidant aventura que és ensenyar i aprendre.
A tots, moltes gràcies.

3. ESTADÍSTIQUES



3.1 PAÍS D'ORIGEN

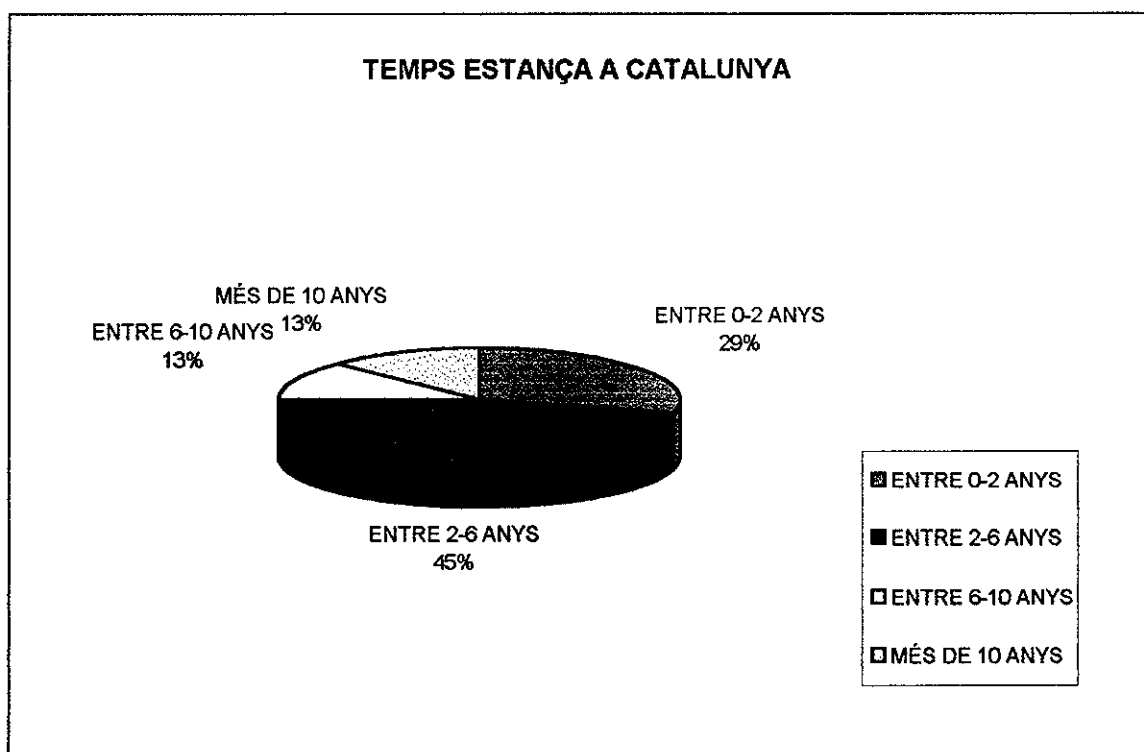
MARROC	10
ESPANYA	2
GAMBIA	7
SENEGAL	2
GUINEA	2
LIBÈRIA	1
TOTAL D'ALUMNES	24



Vist el gràfic, trobem que un alt percentatge dels alumnes provenen del Marroc. Juntament amb els alumnes gambians, han estat la majoria de participants al curs. El fet de compartir espais i dinàmiques amb aquestes dues nacionalitats, no ha estat cap inconvenient pel desenvolupament del curs.

3.2 TEMPS D'ESTANÇA A CATALUNYA

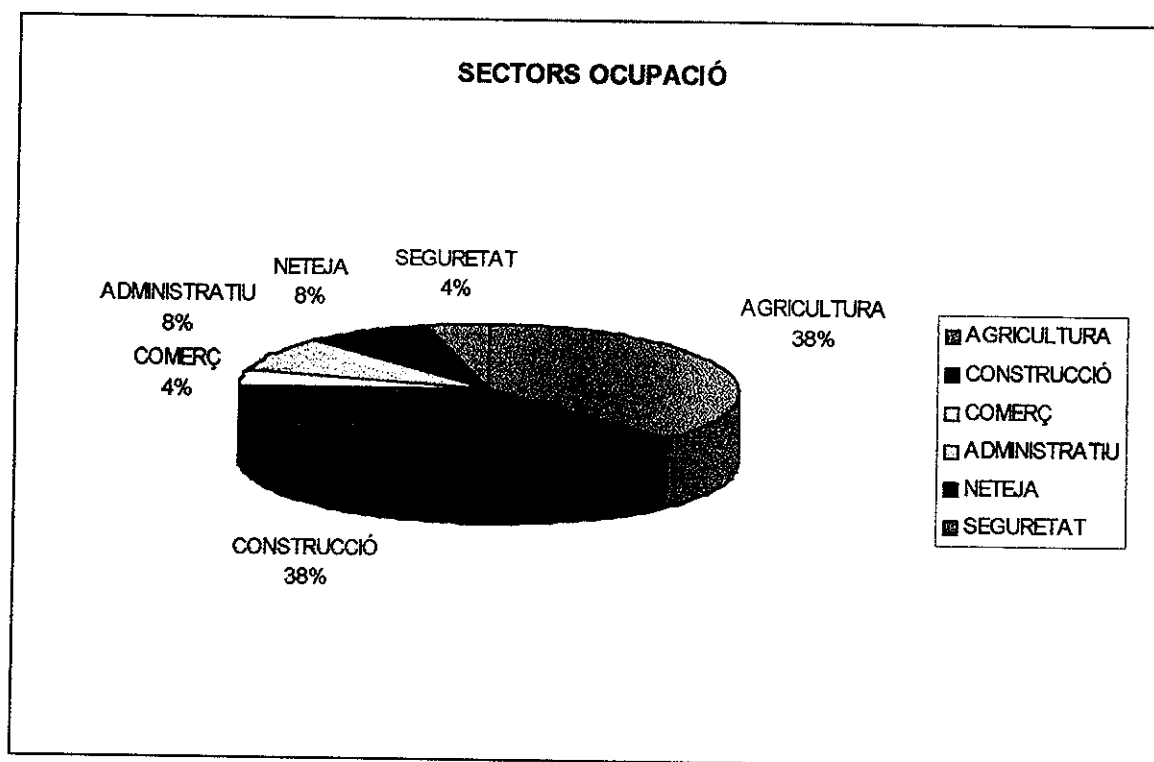
ENTRE 0-2 ANYS	7
ENTRE 2-6 ANYS	11
ENTRE 6-10 ANYS	3
MÉS DE 10 ANYS	3



D'acord amb el gràfic, comprovem com la majoria dels alumnes porten a Catalunya menys de 6 anys. Això ha influenciat en la relació amb l'aprenentatge de l'entorn i la ubicació geogràfica. A nivell idiomàtic, també s'ha notat el temps d'estança en el país.

3.9 SECTORS D'OCUPACIÓ

AGRICULTURA	9
CONSTRUCCIÓ	9
COMERÇ	1
ADMINISTRATIU	2
NETEJA	2
SEGURETAT	1



Els dos sectors majoritaris en el terreny de l'ocupació, han estat d'una banda el sector agrícola, i de l'altra el sector de la construcció. Aquest segon s'ha vist clarament afavorit pel desenvolupament del curs ja que en un inici, era un sector gairebé inexistent en l'experiència professional dels usuaris atesos.

4. DESCRIPCIÓ I AVALUACIÓ DELS MÒDULS



4.1. MÒDUL TÈCNICO-TEÒRIC

DESCRIPCIÓ

Les classes teòriques del curs de construcció s'han impartit en les aules de la "cooperativa", local cedit per l'Ajuntament de Salt.

Per la dificultat, en quant a nivells desiguals d'expressió i comprensió, es van preparar tots els temes des d'un enfoc bàsicament pràctic.

Els objectius plantejats en aquest mòdul han estat:

- Dotar als alumnes d'una formació específica per tal de qualificar-les professionalment.
- Oferir a l'immigrant una formació de peó especialitzat en construcció per tal d'augmentar la possibilitat d'accés al mercat laboral.

Els continguts del mòdul han estat els següents:

- El procés de la construcció
- La figura del peó de la construcció
- Les eines de treball (coneixement i ús)
- Els materials de la construcció
- Introducció a la interpretació de planells
- Tipologia d'obres.

Els continguts tècnics han estat treballats desde diferents angles i d'una manera transversal han estat repesos i progressivament assolits per tots els participants.

El mòdul tècnico-teòric conforma el lloc central treballat al llarg del curs. Aquesta matèria s'ha desenvolupat estructurada en dues parts, una de teòrica i una altra de pràctica.

La signatura del conveni de col.laboració amb l'Ajuntament de Salt, ens ha permès gaudir d'unes intal.lacions força adequades. Això ha afavorit de forma molt important la realització del curs en general.

D'altra banda comentar la col.laboració d'ASF amb aportacions de material didàctic que han estat de gran utilitat per aquest mòdul.

L'ajut i el suport per part de la Fundació Serveis de Cultura Popular ha permès la participació d'immigrants sense documentació, en igualtat de condicions a la resta dels alumnes del curs, facilitant l'accés i la participació que per la seva condició d'indocumentats, no haurien pogut formar part del mateix.

Pel que fa als professionals, dir que les directrius d'aquest mòdul tècnico-teòric han estat compartides pel tècnic en coordinació amb l'educador. Si bé el tècnic ha portat la iniciativa de la docència i programació de la mateixa, hi han hagut reforços puntuals per part de l'educador (a nivell de reforçaments de continguts generals bàsics per aplicacions a l'àmbit de la construcció).

AVALUACIÓ

El punt clau per a l'assoliment d'aquest mòdul teòric, ha estat la coherència entre els continguts teòrics i les aplicacions pràctiques. Hem considerat molt important no crear esbiaixos entre allò més teòric i el treball pràctic. En aquesta dualitat ens trobem amb la influència del nivell motivacional dels individus. Hem notat una major motivació en les pràctiques que a les sessions teòriques. Degut a això, en nombroses ocasions s'han adaptat els continguts de cara a treballar-los en l'espai de les pràctiques, tot definint prèviament, els objectius; continguts a l'hora de l'aplicació pràctica.

Una realitat que ens hem trobat, ha estat la freqüent marxa i arribada de nous alumnes. Això ens ha obligat a fer una adaptació tant de la temporalització com de la programació en general dels continguts. El moment de l'aprovació del curs i en conseqüència, la seva data d'inici (06/07/98, data en la que hi ha una major oferta laboral per temporada estival), no han afavorit gens l'estabilitat i permanència dels alumnes en el curs.

Un altre aspecte referent a la durada del curs és la gran diversitat de continguts necessaris per assolir una formació integral de l'ofici de la construcció.

Tot i el treball cap a l'especialització del treballador, són molts els materials, eines i procediments els que intervenen en la tasca del peó de la construcció. En aquest sentit, trobem el factor temps com a un element gens afavoridor d'un òptim aprenentatge de l'alumne. És degut a això que consideràriem interessant la possibilitat d'ampliar el període del curs de cares a assolir aquesta preparació.

Considerem que tant l'elecció dels continguts com la metodologia emprada en aquest mòdul han afavorit notablement el desenvolupament de l'alumne, així com li han donat la preparació suficient (juntament amb els espais dedicats a pràctiques), per tal que es pugui incorporar a un equip de treball que requereixi els serveis d'un treballador qualificat com a peó de construcció.

4.2. MÒDUL TÈCNIC-PRÀCTIC

DESCRIPCIÓ

Les pràctiques corresponents al curs, s'han portat a terme en l'antic escorxador INMIRSA, ubicat a les afores de Salt i que ha d'esdevenir el futur Centre Naturalista de l'Ajuntament.

La possibilitat de treballar dins aquest recinte, ens ha permès l'utilització de diferents materials, tipus instal·lacions (càmara frigorífica, terrasses etc...) així com la disposició d'un espai molt ampli per fer treballs de replanteig, descàrrega i distribució de materials.

Els objectius plantejats en aquest mòdul han estat:

- Adquirir un coneixement i aplicació pràctica dels continguts desenvolupats en les sessions teòriques.
- Donar a conèixer els processos de producció i jerarquia dins la eina per tal d'ubicar-los concretament en aquest sector.
- Possibilitar l'acceptació d'uns i altres reforçant el treball en grup dels alumnes del curs.

Els continguts treballats a les pràctiques s'han estructurat en base a dos projectes d'obra:

A) Rehabilitació d'una terrassa. Aquest treball ha estat el més complert i complexe en quant a continguts treballats, així com temps dedicat.

Els treballs realitzats han estat:

- Preparació de l'espai
- Replanteig de l'obra

- Alçament de parets i pilars
- Remolinejat
- Desnivellat per a la sortida d'aigua

B) Neteja i acondicionament d'un teulat. Aquest treball d'una durada més breu ha consistit en:

- Preparació mesures de seguretat
- Retirada teules malmeses
- Taponament fisures, forats.
- Preparació per a la col.locació de noves teules.

Al marge d'aquests dos treballs, s'han efectuat altres tasques força interessant:

1. Pràctica descàrrega camió amb materials
2. Neteja general instal.lació
3. Pavimentació espai. Cubicatge
4. Visites exteriors d'altres obres. Aquestes visites han consistit en la realització d'un itinerari per l'exterior de l'obra on els continguts treballats són:
 - Fonamentació
 - Encofrats (pilars, murs, forjats).
 - Tancaments/divisions internes.

En tots els treballs efectuats s'ha seguit el mateix procediment:

1. Explicació/repàs si s'escau dels continguts teòrics per a la realització de la pràctica.
2. Valoració de les mesures de seguretat pertinents.
3. Inventari eines i material necessaris.
4. Realització de la pràctica.

AVALUACIÓ

Valorem les pràctiques com a molt positives, d'una banda per les condicions de les infraestructures cedides per l'Ajuntament de Salt i per la coherència establerta entre els continguts treballats i la seva aplicació pràctica.

L'alt nivell de motivació i participació dels alumnes, ha afavorit la bona dinàmica de les pràctiques del curs.

Tot i el gran interès que hem tingut al llarg de tot el curs en visitar obres que s'estiguessin realitzant per Salt o els municipis colindants, ha estat molt complexe l'accés a empreses disposades a col.laborar. En total hem realitzat tres visites a obres, tot i haver fet moltes més gestions de contacte amb el sector.

Com ja hem mencionat en l'avaluació del mòdul tècnico-teòric (punt 4.1) apostem per un període formatiu més llarg amb la possibilitat de més hores d'atenció, amb l'objectiu d'assolir la utilització tant de materials, maquinàries i eines. La gran diversitat de tasques dins el sector de la construcció representen un altre motiu, per proposar aquesta opció d'un augment temporal per aconseguir una formació i preparació més integrals.

4.3 MÒDUL DE CATALÀ

Al llarg del curs, s'ha efectuat un treball de coneixement, aprenentatge i ús del català.

L'objectiu no ha estat tant l'assoliment de la gramàtica, com l'aproximació als termes més emprats en la nostra parla. Aquesta aproximació ha tingut especial incidència en el treball lèxic específic del sector de la construcció.

En tot moment l'objectiu ha estat:

- Incentivar el procés d'aprenentatge basat en l'alfabetització, integrant-lo en el procés d'inserció laboral.

El material de treball ha tingut com a prioritat el facilitar l'assoliment dels continguts. Degut als dispersos i deficitaris nivells presentats pels alumnes, s'han potenciat els materials gràfics/visuals, de relació i d'imitació en la pronunciació de sons i reproducció de grafies/paraules.

Destacar el material elaborat:

- Traductor material construcció (castellà-català)
- Fitxes relació noms/dibuixos
- Fitxes gramàtica
- Fitxes reconeixement noms.

Juntament amb el propi mòdul de català s'ha portat a terme un programa de reforç en diverses matèries (càlcul, geografia, física...). Aquest programa sorgeix de les mancances presentades pels alumnes que en ocasions impediè l'avenç i/o assimilació dels continguts tècnics.

Aquest treball ha tingut dos objectius principals:

- Pal·liar les mancances per l'assoliment del programa tècnic.
- Crear consciència de la necessitat d'una formació mínima.

S'han elaborat matèries específiques segons les necessitats individuals per tal d'unificar en la mesura possible, els nivells de coneixements dels alumnes.

AVALUACIÓ

La població atesa, es caracteritza per una formació de caràcter bàsic, tot i haver-hi casos amb formació secundària. Malgrat això, els nivells d'expressió i comprensió, han estat força baixos, en part degut a la manca d'una formació real bàsica i d'altra banda, per les dificultats fruit del desconeixement de la llengua.

Considerem molt positiva l'adequació del material elaborat, aquesta valoració es basa, en les millores presentades pels alumnes en quan a expressió i riquesa de vocabulari.

Un altre punt important és el canvi d'actitud donat al llarg del curs, en quan a la resistència trobada inicialment davant l'ús del català.

Referent al programa de reforç, destacar l'assoliment dels objectius plantejats. Durant el curs hi ha hagut 5 inscripcions a mesures formatives d'adults tant per un aprenentatge d'eines acadèmiques com en grups de conversa i d'altres.

Això, afavoreix la conscienciació de necessitat i utilitat de les mesures formatives per a adults, elements no compartits majoritàriament pel col·lectiu d'homes immigrants.

4.4. MÒDUL SEGURETAT I HIGIENE

DESCRIPCIÓ

A través de la documentació del Departament de Treball i del Ministeri de Treball i material recopilat de diferents fonts bibliogràfiques, s'ha preparat un dossier concret de la temàtica d'Higiene i Seguretat aplicada al sector de la construcció.

S'han treballat les nocions més importants referents al marc de la construcció:

- Caigudes a diferent nivell
- Caigudes d'objectes
- Atropellament i cops per vehicles en moviment
- Atrapaments
- Contactes elèctrics
- Caigudes al mateix nivell
- Sobreexforços
- Cops contra objectes immòbils
- Altres formes d'accident
- Malalties professionals

Així mateix s'han dedicat espais dins el curs per treballar tasques de prevenció d'accidents laborals i pautes de seguretat general, tant a nivell laboral com a nivell de treballs domèstics.

AVALUACIÓ

Els continguts bàsics pensem que van quedar assolits. Es va fer una especial incidència en l'espai de pràctiques durant els quals hem pogut apreciar l'evolució individual de precaució i consciència de l'ús de materials i mesures de protecció tant generals com personals.

Una de les dificultats trobades ha estat que la majoria d'alumnat mai no havia tingut cap contacte amb la temàtica d'higiene i seguretat i

en un principi es va produir certa reticència en prendre consciència de la importància del tema.

El fet de tenir un material eminentment visual, ha permès als alumnes assolir els continguts referents a la mateixa amb les seves pròpies eines i conceptes lingüístics.

Valoren important la priorització de l'assoliment de les situacions de risc, més que potser la terminologia concreta.

4.5. MÒDUL INSERCIÓ LABORAL

DESCRIPCIÓ

El treball a nivell d'inserció laboral ha quedat estipulat basant-nos en els següents objectius:

- Acostar als alumnes al sector de la construcció.
- Facilitar una millor ubicació socio-laboral dels participants aportant informació sobre la situació actual del mercat laboral, del context social on es troben i dels recursos de què disposem.
- Donar suport a la seva situació personal, reforçant les potencialitats que afavoreixen la seva inserció.

L'estructura dels continguts, ha estat la següent:

- A) Definició de l'itinerari Laboral
- B) Canals i Tècniques de Recerca
- C) Recerca Activa de Feina

A) Definició de l'itinerari Laboral

El treball de l'itinerari Laboral consta de diversos punts a tenir en compte:

- Coneixement del medi
- Autoconeixement
- Establiments condicionats individuals
- Disponibilitat horària/geogràfica
- Expectatives econòmiques
- Accessibilitat als sectors.

L'alumne ha dissenyat el seu itinerari valorant tots aquests aspectes de cares a fer un treball coherent en el moment de la recerca, així com en la potenciació dels canals i les tècniques de recerca apropiades.

B) Canals i Tècniques de Recerca de Feina.

Amb aquest mòdul, el que s'ha pretès ha estat que els alumnes sapiguessin:

- On puc buscar feina?
- Com he de buscar feina?

S'ha donat una visió força sistemàtica dels canals i les tècniques en el sentit de la potenciació de l'ús i relació entre uns i altres i la conveniència d'una actuació personal tant a nivell quantitatiu com de qualitat en les gestions de recerca.

C) Recerca Activa de Feina

Dins aquest mòdul, s'ha portat a terme un treball de guiatge i assessorament dels alumnes per a la millora de les seves accions.

L'objectiu principal a treballar ha estat en tot moment l'actuació dels alumnes en la recerca.

S'han establert espais concrets de posta en comú de les gestions realitzades així com l'intercanvi d'informacions, ofertes de treball i d'altres continguts relacionats amb el món laboral.

AVALUACIÓ

S'han aconseguit sessions participatives i dinàmiques, facilitades per un material adequat (qüestionaris, tècniques de role-playing i simulacres...)

En tot moment s'ha intentat aprofitar i potenciar les experiències professionals dels alumnes, com a eines i materials de treball.

Al llarg del curs s'han produït nombroses relacions laborals. Això ens fa pensar en un alt nivell d'èxit del treball amb els alumnes. Tot i això, les relacions laborals han estat en diversos sectors i no majoritàriament en el de construcció com era el nostre objectiu.

El fet d'anar comprovant que hi havien relacions laborals, ha motivat la resta d'alumnes a seguir treballant per tal d'arribar a una situació d'inserció.

A nivell estadístic, podem parlar de 24 relacions laborals amb contracte.

D'altra banda, tenim 11 relacions laborals sense cobertura legal de cap tipus.

Els quadres corresponents a les relacions laborals es troben en (l'apartat 7.1. pàg. 41-43).

5. ASPECTES SOCIO-LABORALS



5.1. TREBALL SUBMERGIT

Dins l'alt nombre de relacions laborals produït durant el curs, trobem un fenomen que no podem i volem obviar: el treball submergit.

Malgrat haver potenciat al llarg del curs, les situacions laborals legalitzades, els alumnes s'han trobat amb tota una sèrie de demandes per cobrir llocs de treball sense el règim legal necessari. Davant aquestes situacions hem plantejat als alumnes els desavantatges de treballar de manera submergida. Malgrat això i degut a les situacions de responsabilitat del manteniment de la família abans esmentat, els alumnes han optat per cobrir aquests llocs de treball, ja que les seves necessitats són prioritzades i en el treball, tot i ser en condicions inadequades, representen una resposta a les seves necessitats.

Tot i la no potenciació d'aquestes relacions laborals, dir que en una visió positiva de les mateixes, cal tenir en compte que tot contracte laboral comporta als usuaris experiència en un sector concret. Aquesta experiència resulta indispensable per accedir a posteriors llocs de treball i per tant és un altre element reforçador per als usuaris.

El sector on hem trobat més demanda de treballadors sense un règim legalitzat ha estat en el sector agrícola, on degut als períodes puntuals de recol·lecció i d'altres de manteniment, es necessita força treballadors que no necessàriament han de ser qualificats, ni presenten una situació burocràtica legalitzada tot i que això si que resulti influent en els barems dels salaris.

Contràriament a tot això, trobem que molts dels contractes signats pels nostres alumnes, han estat fruit de relació amb ETT, les quals, tot i seguir un altre procés tant de contractació com de salari, sempre garanteix la legalitat de la relació laboral establerta.

5.3. CIRCUIT LABORAL EN CONSTRUCCIÓ

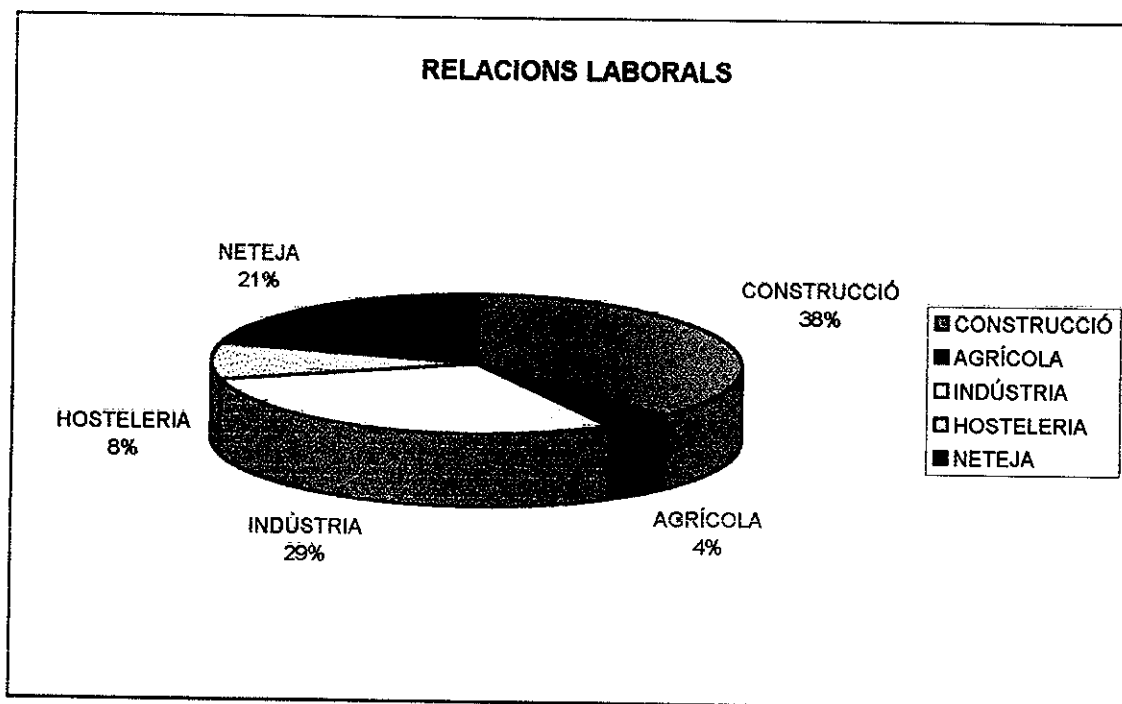
Tal i com ja hem esmentat, s'està produint un fort creixement del sector a totes les comarques. Això afavoreix la competència i l'especialització dels treballadors.

Aquesta especialització comporta una dificultat per a aquells/es que pretenen accedir a aquest sector laboral. Ens hem trobat en moltes ocasions borses de treball força tancades, amb equips configurats i amb demandes breus i puntuals de molts treballadors. Això dificulta adquirir experiència que permeti accedir a un lloc de treball i es conforma un fenomen cíclic d'on actualment resulta força difícil sortir.

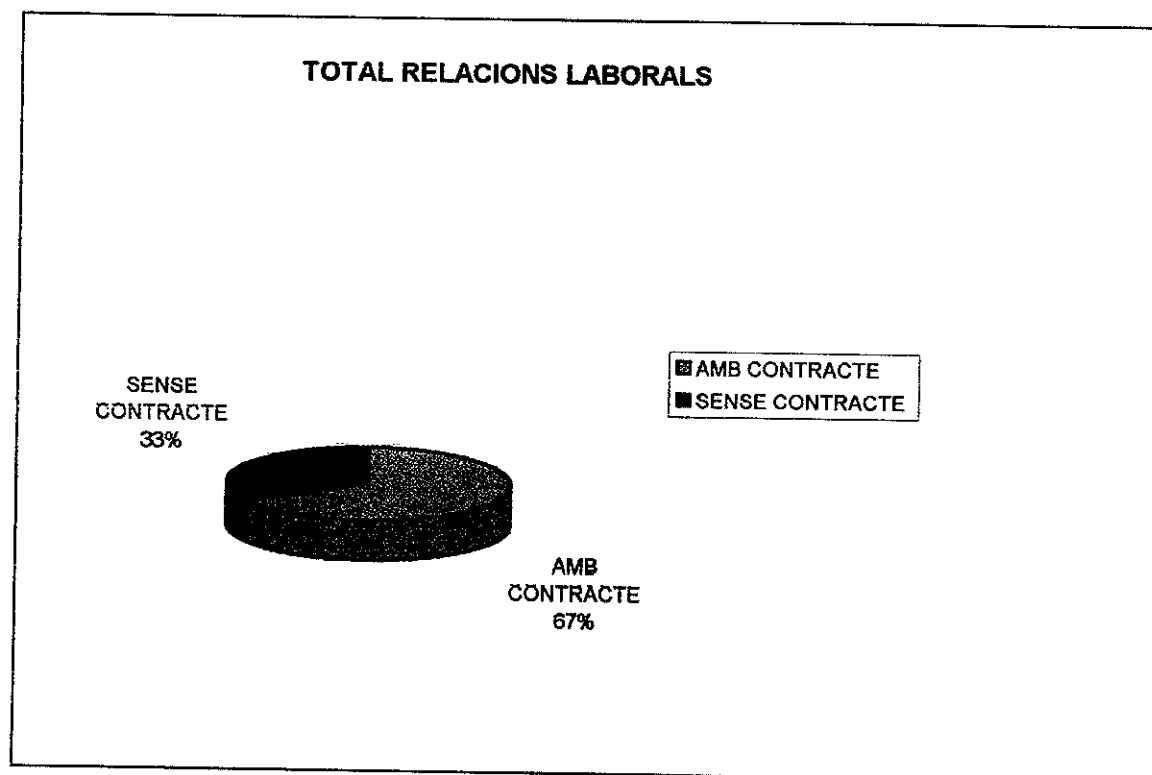
Durant el curs, una sortida a aquesta dinàmica circular, ha estat la contractació mitjançant ETT en el sector de la construcció, ja que amb la facilitació d'aquest accés inicial, es possibilita la recontractació de l'individu que ja ha tingut l'ocasió de demostrar les seves habilitats.

RELACIONS LABORALS

SECTOR	AMB CONTRACTE	SENSE CONTRACTE
CONSTRUCCIÓ	9	1
AGRÍCOLA	1	10
INDÚSTRIA	7	0
HOSTELERIA	2	1
NETEJA	5	0



RELACIONS LABORALS	AMB CONTRACTE	SENSE CONTRACTE
TOTAL	24	12



Si bé, hem esmentat la problemàtica que representen les relacions laborals sense contracte, veiem com la majoria de les relacions laborals realitzades durant el curs, han estat complimentades de forma legal. Malgrat això, aquestes contractacions han estat per períodes breus de temps. Les relacions sense contracte, també han estat breus malgrat que s'han anat solapant constituint períodes de temps més llargs.

6. PRINCIPIS I MÈTODES EDUCATIUS



6.1. FLEXIBILITAT/INTERCANVI

Dins la formació ocupacional amb adults, ens trobem amb situacions peculiars diferents a la tipologia de dinàmiques establertes en els marges generals de l'ensenyament. Cal tenir en compte, que cadascun dels nostres usuaris té un bagatge cultural, una experiència laboral, una creença religiosa i una forma d'afrontar la vida. En aquest sentit, un dels principis fonamentals que hem potenciat, ha estat el de la flexibilitat i l'intercanvi.

Aquesta flexibilitat ha de romandre com una condició implícita en tota la dinàmica de les sessions. Nosaltres l'hem explicitat de cares a aconseguir en els alumnes la interiorització necessària.

Aquesta explicitació ha estat per la via del discurs en cadascun dels temes tractats:

- Proposta de les assemblees
- Exposició i debat d'inquietuts
- Remodelació horaris/continguts

Mitjançant aquesta flexibilitat, s'han abordat temes com per exemple:

- El concepte de la dona en les societats marroquí/gambiana/ sene-galesa.
- Integració dels immigrants extracomunitaris.
- L'entorn i mercat laboral.

El treball de tots aquests temes ha facilitat demandes dels propis alumnes, inquietuds, curiositats i preocupacions que hem treballat en grup, orientant les propostes de formació cap als recursos socials més adients.

6.2 DIRECTIVITAT

Tot i la contradicció conceptual vers el principi anterior, volem justificar la defensa d'aquest element dins el curs. Tota flexibilitat és una font potencial d'enriquiment i aprenentatge. El que sí que cal, és assolir una bona dinàmica i dinamitzar les situacions grupals on es treballen els temes i preocupacions que abans esmentavem. Aquesta directivitat no comporta un tancament de perspectives ni d'opcions de decissió i/o canvi, sinó que es presenta com a una eina organitzativa.

6.3. NORMATIVA

Des d'un bon principi, vàrem establir una normativa de curs. La presentació es va fer com a un seguit de propostes a complir tant per alumnes, com per tècnic i educador. Si bé el compliment d'aquesta normativa s'ha anat assolint de manera regular, el més difícil ha estat l'aconseguir l'aportació de noves normes per part dels alumnes. Això, ens ha demostrat que si bé hi ha una acceptació i cert nivell d'interiorització de la normativa, aquesta no es concebeix com a un element obert, flexible i d'utilitat. En aquest sentit, i tot i el treball realitzat, no hem aconseguit aquest canvi de percepció, si bé en un caire organitzatiu i tal i com hem dit, el compliment de les normes, ha estat del tot satisfactòria.

6.4. ACCESSIBILITAT ALS DOCENTS

Dins la relació usuaris vers tècnic i usuaris vers educador, dir que s'ha treballat en una línia cooperativa on la transmissió de coneixements, ha format part d'un treball de caire més global amb cadascun dels alumnes.

- Aquest treball té quatre eixos vertebradors:
 - motivacional
 - guiatge
 - transmissió de continguts
 - coordinació/dinamització grups
- La tasca motivacional respon a problemàtiques referents a autoestima/autoconcepte presentades per certs alumnes. La potenciació de les seves habilitats i un reforç en les mancances, els ha ajudat a canviar certes idees preconcebudes sense gaires fonaments reals.
- Parlem de guiatge quan l'educador s'ha ofert a disposició dels alumnes com a assessor i no tant com a element superior o distant. Si bé, els alumnes els ha costat identificar aquesta tendència, poder dir que a mesura que s'ha desenvolupat el curs, la relació s'ha basat en la confiança i l'ajut mutu.
- Dins tot període formatiu existeix una transmissió de continguts, el nostre no ha estat una excepció, si bé s'han integrat els continguts en l'experiència prèvia dels alumnes de manera que s'ha afavorit la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Dins la coordinació del grup, la dinàmica ha estat del tot flexible amb la possibilitat d'incidir en els punts on hem trobat les mancances en els alumnes. Aquestes mancances han estat a nivell d'AASS i comunicació. Hem constatat importants millores degut aquest treball. La participació ha anat augmentant, així com la relació intragrupal.

- Assessorament: Centres documentació...

Per a l'extracció de material/informatiu que ens resulta útil per a la nostra tasca. ASF ha col·laborat de forma important en aquestes necessitats.

En general podem fer una valoració positiva de les relacions, si bé, no podem oblidar el gran volum de feina que tenen els professionals de Serveis Socials el qual suposa una dificultat a superar.

6.7 ASSISTÈNCIA

L'alt nivell d'inserció ha influenciat en la dinàmica de les sessions ja que l'assistència estava supeditada a les situacions individuals dels usuaris. El fet de treballar amb homes, ens porta a tenir situacions de responsabilitat total en el manteniment de la família. Tot i que les estadístiques reflexen una mitja de poc més d'un fill per alumne, cal especificar que degut a les diferències de les edats dels alumnes, en els casos dels alumnes joves no hi havia càrregues familiars, mentre que els més grans presentaven un nombre elevat de fills i això dona sentit a que la prioritat ha estat trobar feina en molts dels casos atesos. A més en aquests casos, l'elevat nombre de fills ha implicat que la dona no contribuís a l'economia familiar ja que s'havia de fer càrrec dels fills més petits, i això ha fet que la seva disponibilitat horària fós molt reduïda.

Malgrat això, s'ha inculcat en els participants un sentiment de valoració i respecte cap a les mesures formatives i això, ha quedat palès en el fet que moltes de les feines ocupades pels usuaris, es desenvolupaven per les tardes i inclús, hem tingut un cas on l'horari era nocturn.

Amb això, dir que si l'assistència no ha estat del 100% en totes les sessions, si que s'ha registrat una mitja força elevada, juntament amb això s'ha treballat el principi del compromís i responsabilitat, el qual s'ha traduït en un contacte continu amb l'educador, així com la presentació de justificants i la previsió de retards o faltes amb certa antelació. En aquest sentit, els resultats han estat força satisfactoris i els usuaris, han respòs a l'alt nivell d'exigència establert a principi de curs conjuntament amb els educadors/alumnes.

Un altre aspecte important a destacar ha estat la puntualitat dels usuaris al curs, aquesta s'ha produït amb normalitat, fet que ha facilitat molt la bona dinàmica de les classes.

7. RELACIÓ INSERCIÓ LABORAL



7.1 RELACIONS LABORALS AMB CONTRACTE DEL CURS DE CONSTRUCCIÓ (NÚM. 807569)

NOM	EMPRESA	SECTOR	DURADA	TASCA	NÚM. OFERTA S.C.C.
BERFAI, Yahya	AJUNTAMENT DE SALT	Construcció	2 mesos	Peó de construcció	PENDENT
CEBRIAN, Blas	TEMPOGRUP	ETT	Obra i Servei determinat	Peó càrriques	PENDENT
DIAO, Boubacar	TEMPOGRUP ACTIVA CABRAFIGA	ETT ETT Agrícola	Contractacions Intermitents 1 any	Peó de construcció Peó agrícola	200354/0 206303/0 206297/0
GAHETE, Candido	EMPRESA DE CONSTRUCCIÓ	Construcció	4 mesos	Peó de construcció	
DOUKOURE, Siry	OBRAS Y CANALIZACIONES LLORET	Construcció	Fixe	Peó de construcció	PENDENT
JAMMEH, Jerreh	SEHIBIO S.L. SEHIBIO S.L. INSEMA S.L.	Neteja Neteja Neteja	1 mes 1 mes Contractacions Intermitents	Peó neteja industrial Peó neteja industrial Peó neteja industrial	200299/0 200/322/0 PENDENTS
JAWLA, Lamin	ORGANIGRAMA	ETT	Contractacions Intermitents	Peó neteja industrial	206305/0 PENDENTS

NOM	EMPRESA	SECTOR	DURADA	TASCA	NÚM. OFERTA S.C.C.
WILLIAMS, Mecus	BOSCH DURAN ADDECO	Hosteleria ETT	4 mesos Contractacions Intermitents	Guarda seguretat Operaris muntador Peó construcció Ajudant muntador	201461/0
					206278/0
					201914/0
					201813/0
					206260/0
					206274/0
					206252/0
					206242/0
					206234/0
					206220/0
	SERRAMAR CADIZ	Hosteleria	1 mes	Controlador	201813/0
					PENDENTS

7.2 RELACIONS LABORALS SENSE CONTRACTE DEL CURS DE CONSTRUCCIÓ (NÚM.807569)

NOM	SECTOR	DURADA	TASCA
AFANTROUS, Khaded	Construcció Agrari	1 mes 4 mesos	Peó construcció Peó recolector
BERGHIGHACH, Soufian	Agrari	3 mesos	Peó recolector
JALLOW, Abdoul	Agrari Comerç	1 mes 6 mesos	Peó recolector Peó càrnic
KANDE, Sadio	Agrari	2 mesos	Peó agrícola
JARAU, Kinda	Agrari	2 mesos	Peó agrícola
SARR, Mamadou	Agrari	3 mesos	Peó agrícola
DIAWARA, Fodien	Agrari	1 mes	Peó recolector
DANSO, Kebba	Agrari	3 mesos	Peó agrícola
TALBI, Amehd	Agrari	6 mesos	Peó agrícola
WESSAIDI, Abdessaman	Agrari	6 mesos	Peó agrícola
SAUBANEH, Yusupha	Construcció	6 mesos	Peó construcció
DRAMMEH, Boubacar	Construcció	4 mesos	Peó construcció
ZRIGUITOU, Mohamed	Agrícola	15 dies	Peó recolector
JAMMEH, Jerreh	Comerç	2 mesos	Peó càrnic

Aquesta Memòria ha estat elaborada per:

- Francesc Agustí i Arellano, Tècnic
- Toni Vives i Tribó, Educador

Girona, 30 de desembre de 1998