

además de aplicable a los fines de la presente Ley, a la presente
ordenación.

Artículo 1.º Toda obra o publicación que contenga o contenga
de instrucción o de educación no podrá imprimirse, editarse o trans-
cribirse de la autoridad competente de los Estados de la República.

Capítulo II. De la inspección de las obras y publicaciones. — Art. 2.º
El Art. 1.º de la Ley 1.º de 1913.

TÍTULO PRELIMINAR

Que las obras que contengan o contengan de instrucción, de
que las obras que contengan o contengan de instrucción, de
que las obras que contengan o contengan de instrucción, de

que las obras que contengan o contengan de instrucción, de
que las obras que contengan o contengan de instrucción, de

TÍTULO I

De la inspección de las obras

Artículo 1.º Toda obra o publicación que contenga o contenga
de instrucción o de educación no podrá imprimirse, editarse o trans-
cribirse de la autoridad competente de los Estados de la República.

que las obras que contengan o contengan de instrucción, de
que las obras que contengan o contengan de instrucción, de

TÍTULO II

De la inspección de las obras

Artículo 1.º Toda obra o publicación que contenga o contenga
de instrucción o de educación no podrá imprimirse, editarse o trans-
cribirse de la autoridad competente de los Estados de la República.

Artículo 2.º Toda obra o publicación que contenga o contenga
de instrucción o de educación no podrá imprimirse, editarse o trans-
cribirse de la autoridad competente de los Estados de la República.

Artículo 3.º Toda obra o publicación que contenga o contenga
de instrucción o de educación no podrá imprimirse, editarse o trans-
cribirse de la autoridad competente de los Estados de la República.

and the $\mathcal{H}_2$ norm of the system is

.....

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)

Figure 1 illustrates the conceptual model of the proposed research. The model is based on the following hypotheses:

1. The first part of the document is a title page. It contains the title "THE HISTORY OF THE UNITED STATES OF AMERICA" and the author "BY JAMES MADISON".

The following theorem is a special case of the more general result of [10].

Theorem 1. *Let $\mathcal{C}$ be a linear code over $\mathbb{F}_q$ of length n and dimension k . Let $\mathcal{C}^\perp$ be the dual code of $\mathcal{C}$. Let $\mathcal{C}^{\perp\perp}$ be the double dual code of $\mathcal{C}$. Let $\mathcal{C}^{\perp\perp\perp}$ be the triple dual code of $\mathcal{C}$. Then $\mathcal{C}^{\perp\perp\perp} = \mathcal{C}$.*

11-11-11

1. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

... ..

1. The first principle is that the government should not interfere with the free market.

[illegible]

It is well known that the topological entropy of a continuous map on a compact metric space is equal to the logarithm of the spectral radius of the induced map on the space of continuous functions. In this paper, we study the topological entropy of a continuous map on a compact metric space in terms of the spectral radius of the induced map on the space of continuous functions. We show that the topological entropy of a continuous map on a compact metric space is equal to the logarithm of the spectral radius of the induced map on the space of continuous functions if and only if the map is topologically transitive. This result is a generalization of a result of Birkhoff (1936) on the topological entropy of a continuous map on a compact metric space.

[illegible]

The Journal of Law, Economics, & Organization, V16 N1, Spring 2000, pp. 1–27
© Society for Law and Economic Analysis, Inc.

the same way as the other cases, and so on.

The first case is the most common, and is the one which is most often met with. It is the case in which the patient is not aware of his own condition, and is not able to give any account of it.

The second case is the one in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it.

The third case is the one in which the patient is aware of his condition, and is able to give an account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, and is able to give an account of it.

THE FIRST CASE

The first case is the most common, and is the one which is most often met with.

The first case is the one in which the patient is not aware of his own condition, and is not able to give any account of it. This is the case in which the patient is not aware of his own condition, and is not able to give any account of it.

THE SECOND CASE

The second case is the one in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it.

The second case is the one in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it.

The second case is the one in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it.

The second case is the one in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, but is not able to give any account of it.

THE THIRD CASE

The third case is the one in which the patient is aware of his condition, and is able to give an account of it. This is the case in which the patient is aware of his condition, and is able to give an account of it.

Artículo 11. Los Estados Unidos de América se adhieren a los principios de la

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, y se comprometen a asegurar a los habitantes de los Estados Unidos el goce de los mismos.

TÍTULO II

De los municipios

Artículo 12. Los municipios de los Estados Unidos gozan de los mismos derechos

que los individuos de la Unión, en lo que respecta a su vida, libertad y propiedad. Los municipios gozan de los mismos derechos que los individuos en lo que respecta a su vida, libertad y propiedad, y a su derecho de sufragio. Los municipios de los Estados Unidos gozan de los mismos derechos que los individuos en lo que respecta a su vida, libertad y propiedad.

Artículo 13. Los municipios de los Estados Unidos gozan de los mismos derechos que los individuos en lo que respecta a su vida, libertad y propiedad.

TÍTULO III

De los derechos de los ciudadanos de los Estados Unidos

Artículo 14. La Federación garantiza a los ciudadanos de los Estados Unidos la **inviolabilidad** del derecho humano a la vida, a la libertad y a la propiedad; y a los ciudadanos de los Estados Unidos...

La Federación garantiza a los ciudadanos de los Estados Unidos la libertad de la conciencia.

La libertad de la conciencia.

La Federación garantiza a los ciudadanos de los Estados Unidos la libertad de la conciencia.

Artículo 15. También se garantiza a los ciudadanos de los Estados Unidos, y a los ciudadanos de la Federación, y a los ciudadanos de los Estados Unidos, y a los ciudadanos de los Estados Unidos...

TÍTULO IV

De los Estados regionales

Artículo 16. Los poderes federales se limitarán a los poderes que se le confieren...

La Federación garantiza a los Estados regionales el goce de los mismos derechos que los individuos de la Unión, en lo que respecta a su vida, libertad y propiedad. Los Estados regionales gozan de los mismos derechos que los individuos en lo que respecta a su vida, libertad y propiedad; dejarán a los Estados regionales la completa libertad de su gobierno interno y procederán en el modo que ellos juzgan que es el más conveniente para su bienestar.

CONSTITUCIO DE LA REPUBLICA ESPANYOLA

Art. 2º El Estado español no tiene religión oficial.

Art. 3º El castellano es el idioma oficial de la República.

Todo español tiene obligación de saberlo y derecho de usarlo, sin perjuicio de los derechos que las leyes del Estado reconozcan a las lenguas de las provincias o regiones.

Art. 26 . Todas las confesiones religiosas . . .

4º Prohibición de ejercer la industria, el comercio o la enseñanza.

Art. 43. La familia está bajo la salvaguardia especial del Estado. El matrimonio se funda en la igualdad de derechos para ambos sexos, y podrá disolverse por mutuo disenso o a petición de cualquiera de los cónyuges, con alegación, en este caso, de justa causa.

Los padres están obligados a alimentar, asistir, educar e instruir a sus hijos. El Estado velará por el cumplimiento de estos deberes y se obliga subsidiariamente a su ejecución.

Los padres tienen para con los hijos habidos fuera del matrimonio los mismos deberes que respecto de los nacidos en él . . .

El Estado prestará asistencia a los enfermos y ancianos y protección a la maternidad y a la infancia, haciendo suya la "Declaración de Ginebra" o tabla de los derechos del niño.

Art. 48. El servicio de la cultura es atribución esencial del Estado, y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de la escuela unificada.

La enseñanza primaria será gratuita y obligatoria.

Los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial son funcionarios públicos. La libertad de cátedra queda reconocida y garantizada.

La República legislará en el sentido de facilitar a los espa-

ñoles económicamente necesitados el acceso a todos los grados de la enseñanza, a fin de que no se halle condicionado más que por la aptitud y la vocación.

La enseñanza será laica, hará del trabajo el eje de su actividad metodológica y se inspirará en ideales de solidaridad humana.

Se reconoce a las Iglesias el derecho, sujeto a la inspección del Estado, de enseñar sus ^{respectivas} ~~propias~~ doctrinas en sus propios establecimientos.

Art. 49. La expedición de títulos académicos y profesionales corresponde exclusivamente al Estado, que establecerá las pruebas y requisitos necesarios para obtenerlos aún en los casos en que los certificados de estudios precedan de centros de enseñanza de las regiones autónomas. Una ley de Instrucción Pública determinará la edad escolar para cada grado, la duración de los periodos de escolaridad, el contenido de los planes pedagógicos y las condiciones en que se podrá autorizar la enseñanza en los establecimientos privados.

Art. 50. Las regiones autónomas podrán organizar la enseñanza en sus ~~respective~~-lenguas respectivas, de acuerdo con las facultades que se concedan en sus Estatutos. Es obligatorio el estudio de la lengua castellana, y ésta se usará también como instrumento de enseñanza en todos los centros de instrucción primaria y secundaria de las regiones autónomas. El Estado podrá mantener o crear en ellas instituciones docentes de todos los grados en el idioma oficial de la República.

El Estado ejercerá la suprema inspección en todo el territorio nacional para asegurar el cumplimiento de las disposiciones contenidas en este artículo y en los dos anteriores.

El Estado atenderá a la expansión cultural de España estableciendo delegaciones y centros de estudio y enseñanza en el Extranjero y preferentemente en los países hispanoamericanos. . .

Palacio de las Cortes Constituyentes, a nueve de Diciembre de mil no-

vecientos treinta y uno. El Presidente, JULIAN BESTEIRO.

TAULA DELS DRETS DE L'INFANT (Incluida a l'article 43 de la Constitució de la República Espanyola.) Versió castellana.

Por la presente declaración de los derechos del niño, los hombres y los mujeres de todos los países reconocen que la humanidad debe dar al niño lo que ella tiene de mejor; afirmar los deberes al margen de toda consideración de raza, nacionalidad y creencia.

1. El niño ~~hambriento~~ ^{debe ser puesto} en condiciones de desarrollarse de una manera normal, material y espiritualmente.

2. El niño hambriento debe ser alimentado; el niño enfermo debe ser asistido; el retrasado debe ser estimulado; el extraviado debe ser conducido; el huérfano y el abandonado deben ser recogidos y socorridos.

3. El niño debe ser dotado de medios para ganarse la vida y debe ser protegido contra toda explotación.

4. El niño debe ser el primero en recibir socorros en época de calamidad.

5. El niño debe ser educado en el sentimiento de sus mejores cualidades que deben ser puestas al servicio de sus hermanos.

BASIS DE MANRESA

Bese 3^a. La llengua catalana serà l'única que, amb caràcter oficial podrà usar-se a Catalunya i en les relacions d'aquesta regió amb el Poder Central.

Bese 15^a. L'ensenyança pública, en els seus diferents rams i graus, haurà d'organitzar-se d'una manera adequada a les necessitats i caràcter de la civilització de Catalunya.

L'ensenyança primària la sostindrà el municipi i en defecte seu, la comarca; en cada comarca, segons sigui el seu caràcter agrícola, industrial, comercial, etc., s'establiran escoles pràctiques d'agricultura, d'arts i oficis, etc. Haurà d'informar els plans d'ensenyança, el principi de dividir i especialitzar les carreres i evitar les ensenyances enciclopèdiques.

Manresa, març 1892.

SOLIDARITAT CATALANA

"Cal abans que tot, per assolir aqueixa alta finalitat de regeneració nacional, portar aquesta energia social salvadora a les funcions que només per invasió del poder i per atonia de la iniciativa social han vingut a ésser funcions administratives directes o delegades de l'Estat com l'ensenyament, la beneficència i obres públiques han d'ésser confiades a organismes regionals representants de la personalitat de les regions, amb possessió de mitjans propis i competència plena."

Procediment del llibre.

Barcelona, abril 1917.

MANCOMUNITAT DE CATALUNYA

Projecte de llei aprovat definitivament sobre Mancomunitats provincials. -17 d'octubre del 1912-

Artículo 6º. Cumplidos los requisitos de esta ley, podrá el Gobierno, salvo siempre las facultades del Estado según la Constitución del Reino, delegar a las Mancomunidades el ejercicio dentro del territorio de las provincias mancomunadas, de las funciones que las leyes atribuyen a la Administración Central, con respecto a los ramos siguientes:

- 1.- Carreteras.
- 2.- Ferrocarriles, tranvías, puertos, obras de saneamiento, canales y puertos.
- 3.- Comunicaciones telegráficas y telefónicas interurbanas. Se exceptúan las leyes de carácter general.
- 4.- Repoblación y reglamentación de las explotaciones de montes.
- 5.- Monumentos nacionales.
- 6.- Enseñanza técnica de artes y oficios, agrícola, industrial, mercantil y de Bellas Artes.
- 7.- Edificios escolares.
- 8.- Beneficencia e higiene pública en las provincias mancomunadas.
- 9.- Archivos, museos y bibliotecas.

Madrid. Palacio del Congreso. 17-X-1912. Conde de Romanones - Presidente. Santos Arias de Miranda - Diputado Secretario. Carlos Castelar - Diputado Secretario.

PROJECTE D'ESTATUT DE CATALUNYA

Fou convertit en projecte de llei presentat a les Corts per R.D. del 20 de gener de 1919.

TÍTOL QUART.- Facultats pròpies i exclusives del Poder regional.

Art. 6.- El Parlament regional estarà facultat per a dictar lleis i el Poder executiu regional per a executar-les i organitzar els serveis relatius a la vida interior de Catalunya dins les limitacions que s'estableixin, en totes aquelles matèries no reservades a la sobirania exclusiva del Poder central, i d'una manera especial en les següents:

A) L'ensenyança en tots els seus graus i els altres serveis d'Instrucció Pública i Belles Arts, excepte el règim de la propietat intel·lectual. L'atribució d'aquests serveis en el que es refereix a les ensenyances, es subjectarà a les següents condicions.

1ª.- El nombre d'escoles primàries i de mestres, que avui sosté l'Estat a Catalunya i la dotació d'aquestes podran ésser augmentats però no disminuïts.

2ª.- La primera ensenyança serà gratuïta i obligatòria per a tota la població de Catalunya.

3ª.- Serà obligatòria l'ensenyança de l'idioma castellà en totes les escoles de primera ensenyança.

4ª.- Es fixarà un mínimum de conixements que han d'acreditar els que obtinguin un títol de capacitat per a l'exercici de determinades professions.

TÍTOL VUITÈ.

Art. 32.- Cap manament del Governador general en el seu caràcter de representant i cap de la regió, no pot portar-se a efecte si no està refrendat per un Ministre, qui per aquest sol fet se'n fa responsable.

Els ministres regionals seran sis: Justícia, Interior, Hisenda, Instrucció Pública, Agricultura i Obres Públiques, Indústria, Comerç i Treball.

PROJECTE DE CONSTITUCIÓ PROVISIONAL DE REPÚBLICA CATALANA

Les delegacions, del Separatisme Català de dintre i fora de Catalunya, convocades a la ciutat de l'Havana, sota la presidència de Francesc Macià, per a la reorganització de les seves forces i per a definir cívicament els seus principis i els seus ideals patriòtics, proclamen davant del món la unitat espiritual indestructible de Catalunya, ratifiquen la voluntat i decisió fermes de valdre's dels medis revolucionaris per a independitzar-se de l'Estat espanyol i acorden la següent Constitució en nom del poble català, perquè aquest s'hi regeixi amb caràcter provisorí, mentre no estigui en condicions de poder-se fixar i atorgar-se la seva llei fonamental definitiva.

TÍTOL X.- Del poder legislatiu.

Art. 68.- El càrrec de Diputat es incompatible amb qualsevol altre retribuit, de nomenament del Govern; exceptuant-se el Catedràtic oficial obtingut abans de l'elecció.

TÍTOL XXVI.- Del règim d'ensenyança.

Art. 138.- L'ensenyament primari serà obligatori i gratuït i estarà a càrrec de l'Estat.

Art. 189.- L'ensenyament no podrà ésser de caràcter memorístic o passiu, sinó d'orientació i desenvolupament de la intel·ligència dels alumnes, perquè aquests aprenguin a formar-se conceptes propis sobre les coses i els assumptes.

Art. 190.- Tant la Primera Ensenyança com la Segona i la Superior podran ésser organitzades lliurement, però amb supervisió de les autoritats d'Instrucció Pública, pels efectes de l'expedició i validesa de títols acadèmics i professionals.

Art. 191.- El Ministeri d'Instrucció Pública d'acord amb els seus Consellers Tècnics, fixarà els programes d'ensenyament primari, per graus progressius, amb tendència a suprimir la nomenada ensenyança actual,

punt de traspàs entre la Primera i la Superior; o bé en cas de conservar el batxillerat, s'especialitzarà segons les carreres o professió a seguir.

Art. 192.- En els Plans d'estudi que el Ministeri d'Instrucció Pública acordi ultra les ordenacions que la llei especial determini per a la primera i segona ensenyança, hi deuren figurar cursos de civisme, d'Història i Geografia Nacional i d'Història i Geografia internacional.

Art. 193.- Al darrer curs de la segona ensenyança i en tot ensenyament tècnic, s'organitzaran excursions escolars col·lectives pel territori nacional.

Art. 194.- No es lliurarà cap títol de Batxiller o de capacitat tècnica, a qui no acrediti haver fet els viatges anteriors.

Art. 195.- La llei orgànica d'Instrucció Pública i Belles Arts deurà establir i regular els següents serveis, partint del mínim que en aquest sentit havia establert la Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona.

Kindergartens, excursions i Colònies escolars, edificis escolars ben airejats per escoles. Ensenyança primària en català dels sis als dotze anys, Ensenyança secundària en català, dels idiomes castellà (obligatori), francès, anglès i alemany potestatiu dos d'aquests, obligatori un d'ells; Escola Nacional de Belles Oficis amb pensions a centres tècnics estrangers; especialització d'arts i oficis dels dotze al disset anys; Escoles d'Aprenentatge i Escoles de funcionaris, cursos especials per a professors, intercanvis amb professors estrangers, escoles especials per anormals, sordmuta, orbs, etc; Institut d'Orientació Professional, Laboratoris complementaris d'Psicologia i d'altres ciències auxiliars de la Pedagogia a les escoles; Escola professional per a la dona; Escola d'Infermeres, Parcs Infants; Biblioteques circulants i altres institucions complementàries d'esport, art i cultura.

TÍTOL XVIII. - Del règim d'alta cultura.

Art. 196.- A la capital de la República i sota els auspicis del Ministeri d'Instrucció Pública i Belles Arts s'hi establiran les següents Institucions oficials d'Alta Cultura a més de les altres que es fixin per distints capítols d'aquesta Constitució, partint del mínim que en aquest sentit havia establert la Mancomunitat de Catalunya.

- a) Acadèmia de la Llengua Catalana.
- b) Institut d'Estudis Catalans.
- c) Biblioteca de Catalunya.
- d) Arxiu Nacional (Nutrit pel d'Història de la Corona d'Aragó i per les aportacions successives que puguin acumular-se).
- e) Universitat Nacional amb Laboratoris, Seminaris d'Especialització i cursos extensius per a totes les Facultats i totes les branques científiques.
- f) Acadèmia de Ciències.
- g) Acadèmia de la Història.
- h) Museu d'Història Natural.
- i) Museu de Belles Arts.
- j) Museu d'Indústria Catalana.
- l) Museu d'Història Natural.
- m) Consell de Pedagogia.
- n) Escola Nacional de Música, Dansa, Teatre i Cinema.

Art. 197.- A mida que es pugui, es dotarà d'edifici propi cada una d'aquestes Institucions.

PROJECTE D'ESTATUT DE CATALUNYA

Elaborat pel Partit Tradicionalista, l'any 1930.

III.- Drets de Catalunya i dels catalans.

Han de pertànyer a Catalunya i als catalans totes les facultats i drets de regisme que no es deleguin al Poder confederal.

Es consideren inalienables la personalitat de Catalunya i els drets i llibertats que segueixen . . .

g) Llibertat d'ensenyament, dintre les normes fixades per a la manifestació del pensament.

V.- De la llengua.

La llengua oficial a Catalunya serà la catalana.

La comunicació amb el poder Confederal i Interfederal es farà mitjançant la llengua castellana, mentre voluntàriament no se'n pacti una altra.

VII.- Facultats del poder de Catalunya.

Com ja s'ha dit de bell antuvi, tindrà totes aquelles que no s'hagin delegat expressament al Poder Confederal.

No podran però ésser-li llevades les següents:

a) L'ensenyament en tots els graus i els seveis d'instrucció pública i Belles Arts, deixant a l'Església, l'ensenyament religiós, que serà obligatori per tothom, mentre els pares no ho interdiguin expressament.

ESTATUT DE CATALUNYA

Projecte d'Estatut de Catalunya -Agost 1931- Anomenat de Núria.

TÍTOL I.- Del territori i dels ciutadans de Catalunya.

Art. 5.- La llengua catalana serà l'oficial a Catalunya, però en les relacions amb el Govern de la República, serà oficial la castellana.

TÍTOL II.- Atribucions del Poder de la República i de la Generalitat de Catalunya.

Art. 13.- Correspondrà a la Generalitat de Catalunya la legislació exclusiva i l'execució directa en les funcions següents:

a) L'ensenyament en tots els seus graus i ordes i els serveis d'Instrucció Pública, Belles Arts, Museus, Arxius i Conservació de monuments per a la concessió de títols professionals que hagin de tenir validesa en tot el territori de la República, els programes i ensenyaments escolars hauran de satisfer els mínims establerts per la legislació general.

TÍTOL VI.

Art. 31.- L'ensenyament primari serà obligatori i gratuït. La Generalitat facilitarà als escolars més aptes l'accés a l'ensenyament secundari i superior.

A totes les escoles primàries de Catalunya serà obligatori l'ensenyament de l'idioma castellà. La Generalitat de Catalunya mantindrà escoles primàries de llengua castellana en tots els nuclis de població on segons el darrer trienni, hi hagi un mínim de quaranta infants de llengua castellana. En aquestes escoles s'ensenyarà la llengua catalana.

Art. 34.- En l'organització interior de Catalunya es procurarà que les institucions d'ensenyament professional, de beneficència i assistència social, siguin establertes en les comarques catalanes més apropiades per a realitzar la funció civilitzadora que haurà de dur a terme el Govern de la Generalitat.

ESTATUT DE CATALUNYA

Text votat per les Corts Constituents de la República Espanyola, el 9 de setembre de 1932.

TÍTULO PRIMERO.- Disposiciones generales.

Art. 2º.- El idioma catalán es, como el castellano, lengua oficial a Cataluña. Para las relaciones oficiales de Cataluña con el resto de España, así como para las comunicaciones de las autoridades del Estado con las de Cataluña, la lengua oficial será el castellano.

TÍTULO SEGUNDO.- Atribuciones de la Generalidad de Cataluña.

Art. 7º.- La Generalidad de Cataluña podrá crear y sostener los centros de enseñanza en todos los grados y órdenes que estime oportunos siempre con arreglo a lo dispuesto en el artículo 50 de la Constitución en independencia de las instituciones docentes y culturales del Estado y con recursos de la Hacienda de la Generalidad dotada por este Estatuto.

La Generalidad se encargará de los servicios de Bellas Artes, Museos, Bibliotecas y conservación de monumentos y archivos, salvo el de la Corona de Aragón.

Si la Generalidad lo propone, el Gobierno de la República podrá otorgar a la Universidad de Barcelona un régimen autonómico. En tal caso se organizará única, regida por un Patronato, que ofrezca a las lenguas y a las culturas castellana y catalana las garantías recíprocas de convivencia en igualdad de derechos para profesores y alumnos.

Las pruebas y requisitos que con arreglo al artículo 49 de la Constitución establece el Estado para la expedición de títulos, regirán con carácter general para todos los alumnos procedentes de los Establecimientos docentes del Estado y la Generalidad.

ESTATUT INTERIOR DE CATALUNYA

Text aprovat pel Parlament català en la sessió del 25 de maig del 1933.

TÍTOL I.- Disposicions generals.

Art. 3r.- La llengua pròpia de Catalunya és la catalana.

TÍTOL II.- Principis socials.

Art. 11.- L'ensenyament primari serà obligatori, gratuït i català per la llengua i pel seu esperit. s'inspirarà en els ideals de treball, llibertat, justícia social i solidaritat humana, i es desenvoluparà mitjançant institucions educatives relacionades entre elles pel sistema de l'escola unificada. En tots els graus serà laic.

La Generalitat facilitarà l'accés a tots els graus de l'ensenyament als escolars més aptes mancats de mitjans econòmics.

La llibertat de càtedra queda reconeguda i garantida.

La Generalitat salvaguardarà l'existència i l'obra de les institucions i fundacions privades de cultura que, atenint-se a les normes legals, contribueixin al progrés dels estudis i a la formació espiritual del poble català.

Art. 12.- El treball, en qualsevol de seves formes, és un deure social. La Generalitat el protegirà dintre els límits de la seva competència.

La Generalitat organitzarà la instrucció professional i social, fomentarà l'estalvi popular i propulsarà el cooperativisme i mutualisme. Dedicarà una atenció preferent a tot el que pugui contribuir al millorament social i econòmic dels treballadors.

AYUNTAMIENTO DE BARCELONADelegación de Cultura

En atento B.L.M. remitiéndonos el Excmo. Sr. Alcalde ha muy pocos días un impreso donde consta la contestación dada por M. Monzie, ministro de I.P. y B.A. de Francia a los elementos de aquella nación que reiteradamente vanían demandando licencia para el empleo en las escuelas primarias del país (idioma o dialecto regional).

En ese B.L.M. hacía el Sr. Alcalde la recomendación que propiamente tal impreso : fin de sus deseos : conocimiento del mayor número de ciudadanos.

Desde los primeros momentos, comprendió la Comisión de Cultura que el máximo interés en divulgar la substancia de Circular del Ministro francés sobre tan interesante problema estaba en hacerle llegar a los maestros españoles de aquellas regiones que, como el País Vasco, han llegado a hacer esta forma de educación el pilar básico de su idioma regional, poniéndolo frente a frente a la escuela.

Las razones que en su verbo y documento escrito reduce el Sr. Monzie para probar la indiscutible importancia que tiene el conocimiento : no del idioma regional en el entendimiento y prosperidad de los pueblos : esta Comisión de buscar nuevos argumentos en apoyo de esta indiscutible verdad, limitándose sólo a recomendar a los señores maestros la lectura de tan oportuna circular, deduciendo de ella las consecuencias lógicas que se derivan en lo que respecta a la enseñanza y uso en nuestras escuelas de la lengua oficial, base de unión de todos los pueblos que constituyen la Patria, y medio el más adecuado y único para la expansión de nuestro comercio y la difusión de todas las características de la raza en el concierto internacional.

Quiere decir esto que, en nuestra recomendación, ponemos el ve-

to el uso de las lenguas regionales?

Nada de eso: creemos que su conocimiento responde, en primer término, a una necesidad natural y pedagógica no despreciable para los educadores; que constituya un sedimento tradicional que nos ha de conducir a la psicología de los pueblos; y no creemos también que, apartada de su conocimiento, que se funda en hechos, se pueda intentar la reforma social, debe intensificarse y ponerse en primer término el uso y conocimiento del idioma nacional, vínculo indestructible de todos los elementos que integran una nación.

De aquí viene la Circular que esta Comisión se cree en el deber de hacer llegar a todos los maestros.

CIRCULAR QUE EL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y DE CULTOS ARRAJ DE FRANCIA HA DIRIGIDO A TODOS LOS MAESTROS SOBRE EL USO DE LOS IDIOMAS O DIALECTOS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

Al confirmar la resolución dada por mi predecesor a los Rectores de Burdeos, Tolosa, Aix y Montpellier, en 20 de Diciembre de 1924, creo un deber al disentimiento de las sugerencias que han partido de diversos Congresos, desde 1914, tendiendo a la abolición de los idiomas locales (provenzal, bretón, gascón y la guadalupeño en general) para la enseñanza del francés en las escuelas primarias. "El método -dice M. François Allié- es muy licentiable . . . no se concuerda como el provenzal y el bretón pueden servir para la enseñanza del francés". Si se procura en insistir acerca de no ser admisible lo que se pretende, es porque varios buenos franceses, atraídos por un afán de racismo, han pedido con insistencia al que el Estado fijase, sobre esta particular, su opinión y concediese al regionalismo su parte o su lugar definitivo.

Insisten en obtener se autorice a los maestros que hablan un pa-

tois, para utilizarla en sus clases y con sus alumnos versiones y temas, como si se tratara de lengua de extranjero, tales como el bretón y el galés. Piden por en las escuelas normales un punto de la enseñanza científica de las lenguas locales, considerando a la enseñanza del galés, del bretón, como el valor social del hombre, por la granis bilingüe que nos proporciona. Para recibir el punto de partida y de apoyo a la enseñanza del francés es por lo que se solicita (como se ha hecho ya, dando el libro incluido de la polémica) la introducción del galés en la escuela primaria.

¿Es cierto que el dialecto local puede servir para enseñar el francés? En este momento se presenta la opinión de algún pedagogo de calidad.

¿Quién quiere enseñar del bretón, del vascuence o del flamenco para facilitar la inteligencia del francés? ¿Será preciso dictar reglas diferentes según las regiones y clasificar los idiomas según los servicios que sean susceptibles de proporcionar a la pedagogía primaria? ¿Cómo, además, armonizar tal propósito con los métodos generales de enseñanza, con el método directo que se utiliza para aprender el alemán o el inglés? ¿Nos hemos de servir del lengüedociense como intérprete del francés, siendo así que la última palabra es el aprendizaje del francés por el francés? Las objeciones válidas se multiplican, sin que aparezca en sentido contrario argumento alguno decisivo.

Yo bien sé que el estudio de una lengua de tinte de la maternal nos inicia en el mecanismo lingüístico de nuestra propia lengua, pero también sé que saber una lengua extranjera es poder el medio de conocer directamente la civilización y la literatura del pueblo que la habla, es aumentar también nuestro propio valor humano y social. No es indiferente, para la formación de nuestros maestros, el aprender cualquier lengua extranjera. El maestro que haya aprendido el francés y el vascuence ¿habrá aumentado sus capacidades humanas y sociales tanto co-

mo el que sepa el francés y el alemán, el francés y el inglés, el francés y el español o el italiano, o el ruso o cualquier otra lengua extranjera, nutrida de toda la vida intelectual y sentimental de un pueblo moderno, expresión de toda su actividad y de toda su prosperidad económica?.

No ignoro, tampoco, que servicios eminentes de más en más, ha prestado al estudio de los patois a la historia de la lengua francesa; y yo rindo aquí un homenaje a los profesores y a los eruditos que, inclinados sobre las flores de nuestro terruño, han estudiado con amor todas sus variedades. Pero estas son materias de enseñanza superior, son investigaciones de sabios.

Nuestra escuela normal de primera enseñanza, que tiene tareas precisas y múltiples, no puede distraer, para estos estudios, nada de su tiempo ni de sus esfuerzos.

En la escuela primaria nuestros maestros deben habituar a los niños a poner en las palabras toda la realidad que expresan. El peligro a evitar es que nuestros hijos puedan emplear palabras o frases sin darles siempre su sentido exacto. Ahora bien, la traducción de una palabra francesa por una palabra del patois dispensaría, muy frecuentemente, a los maestros y a los alumnos, de este saludable esfuerzo; sin duda podrían poseer dos palabras para expresar una misma realidad, pero preocupados en asociar los dos léxicos, se arriesgarían, acaso, a no asociar ya las palabras a las cosas, la traducción de las palabras les dispensaría de la visión de las cosas. Y por otra parte, cuando he oído un maestro preguntar a los niños de Ecuatoir un mismo objeto, el sol y más, en la primera palabra y la segunda traducción, sin comprender el significado de las palabras, los ideas o los sentimientos de cada uno. ¿No es esto lo que se debe evitar? ¿No es el problema, de las palabras y de los ideas sentimientos, la facilidad y la dificultad de la traducción al francés de las palabras nuevas?

Temo al considerar el problema lingüístico de estos siglos de utopía, solo preguntarme, si está bien el fomentar la unidad lingüística. El ejemplo de Italia -"littéra de unificación", como el mismo ha dicho- no es por cierto una cosa que pueda, cuando la unidad moral y política de la nación sea imperfecta, haber hecho ineficaces las reivindicaciones del flamenguismo alemán. Pero sea, por unido que esté, no lo intenté jamás destruido.

Desde el tiempo en que Francisco I, en 1539, ordenaba que todos los documentos de justicia y administración fueran escritos en francés, todos nuestros Gobiernos han profesado una común y constante doctrina de unificación lingüística.

Desde la importancia de abolir a los dialectos de los países anexiónados a nuestros usos y costumbres no hay nada que pueda contribuir más a ello que haciéndolo de manera que los niños aprendan la lengua francesa, a fin de que les sea tan familiar como el alemán y que con el tiempo se pueda, si no desterrar el uso de este último, por lo menos que tenga aquella la preferencia en la opinión de los habitantes del país". Esta política, definida en una carta de Colbert a su hermano, el 12 de Marzo de 1666, ha sido siempre la nuestra, no solamente con respecto a las poblaciones de Alsacia, sino en relación con todos los franceses del interior, según la expresión habitual en Alsacia.

Así mismo, es un habitante de Strasburgo, Arbogast, quien inspira el texto del 5 de Brumario año II, donde se dice:

"La enseñanza pública esté dirigida en todas partes de modo que uno de los primeros beneficios sea que la lengua francesa llegue a ser en poco tiempo la lengua familiar de todas las partes de la República. En toda la República la instrucción no se hace más que en lengua francesa". Ni clase en latín, ni escuela en patois; la unificación por la enseñanza pública en francés.

A pesar de las vicisitudes que debía sufrir esta enseñanza públi-

REAL ORDEN

Excmo. Sr: El fin primordial del Estado atender a su propia conservación, y en tal sentido, todo Gobierno que se precie de cumplir su misión debe realizar aquél con preferencia a cualquier otro, exigiendo para ello la obligada cooperación de todos los ciudadanos, y más especialmente la de los funcionarios públicos, que al aceptar los cargos que desempeñan y disfrutar las ventajas que el Estado les concede, contraen implícitamente el deber de servirle lealmente en todos los momentos de su vida.

A esta clase honrosa de la sociedad pertenecen los Maestros de escuelas nacionales y todos los Profesores de la enseñanza pública, que, por delicada misión que el Estado les encomienda al entregarles la educación de las nuevas generaciones, deben dar ejemplo paladino de virtudes cívicas dentro y fuera de las aulas y conducir a sus discípulos por la senda del bien y del orden social, tanto en las lecciones que les transmitan y en las doctrinas que les infunden como en la vida que ellos mismos practiquen.

Así lo realiza la inmensa mayoría del Profesorado español; pero hay algunos, pocos, que estiman que terminada su diaria labor docente, ninguna relación hay entre ellos y el Estado de quien dependen y tiene la libertad completa para, con funesto ejemplo para sus discípulos y con grave daño del orden social, dedicarse a propagandas más o menos encubiertas, contra la unidad de la Patria o contra instituciones que, cuales la familia, la propiedad, la religión o la Nación, constituyen el fundamento sobre el que descansa la vida de los pueblos.

Algunos, aunque poquísimos -pero no por esto menos perniciosos-, llegan a pretender cautelosamente introducir sus nefastas doctrinas en el alma de sus discípulos, bien omitiendo hechos esenciales en la exposición de la Geografía y de la Historia, ora dándoles ambigua explica-

La Comisión de Cultura, en consecuencia, ha acordado, en sesión de 12 de octubre de 1935, que se le dé curso al expediente que se le ha remitido, en consecuencia, a la Comisión de Cultura, para que se le dé curso al expediente que se le ha remitido.

En consecuencia, la Comisión de Cultura, en sesión de 12 de octubre de 1935, ha acordado, en consecuencia, que se le dé curso al expediente que se le ha remitido, en consecuencia, a la Comisión de Cultura, para que se le dé curso al expediente que se le ha remitido.

En consecuencia, la Comisión de Cultura, en sesión de 12 de octubre de 1935, ha acordado, en consecuencia, que se le dé curso al expediente que se le ha remitido, en consecuencia, a la Comisión de Cultura, para que se le dé curso al expediente que se le ha remitido.

En consecuencia, la Comisión de Cultura, en sesión de 12 de octubre de 1935, ha acordado, en consecuencia, que se le dé curso al expediente que se le ha remitido, en consecuencia, a la Comisión de Cultura, para que se le dé curso al expediente que se le ha remitido.

PRINCIPAL DE LA COMISIÓN

La Comisión de Cultura, en consecuencia, ha acordado, en sesión de 12 de octubre de 1935, que se le dé curso al expediente que se le ha remitido, en consecuencia, a la Comisión de Cultura, para que se le dé curso al expediente que se le ha remitido.

En consecuencia, esta Comisión de Cultura, en consecuencia, ha acordado, en sesión de 12 de octubre de 1935, que se le dé curso al expediente que se le ha remitido, en consecuencia, a la Comisión de Cultura, para que se le dé curso al expediente que se le ha remitido.

Barcelona 23 de octubre de 1935

Por la Comisión de Cultura

El Encarregado-Ahorcado Delegado Accidental

RAPAL DEL RIO DEL VAL

DECRET SOBRE LA LENGUA

"Es un principio universal de Pedagogia que la enseñanza primaria para ser eficaz, ha de producirse en la lengua materna. El ejemplo más categórico de la aplicación de este principio lo presenta Bélgica. Dentro de un mismo Estado estrechamente unido existen dos zona geográficas y lingüísticas definidas: la zona flamenca y la zona francesa. La lengua materna se ha elevado en ellas a la categoría de lengua vehicular, sin abandonar ni olvidar la otra lengua que se ha cultivado y enseñado con toda intensidad.

A las Cortes Constituyentes ha de revertir plenamente la responsabilidad de estructurar el nuevo Estado español y precisar la amplitud y las características de la cultura pública. A las Cortes Constituyentes ha de confiar Cataluña el reconocimiento de su personalidad jurídica y las funciones que dentro del Estado haya de cumplir. Pero infringiéronse por la Dictadura tal número de ofensas y vejámenes a lo más íntimos y sagrados sentimientos de Cataluña; determinaron, por otra parte, estos ataques una reacción espiritual tan viva, que el Gobierno provisional no desborde sus Poderes acudiendo con rapidez a reparar la injusticia y a servir aquellas aspiraciones que disputan de acuerdo con la necesidad de la enseñanza y las propias conveniencias de España, a la que dentro ya de la democracia republicana, interesa que el hombre logre su más alta valoración espiritual.

La lengua catalana, proscrita y combatida por la Dictadura, era ya antes de dicho régimen y es hoy, con más intensidad y mayor extensión, la lengua con que uno de los pueblos más creativos y creadores de territorio hispano descubre las intimidades de su conciencia y expresa sus pensamientos. Posibilitar que la lengua materna sea un instrumento de cultura es posibilitar que la cultura rinda su máxima eficacia. Allí quiere decir que, aún fijada la atención en Cataluña, porque el problema en ella es más evidente y el servicio ha sido más ostensible, no se

circunscribe la solución al respecto al catalán como lengua materna, si no que se extiende a las otras lenguas peninsulares que se junquen y se las juzgue con idéntico derecho. Dentro de la nueva estructuración del Estado que se ha iniciado con el cambio de régimen, uno de los factores en que ha de concentrarse toda su energía la legislación de éste; el var de la escuela y la enseñanza de la unidad y eficiencia que ocupa en los Estados de esta clase jerarquía. Adaptar la lengua catalana, sea cual fuere, es respetar el alma del alumno y favorecer la acción del maestro permitiendo que ella se cumpla con toda libertad.

Por lo expuesto al Gobierno de la República decimos:

Artículo 1º. Quedan derogadas todas las disposiciones dictadas desde el 13 de septiembre de 1923 contra el uso del catalán en las escuelas primarias.

Art. 2º. En las Escuelas primarias y de párvulos de Cataluña la enseñanza se dará exclusivamente en la lengua materna catalana o castellana.

Art. 3º. En las Escuelas primarias se dará también la enseñanza en la lengua materna, sea castellana o catalana, y se les enseñará a los alumnos catalanes, a partir de los ocho años, el conocimiento y práctica de la lengua española, a fin de que la hablen y escriban con toda corrección.

Art. 4º. Se faculta a la Universidad de Barcelona para que por medio del Seminario de Pedagogía, juntamente con los organismos que emanan de la obra de cultura de la Generalidad de Cataluña, el Consejo de Inspección Primaria y el Patronato Escolar de Barcelona, organice cursos de perfeccionamiento con objeto de dar unidad a la obra de la escuela primaria y a la acción articulada y eficiente de este Decreto, evitando perturbación al derecho de los maestros a su sueldo.

Art. adicional 1. En atención a los motivos expresados en este Decreto, justificándose en otro territorio del Estado la misma necesidad,

des que en Cataluña y formulada la petición, el Gobierno resolverá aplicando el espíritu de los artículos anteriores, en armonía con la dignidad y circunstancias del título respectivo.

Leído en Madrid a veintinueve de abril de mil novecientos treinta y uno.

El Presidente del Gobierno Provisional de la República, Niceto Alcalá Zamora y Torres.- El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, Marcelino Domingo y Cajalán."

CAPÍTOL B. DOCUMENTS D'ORGANISMES DEPENDENTS DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA.

Justificació.— M'he limitat, en aquest capítol, a transcriure Documents que fan referència a l'obra escolar dels organismes de la Generalitat, ja que durant les èpoques anteriors les declaracions i programes dels organismes oficials autòctons no ofereixen un interès remarcable, si exceptuem el Projecte del Pressupost de Cultura de l'any 1908, publicat, per altra banda, als apèndixs del llibre de Robert Saladrigas sobre Pere Vergés. Tampoc s'inclou pel mateix motiu cap document que fa referència al Patronat Escolar de Barcelona.

La major part dels Decrets, Declaracions, etc que figuren en aquest capítol, han aparegut molt recentment en alguns treballs monogràfics, però això no em sembla de prop pos per a no incloure'ls, trencant així la unitat de l'obra, en general i concretament d'aquesta desena part que intenta donar una visió global, del pensament i l'obra dels diversos grups socials i polítics que, durant aquest segle, han jugat un cert paper en la vida escolar del Principat. Per altra banda, molt abans de la publicació dels esmentats treballs, ja estava aquest capítol més o menys programat tal com el presento. Cal puntualitzar, també, que els citats treballs més complets en alguns aspectes, només abracen alguns graus determinats de l'ensenyança, en canvi, en aquest capítol, s'hi troba des de l'escola primària a la Universitat.

Pel que a l'ensenyança elemental s'inclouen les Converses Pedagògiques de les Escoles d'Estiu del 1932, 1933 i 1934, en quant a l'ensenyament mitjà els Decrets de creació de l'Institut Escola i l'Escola Normal de la Generalitat, sense transcriure per a no allargar massa els Reglaments interns d'aquestes Institucions, dor-

mativa que presenta un cert interès històric i que trobarem al nº 3-9 de Perspectiva Escolar. Referent a l'ensenyança superior hi figuren el projecte del 2on Congrés Universitari Català i el Decret de creació i l'Estatut de la Universitat Autònoma de 1933. Per acabar s'inclou el Decret de creació del C.P.N.U, sense transcriure, però, el Pla General d'Ensenyament, publicat al treball citat de Robert Baladrinas i al número esmentat de Perspectiva Escolar. Tot això no quedaria arrodonit sense la publicació del Decret del Govern franquista que ^{amb} un cop de sabre esborra els esforços de 40 anys.

COMISSIÓ TÈCNICA D'ESTUDI I D'ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

COMISSIÓ D'ESTUDI

Escola d'Infància del 1932

Convençió pedagògica. Consideracions generals.

Introducció per identificar l'ensenyament del llenguatge a Catalunya.

Primer punt: Qüestions de principi sobre la diversitat de llengües en l'ensenyament.

Primera. L'ensenyament a l'escola primària, per tal de no perjudicar el desenvolupament de l'infant, ha d'èsser condicionat i adaptat de la llengua materna.

Segona. La introducció d'altres llengües de l'ensenyament es ha de fer de forma que l'infant hagi rebut la seva formació lingüística i estigui en possessió de la llengua materna. Els objectes que poden determinar aquesta possessió són principalment tres: Primer: la línia d'escrit que ve determinant pel procés material d'adquisició de l'alfabet. Segon: l'aptitud a expressar-se en el llenguatge parlat i escrit que es condicionarà propi en els resultats. Tercer: el coneixement fonamental de la gramàtica a base de la llengua materna.

Segon punt: Criteri d'adaptació en el règim d'ensenyament del català i del castellà a Catalunya.

Éssent impossible, per raons d'ordre extra-pedagògic, reemplaçar un ensenyament enterament monolingüe a base de la llengua materna, i prenent com a punt de partida l'actual Decret sobre l'ús de la llengua a les escoles de Catalunya, data 29 d'abril del 1931, l'adaptació de l'ensenyament de llengües es farà segons les normes que següen:

Primera.- Segons el que està preceptuat als articles segon i tercer de l'esmentat Decret, es tindrà molt en compte a diferenciar els escolars amb tota la rigurositat que permetin el tipus d'escola i els mitjans de que es disposi. Per a complir millor el que preceptua el Decret de la Llengua cal realitzar una estadística lingüística dels infants de

la nostra terra.

Segona.- Acceptada la llengua materna com a verb vehicular de l'escola, l'idioma castellà els haurà de parlar castellà i el català els de parlar castellà, hauran d'ensenyar-se d'una manera paulatina i progressiva per tal que els infants arribin a posseir-los amb el nivell de perfecció.

Tercera.- L'edat de vuit anys que l'actual Decret posa com a límit inicial per introduir els nois catalans al coneixement de la llengua espanyola, s'anticiparà segons edat escolar o pedagògica. Quan l'infant es pugui considerar de vuit anys d'edat pedagògica s'ha d'efectuar de l'aplicació de l'esmentat Decret, ha de saber llegir en català amb una rapidesa de 100 mots per minut d'un llibre de lectura corrent; ha de comprendre el significat d'allò que llegia entestant bé el cap el 60 per cent de les frases que es li ficin sota el text llegit i que del lèxic extret del text; ha d'entendre el dictat català amb el nivell de 35 paraules d'errors.

Quarta.- Dels vuit als nou anys pedagògics s'insistirà en l'ensenyament del català fins a l'ensenyament de la lectura de català. Aquest ensenyament consistirà en la lectura, l'entès i la comprensió. La lectura s'ha de fer en català i per mitjà d'un mètode de lectura que sigui el més apropiat per introduir d'una manera sistemàtica i sense perdre l'interès el coneixement d'aquesta llengua.

Cinqua.- Dels nou als dotze anys pedagògics s'ensenyarà l'idioma que els infants de llibre una hora diària. La llibre consistirà en les lectures pràctiques i l'ensenyament de la lectura per als vuit anys.

Sisena.- En arribar als dotze anys pedagògics, si l'infant no ha aconseguit la seva llengua materna i coneix el mecanisme pràctic d'aquesta llengua, l'ensenyament del castellà es farà intensiu respectant la vida escolar entre el castellà i el català i de tinent la resta del temps a cada una de les dues llengües. En l'horari, i dins el temps destinat

el castellà, es fixarà l'ensenyament en el camp de la llengua i de la gramàtica castellana i es destinarà a aquest ensenyament el cinquè de tres hores setmanals. A l'escola rural, tenint en compte que l'alfabet no és tan propici a l'aprenentatge del castellà com a ciutat, s'augmenta l'últim a quatre hores setmanals. **Notes.**— Per a assegurar el bon funcionament d'aquest ensenyament, és imprescindible que els mestres de les escoles de Catalunya aconseguin amb la més gran afecció les lletres castellanes i castellanes, i assolin l'obligatorietat de l'ensenyament del castellà a l'escola. Caldrà, per tant, establir de quins maners es podrà auxiliat els mestres amb les recursos que necessiten els seus fills o fills d'honor, per a subvenir les seves necessitats més prementeres.

Notes.— A part de les normes generals que vénen desenvolupades, per a contribuir a l'eclatament del problema de la multiplicitat del llenguatge a l'escola i assegurar a Catalunya el coneixement del català i el castellà, es considera imprescindible la realització d'operacions diverses, científicament controlades en els quals l'ús i l'ensenyament del català i del castellà s'implica proposats a nivells diferents i seguint normes de diversitat.

Primer punt. Normes generals per a orientar l'ensenyament a base de la llengua catalana.

Primera. Per a limitar el tema, en aquest punt no es tindran en compte, fins al concepte d'ensenyament del llenguatge, l'adquisició del coneixement bàsic de la lectura, l'escriptura i l'ortografia que com a part d'unes pràctiques pedagògiques molt concretes i poden ésser objecte d'estudis especials a part dels que es refereixen pròpiament a la llengua.

Segona. L'ensenyament del llenguatge pròpiament dit, comporta totes aquelles pràctiques i elements d'estímul que condueixin l'infant al domini de l'expressió a base de la paraula parlada i escrita, i en el ti-

pus de llenguatge que es considera propi dels adults.

Tercera. L'ensenyament del llenguatge serà enterament pràctic i girarà entorn d'una penetració constant i renovada del sentit dels mots i les expressions i d'una pràctica viva en la construcció de la frase per tal d'assolir la valor de les estructures verbals. Aquest ensenyament es produirà sempre a base de fets vius d'expressió que es copiaran en el llenguatge de cada dia o en el de les obres literàries de reconeguda autoritat que estimin dins dels interessos dels infants. Tot el lliçó de llenguatge tindrà com a base l'expressió parlada i es traduirà sempre que sigui possible en forma escrita. Tot l'ensenyament del llenguatge serà dirigit a preparar la composició, però es tindrà molt en compte a no donar mai tema de composició, la complexitat dels quals passi excés de la capacitat pràctica de l'infant en les diverses fases del seu desenvolupament.

Quarta. L'ensenyament del llenguatge, tal com s'expone a la conclusió precedent, com hem vist que l'infant s'interessa a l'inici, per tal com troba la forma d'expressió que ve a fer una comunicació del seu interès amb altres espècies de la llengua. En principi, però, tota la seva vida s'ha de basar, al diu no s'expressa o s'afirma, que si el nen té interès en el món que el rodeja i en el desenvolupament de l'infant, el llenguatge.

Cinca. Els nens s'interessa d'entrada a l'expressió de les seves sensacions i sentiments i a l'ús d'una manera simple i clara. En principi, però, es ha de tenir en compte la general de la gramàtica, per tal de poder explicar les coses del llenguatge. Així es preocuparà per l'ús de les paraules que volen dir els mots, nom, adjectiu, verb, etc. En principi, es constituirà un element importantíssim de la gramàtica i del llenguatge, l'infant i l'aprendre d'una manera viva i espontània per mitjà de les seves expressions, en les quals es preocuparà corregir el seu ús i l'ús dels mots i donar-li la forma correcta. Així com l'infant

col·laboració de l'Escola Normal.

Les conclusions de la Comissió d'Estudis i d'Organització de les classes s'adoptaran definitivament i provisionalment amb data del 15 de desembre i podrà substituir les conclusions 28, 40 i 51 del segon punt de l'ordre del dia, corresponents a les conclusions 48, 58 i 68 del segon punt del 15 d'agost. L'ordre del dia. Tercer punt de l'ordre del dia.

Les sessions de la convensió tindran lloc a l'Escola Normal i durarà el seten, vint-i-quatre dies de la setena d'agost (dels 23, 24, 25 i 26 d'agost de 1933).

L'ordre d'actes de les sessions s'acreditarà per un decret, aprovat i elaborat per la Comissió. Igualment s'ha de publicar i repartir oportunament. És així:

Article 1er.- La Convensió podrà reunir-se amb la presència de president, vice-president, secretari i vice-secretari. En les absències corresponents a un representant del Consell de Cultura, la vice-presidència al president de la Federació de la Ciria de Catalunya. El secretari i vice-secretari seran nomenats pel Consell de la Ciria d'agost.

Article 2on.- Sota els ausaus de l'Escola Normal de la Ciria de Catalunya s'ha de la Convensió i tindran dret a presentar proposicions i temes d'acord amb el present decret. Podran també venir i votar els altres que s'hi presenten en aquest sentit i de qualsevol manera.

Article 3on.- Totes les decisions o proposicions s'hauran d'adoptar per votació. Les decisions sobre de les del viatge del 15 i 16 d'agost i de les del segon secretari de l'Escola Normal.

Article 4rt.- Les decisions o proposicions s'hauran de adoptar pel vot majoritari o per un dels segons que siguin col·lectives. Si es presenten decisions o proposicions d'ordre, els seus efectes incideixen en l'ordre del dia i en el present cas s'hauran de considerar com a decisions col·lectives. La Comissió d'Estudis i d'Organització de les classes podrà adoptar decisions o proposicions d'ordre que s'hauran de considerar com a decisions col·lectives.

després de proposicions i eines simils, i a la resolució 64'.

Article 64'.— Acordat als fets de la sessió 1' i a les propostions i resolucions votades. En forma de votació s'ha decidit que la Junta d'Estudis de la Facultat de Ciències.

Article 65'.— La Junta d'Estudis de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona, al marge de la seva funció principal de coordinar la col·laboració i la recerca científica, té també la funció de dirigir i controlar el desenvolupament de l'ensenyament de les Ciències a la Universitat de Barcelona, i de dirigir i controlar el desenvolupament de la recerca científica a la Universitat de Barcelona. En forma de votació s'ha decidit que la Junta d'Estudis de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona, al marge de la seva funció principal de coordinar la col·laboració i la recerca científica, té també la funció de dirigir i controlar el desenvolupament de l'ensenyament de les Ciències a la Universitat de Barcelona, i de dirigir i controlar el desenvolupament de la recerca científica a la Universitat de Barcelona.

Article 7'.— La Junta d'Estudis de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona, al marge de la seva funció principal de coordinar la col·laboració i la recerca científica, té també la funció de dirigir i controlar el desenvolupament de l'ensenyament de les Ciències a la Universitat de Barcelona, i de dirigir i controlar el desenvolupament de la recerca científica a la Universitat de Barcelona.

En el moment de la seva creació, el 1911, s'hi va assignar la funció de dirigir i controlar el desenvolupament de l'ensenyament de les Ciències a la Universitat de Barcelona, i de dirigir i controlar el desenvolupament de la recerca científica a la Universitat de Barcelona.

La honorabilitat i l'altíssim mèrit de plaça de la nostra Il·lustració catalana, la presidència de la Convenció d'Estudis de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona.

Actuació de secretari i vice-secretari, respectivament, de la Junta d'Estudis de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona, el senyor Ramon Boixadós, mestre del Grau de Ciències Exactes (Barcelona) i el senyor Eduard Crespià, mestre de Ventoses (Lleida).

Si us interessen conèixer més detall, aquesta Convenció d'Estudis de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona, consulteu l'Anuari de la Facultat de Ciències de la Universitat de Barcelona, 1932-1936.

Escola d'Estatut del 1932

Converses pedagògiques.

L'educació moral i cívica a les escoles de la República.

Conclusions de la ponència.

Primer punt. La lletra i l'esperit dels textos legals vigents sobre aquesta qüestió.

Article 48 de la Constitució de la República Espanyola, 1931:

"L'ensenyament serà laic, farà del treball el centre de la seva activitat metodològica i s'inspirarà en ideals de solidaritat humana."

De la Circular de la Direcció General de Primers Ensenyaments, data del 12 de gener 1932:

"L'escola ha d'ésser laica. L'escola sobretot ha de respectar la consciència del nen. L'escola no pot ésser dogmàtica ni pot ésser sectària. L'evolució profunda política, social, filosòfica i religiosa queda terminantment prohibida a l'escola. L'escola no pot coaccionar les consciències. Al contrari, ha de respectar-les. Ha d'alliberar-les. Ha d'ésser el lloc neutral on el nen visqui, creixi i es desenvolupi sense pressions d'aquesta naturalesa.

L'escola per imperatiu de l'article 48 de la Constitució ha d'ésser laica. Així doncs, no ostentarà cap signe que suposi confessionalitat, i així mateix seran suprimits de l'horari i del programa escolar l'ensenyament i les pràctiques confessionals. D'ara endavant, l'escola s'inhibirà dels problemes religiosos. L'escola és de tots i aspira a ésser per a tots."

De l'article 11 de l'Estatut interior de Catalunya:

"L'ensenyament primari serà obligatori, gratuït i català per la llengua i pel seu esperit. S'inspirarà en els ideals de treball, llibertat, justícia social i solidaritat humana i es desenrotllarà mitjan-

gent institucions educatives relacionades entre elles pel sistema de l'escola unificada. En tots els seus graus serà laic.

Segon punt. Orientació teòrica.

Conclusió 1ª.- L'educació moral i cívica a les escoles de la República Espanyola, té una base legal taxativa i clara en els fragments transcrits, els quals li donen, d'altra banda, una orientació doctrinal completa i situen el problema entre les grans preocupacions dels nostres dies.

Conclusió 2ª.- El respecte que devem a la personalitat de l'infant, la significació específica de la infància en l'evolució individual de sentit i transcendència funcionals no copsats encara pels educadors, el possible paral·lelisme que hi pugui haver entre aquesta evolució individual i la de la raça, amb les abreviacions i modificacions establertes i necessàries, i la necessitat categòrica que l'escola sigui per tots i per a tots, obliguen el mestre a una actuació empírica, de fina discreció, davant la formació moral i cívica dels infants en el clos de l'escola.

Pràcticament podria acceptar-se aquesta fórmula (Jules Ferry -Carta als mestres sobre l'escola laica. 1883) esdevinuda ja clàssica en la pedagogia laica. "En el moment de proposar als alumnes un precepte, una màxima, qualsevol, pregunten-vos si un sol home honrat es podria considerar ferit pel que aneu a dir. Pregunten-vos si un pare de família -un teu veí- present a la vostra classe i que us escolti, podria de bon tros negar el seu sentiment al que us sentís dir. Si, sí, absteineu-vos de dir-ho; si no, parlen resoltament; però el que cal que es comenci a entendre és que la vostra pròpia consciència, és la que ha de guiar-vos, és una d'aquestes idees d'ordre universal que l'evolució de la civilització ha introduït en el món i que la humanitat."

Conclusió 3ª.- Les idees i les pràctiques educatives són relatives i evolucionen al llarg de la història i de l'educació condueix a la civi-

nos factors. L'altre banda, l'evolució individual ha de ser el punt de observació i registre de les pràctiques i la conclusió procedint i al mateix temps de la conducta, evolució praxiològica que es des del pla més simple fins a la procedença col·lectivista de la col·lecció, des de les pràctiques i les idees socials en praxiologia i continuació de la praxiologia.

Cal, doncs, a l'educació per via de l'acció de tot el que és moral i cognoscible. Li cal saber viure en tota la manifestació de la infància als antecedents necessaris, per l'individu o responsable que ens semblin, que ens permeten d'entendre, en virtut d'un llur procés evolutiu, els seus resultats que ofereix l'èxit final.

Conclusió 49.- L'escola laica presenta al nostre país obligació ineludible: la de deixar fora del clostres escolar tota mena d'idees, conviccions, costums o pràctiques que siguin propis d'una filiació doctrinal, religiosa, social o filosòfica, és a dir, de tot allò que divideix els homes.

El mestre que, en entrar a l'escola, no sigui capaç de prescindir d'aquests valors íntims, d'ètic de llurs si no exterior, ni capir ni copsar objectivament les idees d'ordre universal que són el patrimoni i l'aglutinament de tots els homes i de tots els pobles cultes, està incapacitat per a ésser el mestre d'una escola laica.

Conclusió 50.- Tota l'obra de la formació moral i cívica a les escoles de la República ha de tendir a una realització; dotar al nen dels darrers graus escolars d'una noció objectiva i sistemàtica dels conceptes morals i cívics de la nostra època, és a dir, del deure austri i rígid com a imperatiu ceteròric, els quals ens fa més lliures i exalta les valors de la personalitat i fa possible l'autonomia personal i la convivència humana.

Cal, a aquest fi, aconseguir una relació íntima i eficaç, una relació de subordinació i dependència recíproques, entre la consciència

moral de l'infant noblement excitada i il·lustrada, la conducta i una cultura intel·lectual de caire informatiu.

Tercer punt. Metodologia general.

Conclusió 6ª.- L'educació moral i cívica dels nostres deixebles requereix dues condicions fonamentals:

a) Que visquin en la major plenitud fisiològica possible, sense misèria orgànica ni funcional, sense fam ni fred, ni terror, sense aquests dolors que neutralitzen la seva potència vital, ja que a partir d'ells no podem esperar cap perfecció moral i cívica col·lectiva i fecunda.

b) Que trobi a l'escola, a tothora, un ambient social i humà, ric en suggestions ètiques, suau i sever, culte i distintiu.

Dot això ens donarà una base àmplia i sòlida de positiva transcendència en la formació ètica dels nostres deixebles.

Conclusió 7ª.- Sobre la base que s'indica a la conclusió precedent, ocasionant i a mesura que ho permeti la capacitat dels nens, s'aprofitaran totes les circumstàncies favorables per a iniciar la reflexió moral.

Sols en els darrers anys de l'escolaritat, en els grups superiors és possible recollir totes les reflexions i experiències dels nens per a fer un ensenyament moral i cívic sistemàtic i complet.

Conclusió 8ª.- El lliçó moral de la civilitat en el grup de l'escola presentarà les característiques següents:

Per a pàrvuls, senzills, vives, breus, intuïtives; excitant la imitació, invitant dolçament a l'acció moral; o desenvolupant, per procediments extensors, per l'exemple o per invitacions a la reflexió les processos inhibitoris. Pocs paraules, clares, precisos, no a foradilles.

Per als grups elementals i mitjans, un poc més reflexius; fent que els nens s'incorrien, que posin exemples.

Per als grups superiors, més objectius i sistemàtics. Demandant

els de l'ètica moral. Recorrem tot el l'àmbit moral. Principis i lleis ètiques. Llar religiós i la moral de l'evolució humana. La moral primitiva i la nostra. Fin que els nens es plantegen encara l'aspecte del fet moral. Aconseguir soltes lliçons d'aquesta gran matèria d'història general, d'Història de la Filosofia, d'Història de les religions, dels costums, etc.

Quart punt. Formació.

Conclusió 38.- Una característica indispensable de tota lliçó moral és el mètode restrictiu. La lliçó moral o cívica ha d'ésser en tot moment una vivència.

Conclusió 10.- De la conclusió 38 es en desprèn una norma pràctica de gran interès. Per exemple:

Devant del sentiment i idees en ètica primitives (crucietat, rudeses, crueltat, pàtria, cabdillisme, servilisme, rebel·lia, etc.) cal procedir amb comprensió i tacte per enfortir aquestes valors positives, les quals arriben a esdevenir en el curs de l'evolució, les més enlairats sentiments de solidaritat humana.

El mestre, en aquests casos i en tots els casos semblants, pot endegar profitosament o pot nul·lificar s'una faiso llustrosa les energies infantils.

Conclusió 11.- L'escola ha de viure d'acord amb les normes elaborades i contínuament renovades en virtut dels interessos i de la voluntat de la vida col·lectiva dels nens. Normes que s'estableixen de faiso inconscient entre els més petits i que arriben, entre els més grans, a la categoria de preceptes imperatius lliurement i democràticament acordats.

El nen s'ha de sentir membre actiu i responsable de la col·lectivitat escolar; i mai, al marge o en oposició a aquesta agrupació social d'una faiso continuada o persistent.

Conclusió 12.- No és possible ni convenient d'establir una sepa-

ració entre la moral i la cívica. En el fons són una mateixa cosa.

En els graus superiors, però, és indicat fer observar una diferenciació externa en relacionar molt directament amb les nocions de Dret els preceptes d'ètica ciutadana i aconseguir que els nens sentin dintre l'imperatiu categòric del compliment del deure, en general, el del deure cívica i el sentiment de la solidaritat social.

Conclusió 13.- Cada estudi de cultura presenta un premi i càstigs característics. Podrien també establir una gradació entre els que afecten la infantesa. Els que són adequats a un infant de dos anys no són propis, en general, d'un adolescent de catorze.

Cal, però, arribar a suprimir de l'escola els premis i els càstigs. En el profund plaer biològic que l'ón el compliment del deure hi ha de trobar el nen tot premi; i en la reprovació i divorci amb l'ambient còsmic i social, tot càstig.

En una educació continuada del mestre i de l'el·le que es registra per una dimensió pre-receptiva dels premis i dels càstigs.

Conclusió 14.- Els infants manifesten una tendència a formar agrupacions socials de tipus diversos i a governar-se lliurement.

En tot això el Mestre actuarà diferentment, excitant i afavorint l'expressió d'aquests sentiments socials; però cal que actui amb constant per tal d'evitar tota desviació, precocitat i exagerament que puguin convertir aquestes societats en organismes a l'avor de sentit infantil.

Conclusió 15.- Cal que els infants d'edat de jugar a l'ocasió de l'escola amb la major naturalitat. No s'ha d'exercir sobre ells cap pressió per tal que altercin o estimulin a jugar. La llibertat lliure entre ells es constitueix ni ha de ser tancada pel mestre.

Totes les informacions sobre diversos qüestions socials, ocasionals o sistemàtiques segons l'edat dels nens, són sempre indicades a

l'escola, mentre la Psicologia diferencial, psicològica científica i experimental. Contribueixen a ennoblir la escolaritat i a donar-li un caràcter especulatiu, que tan necessari és per a controlar els poderosos moviments afectius que provoquen.

La major part de les activitats escolars poden complir-les joves alumnes, les més pròximes de cada sexe, separatament.

La coeducació a l'escola no s'ha de proposar per reforçar o llimar les característiques diferencials biològiques d'ambdós sexes. Pot, al contrari, fomentar-les dintre d'un tot general profundament humà.

Conclusió 16.- Del que s'indica en la conclusió 6a, apartat a), se'n desprèn la importància que l'escola ha de donar sempre a l'educació física, al joc i als esports. Considerarà tot això com a cosa fonamental i indispensable per a la formació moral i cívica dels nens, digne del mateix interès i cura que li mereixen les altres activitats escolars.

Conclusió 17.- El nen ha de treure de les nostres escoles hàbits arrelats de treball. Ha de sentir la dignitat del treball i la de qualsevol ofici o professió.

La distinció entre professions servils i nobles no l'han de conèixer els nostres deixebles; però si han de tenir noció clara del que representa l'exercir servilment o noblement cada una d'elles.

Conclusió 18.- És un compromís indispensable de l'escola laica inclinar al nen a la més perfecta tolerància.

Conclusió 19.- El nen té dret a l'afecte incondicional i al respecte profund del seu mestre. Afecte i respecte que el Mestre ha de mostrar de feisó seriosa i persistent, sense demostracions excessives ni extemporànies.

Conclusió 20.- La llició moral i cívica és quelcom viu que neix ple d'emoció i que no s'ha de constrènyer ni contenir, ni complicar.

La llició moral i cívica s'ha de distingir sempre per la senzille-

sa elegant, per l'oportunitat i per l'eficàcia.

Cal manejar amb extrema discreció i bon gust les moralitats, les faules, els contes i els exemples.

Conclusió 21.- És cosa també indispensable en tot Mestre la puntualitat i el compliment estricte del deure.

Cal també que vetlli per la seva dignitat professional. Les recomanacions, els regals i les preferències entre els alumnes són incompatibles amb aquesta dignitat i rigidesa.

La Personalitat moral i cívica i professional del Mestre, home del tipus normal de la seva època, és un centre d'irradiació que emplea la classe i l'escola d'altres i suggestives tonalitats.

Conclusió 22.- Tots els nens de les escoles de la República hauran de reflexionar força vegades sobre punts relacionats amb aquestes qüestions.

Conviccions religioses, filosòfiques, socials o polítiques dels homes. Homes diferents. Homes de conviccions i homes sense conviccions fortes, els fanàtics i els sectaris.

La intimitat que suposen les conviccions filosòfiques o religioses. Orientació suprema que es creen, lliurement, en la seva vida.

La gran ideal col·lectiva humana, creença íntima que és la major col·lecció de tots els ideals individuals.

Aquestes reflexions els portaran al centre de la pròpia personalitat i de la tolerància.

Conclusió 23.- L'obra de la democràcia és una obra política, social, econòmica, un procedent, un complement i una continuació: la col·laboració política i social, sense la qual aquells que s'assemblen a col·leccions d'ideals resten estèrils.

Aquestes col·laboracions s'ajunten en diverses formes socials que des de l'escola s'han d'ensenyar i de practicar.

L'escola en tot moment ha de viure amb la col·laboració de

de l'escola serà iniciat en forma de raonament sistemàtic.

3^a.— L'educació cívica constituirà el complement de l'educació moral i aspirarà a desvetllar en l'infant la consciència dels lligams amb els altres homes i els ideals de solidaritat.

La consciència i l'ideal de solidaritat prendran el seu fonament de la convivència de l'infant dins l'ambient escolar i seran ampliat progressivament als altres nuclis socials (família, poble, comarca, nació, estat, humanitat).

Així mateix el sotscriu té l'honor de proposar que en totes les Conclusions de la Ponència es digui senzillament: "escola" o bé "escola oficial", en lloc de dir: "escola laica".

Barcelona, maig de 1933.— Joaquim Carreras Artau.

Vot particular que formula el senyor Jaume Garret al segon d'aquesta Ponència.

La formació moral és la regulació de la conducta en virtut de l'acció directora de les fonts de la mateixa conducta. Aquestes fonts són l'herència, el medi, l'educació i l'activitat fisiològica. La religió no és altra cosa que un mitjà temporal de formació moral car la religió no és en la Humanitat ni per tant en l'individu, un caràcter biològic estricte, sino un aspecte passegger de l'activitat mental. El millorament moral és, doncs, una conseqüència resultant del millorament hereditari, d'ambient, educatiu i fisiològic.

Aquesta Ponència fou elaborada per les persones següents: Miquel Santaló, Director de l'Escola Normal de la Generalitat; Elionor Serrano, inspectora de primera ensenyances; Joaquim Carreras i Artau, Professor de l'Institut Belles; Maria Lladó de Torres, directora de l'escola "La Farigola"; Ramon Torroja, director de l'Escola Graduada anexas a l'Escola Normal de la Generalitat; Carme Martorell de Viladric,

mestressa nacional de Tortosa; Pere Massó, mestre nacional de Figueras i Jaume Garret, director de la Graduada d'Artes de Sagre.

El Reglament de les sessions de la Conferència Pedagògica era pràcticament idèntic al de l'Escola d'Estiu del 1932. La Presidència de la Conferència fou confiada al doctor Joaquim Xirau, Professor de Filosofia i Director del Seminari de Pedagogia de la Universitat de Barcelona.

L'escola d'estiu del 1934

Conversa pedagògica.

L'escola Unificada.- Mitjans per establir-la.

CONCLUSIONS1ª.- Definició

- a) L'Escola Unificada és l'escola del poble; és l'escola per a tots els infants de la nació.
- b) L'Escola Unificada ha d'ésser una institució única, única i de treball, que cobreixi tota la vida de l'infancia, des de la primera infància de la universitat en una totalitat orgànica.

El treball escolar tota l'activitat "activa" de l'infància. En tot que l'educació està articulada de manera i relativa de la manera més completa possible, caldrà crear un edifici escolar "activa" amb activitats de la més gran varietat.

- c) L'Escola Unificada haurà creada i establerta per l'Estat i la Universitat, i dirigida, en la part tècnica i administrativa, per un Consell superior format per persones representatives de tots els grups de l'encomentat.
- d) L'Escola Unificada ha d'ésser una institució única de tots els graus.
- e) L'Escola Unificada no vol pas dir unificada, escola única i única. L'Escola Unificada haurà d'ésser diverses, diverses, diverses i diverses, diverses de fer i ensenyar; però ha d'origen d'ensenyar i de tota la activitat de docència i escolar dintre d'un mateix edifici, amb objectius i uns principis. L'Escola Unificada suposa una continuïtat de treball escolar; però el pas de la infància a la joventut; l'infància a la pubertat; el pas de l'edol a l'edol a la joventut, on es crea una caracterització i hi ha una assignació per a cada una de les pro-

col·laborar a una política educativa que s'ajusti a les necessitats reals.

(Delària jutja que les d'unes persones i altres no són ni d'una societat de persones, ja que no s'acrediten les funcions que s'han d'assumir, i que, tot això, cal que el sistema educatiu s'ajusti a la realitat, tenint en compte la vida interior de l'Escola Unificada i tota la seva estructura, tenint en compte els aspectes de conciliació, de col·laboració i de treball, i de les seves condicions personals i socials, i de les necessitats de conciliació i de treball de l'Escola Unificada).

2a.- Declaració de Principis.

- a) L'Escola Unificada reconeix la realitat de la vida social i de la cultura.
- b) L'Educació no ha d'ésser restringida a les classes socials; ha d'ésser per a tothom. Tots els infants tenen el dret a l'educació i a la cultura i a la formació de la cultura.
- c) Tota l'activitat de l'Educació ha d'ésser orientada a la formació de la personalitat i de la cultura. Aquesta ha de ser una formació que s'ajusti a la realitat i a la cultura. L'Educació ha de ser una formació que s'ajusti a la realitat i a la cultura, i que s'ajusti a la realitat i a la cultura, i que s'ajusti a la realitat i a la cultura.
- d) L'Escola Unificada ha de ser una escola que s'ajusti a la realitat i a la cultura. Ha de ser una escola que s'ajusti a la realitat i a la cultura, i que s'ajusti a la realitat i a la cultura, i que s'ajusti a la realitat i a la cultura.
- e) En tota la vida de l'Escola Unificada, primària, secundària, universitària, caldrà intensificar l'aspecte "educatiu" de la personalitat, tenint en compte que primordialment a tota tasca hi ha sempre l'ésser humà considerat com a persona social, i que precisament una de les característiques de "l'Educació" és educar l'individu per a les funcions

cions supremes de la societat.

f) Al costat de tot aprenentatge de professió manual, hi hauria d'haver un ensenyament general humanista que posés al subjecte en condicions d'obrir ampliment l'horitzó de la vida espiritual. Per altra part, al costat dels estudis clàssics i científics, s'hauria de procurar que els alumnes adquirissin l'habilitat manual necessària que servís de compensació a les activitats d'ordre intel·lectual. I tots els adolescents de totes les branques d'estudi i de treball, haurien de conèixer l'import dels regles científiques de la fisiologia i de la higiene.

g) Es dóna el fet que molt infants es desenvolupen amb intel·lectualitat precoç, arribant a ésser més tard, a la vida, persones normals; i, a l'invers, altres que desenvolupen una gran intel·lectualitat durant la joventut. Així doncs la necessitat de la instrucció científica i humana i necessària, establint l'obligatorietat de l'ensenyament, i, a més, fins a la secundària, i fins a l'obligatori, garantint, les característiques individuals de cada individu.

h) La Generalitat, amb la cooperació d'altres Ajuntaments de Catalunya, procuraria la creació de totes les institucions necessàries per a l'educació i ensenyament.

19.- Característiques pedagògiques de l'Escola Unificada.

a) Escola. Tots els exercicis a base del joc.- Mètode dels petits.- Creació d'hàbits de disciplina i ordenació.- Iniciació al treball, a l'origen, a l'evolució i al desenvolupament.

b) Escola primària. Joc del joc al treball, sense abandonar el joc.- Iniciació a l'ensenyament general.- Característiques de la instrucció.- El joc i el treball a la vida professional i històrica: la vida i el treball.- L'ensenyament i el treball.- La vida i el treball i el desenvolupament.

c) Escola secundària. Joc del joc al treball.- El treball, com a centre de les activitats humanes: el joc i el treball.- El treball i el desenvolupament.- La vida i el treball i el desenvolupament.

El experimentat de la d'edificació anterior.- El resultat.- El desenvolupament de la iniciativa individual.- El desenvolupament de la iniciativa.

3) Intelligència superior. El port d'edificació.- El resultat d'edificació de la iniciativa.- El desenvolupament de la iniciativa.- El desenvolupament de la iniciativa.

4) Intelligència superior.

a) Organització de les escoles necessàries, fins a la creació d'un col·legi de la iniciativa individual.

b) Aquesta, d'una manera o altra, s'ha de desenvolupar, i s'ha de desenvolupar.

c) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

d) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

e) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

f) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

g) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

h) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

i) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

j) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

k) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

l) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

m) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

n) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

o) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

p) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

q) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

r) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

s) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

t) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

u) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

v) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

w) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

x) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

y) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

z) Establir un nou col·legi de la iniciativa individual, i establir un nou col·legi de la iniciativa individual.

l'ensenyament gratuït i les despeses dels que hagin de cursar els estudis fora de la localitat aniran a càrrec de la Generalitat i de l'Ajuntament respectivament.

g) Excepcionalment, per ara, donats els nostres costums acadèmics, hom podrà permetre que els 12 anys els nois superdotats comencin els dos cursos bàsics del Batxillerat. Però tots els altres alumnes hauran de romandre a l'escola primària fins als 14 anys complerts; i les escoles especials no podran admetre a cap alumne que no tingui el certificat corresponent d'haver acabat els estudis primaris.

h) Els alumnes que segueixin els estudis tècnics i d'ofici estaran quatre anys com a mínim en les respectives escoles, i una vegada acabats els estudis i l'aprenentatge, seran col·locats en funció amb la Borsa de Treball de la Generalitat, sense devienar-se del tot de l'escola a la qual hauran pertanyut.

i) De la mateixa manera que en l'apartat c) s'ha establert un nexe entre l'escola primària i els estudis secundaris, hom procurarà establir un nexe entre l'aprenentatge i el treball. A tal efecte, es podran establir col·legis de treball i d'ofici d'altres tipus, en col·laboració amb l'Institut de Recerca i, en especial, amb la Generalitat i amb la Borsa de Treball, per intermediar amb la Generalitat i amb la Borsa de Treball de manera que es puguin establir les condicions necessàries de treball i d'aprenentatge.

j) La Generalitat procurarà la creació de centres de treball de tipus tècnic i d'ofici en tots els llocs on hi hagi una indústria o un negoci important.

k) Com a conseqüència que els estudis de No interès siguin obligatoris, s'acollirà un nombre limitat de No interès obligatoris a partir dels quals oficialment puguin ser d'altres centres de treball i d'aprenentatge de tipus tècnic i d'ofici. Els No interès obligatoris hauran de complir les condicions establertes. Els No interès obligatoris hauran de complir les condicions establertes, i els No interès obligatoris hauran de complir les condicions establertes.

- d) Anar creant les Escoles necessàries d'aprenentatge i de treball ("Technicums") en connexió amb els Instituts-Escoles i amb l'Institut de Psicotècnia, per tal de fer una tria ben precisa dels joves segons llurs aptitud i dedicar-los a aquelles activitats més adients a llurs necessitats vitals.
- e) Augment d'exigència respecte de la incapacitat intel·lectual i de la integritat moral dels aspirants a les carreres de Facultat.
- f) A tots els mestres en exercici menors de 35 anys s'edat se'ls possibilitarà de cursar els estudis universitaris de Pedagogia.
- g) Fets els professors dels graus secundaris i superiors i els de totes les especialitats de l'ensenyament cursaran el curs de Pedagogia i Metodologia organitzats per la Universitat.

74.- Mitjans per a establir l'Escola Unificada.

Aspiracions ideals.

- a) Cada població catalana tindrà tota una institució escolar primària, amb l'arrel i desenvolupament primari complet; amb escola d'infància, jardí, deport, recreació, biblioteca, sala de cinema, etc.
- b) Cada lloc de població de més de 500 habitants primària i secundària, tota l'ensenyament, s'ha d'organitzar en una única institució escolar, havent de cursar completament els graus primari i secundari.
- c) A cada població catalana de més de 500 habitants s'ha d'organitzar una institució escolar de treball i d'aprenentatge, amb l'objectiu de tota la joventut de la població de treballar, d'aprendre i d'organitzar-se i de participar en les activitats i de la vida cultural i lleugera.

Tota la vida escolar s'ha d'organitzar en una única institució.

- d) Les facultats de la Universitat de la pedagogia s'organitzen en un sol centre.
- e) Les carreres de secundari, amb tota la preparació, s'organitzen en una

12.- I will support the Lincoln University.

There is no other information concerning the 1944-45 period. The following table is submitted in respect.

1. The following information was obtained from the files of the Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the land owned by the United States in the State of California:

[illegible][illegible]

ESCOLA NORMAL. DECRET DE CREACIÓ

La renovació pedagògica que s'està produint a tot Espanya exigeix que es presti la màxima atenció a la formació del Magisteri.

B'allò que siguin els mestres depèn en gran part el que serà la nova escola de la República. Així ho ha entès el Ministeri d'Instrucció Pública, que s'apressa a transformar les Escoles Normals de Mestres fins a convertir-les en veritables centres de formació professional.

Però mentre arriba el moment d'implantar la reforma que s'està preparant convé realitzar determinades iniciatives que, sense trencar definitivament amb l'estat actual ni perjudicar el futur, tinguin tot el valor dels assaigs pedagògics.

En aquest sentit, Catalunya sense perjudici del que s'hagi de fer quan l'Estatut entri en vigor, pot assajar un tipus d'Escola Normal de Mestres, que sense minva de les característiques generals de les altres escoles, respongui plenament a les modalitats típiques de la seva fesomia catalana.

Fonamentat en aquestes consideracions, el Govern de la República, a proposta del Ministeri d'Instrucció Pública i Belles Arts decreta el que segueix:
~~Arts faculta la Generalitat de Catalunya perquè organitzi a Barcelona,~~

Article Primer: El Ministre d'Instrucció Pública i Belles Arts faculta la Generalitat de Catalunya perquè organitzi a Barcelona, amb caràcter d'assaig pedagògic, una Escola Normal de Mestres.

Article segon: Tot el professorat numerari que passi a prestar els seus serveis a l'esmentada Escola Normal procedirà dels respectius escales de Normals.

Article tercer: A proposta unipersonal de la Generalitat de Catalunya, el Ministre d'Instrucció Pública i Belles Arts designarà aquest professorat numerari, el qual quedarà agregat a la Nova Escola Normal en comissió de servei.

~~Article-quant.~~ Article quart: La Generalitat de Catalunya proposarà al Ministerà d'Instrucció Pública per a la seva aprovació, l'organització i el pla d'estudis de l'Escola Normal, que constarà de quatre anys i comprendrà, ~~almenys~~, les matèries que constitueixen el pla d'ensenyament de les altres Normals.

Donat a Madrid el 22 d'agost de 1931.

El President de la República. Niceto Alcalá Zamora.

El Minístre d'Instrucció Pública. Marcelino Domingo.

INSTITUT ESCOLA. DECRET DE CONCESSIÓ

Com a President del Govern de la República, d'acord amb aquest i a proposta del Ministre d'Instrucció Pública

Decreto el que segueix:

El ~~Ministre~~ d'Instrucció Pública i Belles Arts faculta la Generalitat de Catalunya perquè organitzi a Barcelona, d'acord amb les necessitats i característiques especials de la regió catalana, un Institut-Escola de Segon Ensenyament amb el caràcter d'assai pedagògic.

L'Institut-Escola de Segon Ensenyament que es crea a Barcelona tindrà per analogia, l'organització i les facultats que s'estableixen i disposen en el Decret del 10 de maig de 1918, en que es crea l'Institut-Escola de Madrid, excepte en la formació del personal docent per a establiments d'ensenyament secundari i en tot el que es refereix a les despeses que origini la creació i sosteniment d'aquest nou ventre docent; i també s'ha de posar en concordança el que es disposa en el mencionat Decret amb la legislació escolar vigent i amb allò que fonamentalment es determini en el futur, per regular l'ensenyament secundari.

Donat a Madrid el nou d'octubre de mil nou-cents trenta-u.

Niceto Alcalá Zamora y Torres

El Ministre d'Instrucció Pública i Belles Arts, Marcelino Domingo y Sanjuan.

INSTITUT ESCOLA. DECRET DE CREACIÓ

De conformitat amb el Decret del Govern de la República, de 9 del corrent, i amb les normes generals aprovades per la Generalitat de Catalunya respecte a l'organització de l'ensenyament secundari en la nostra terra, crear a Barcelona un Institut-Escola

de Segon Ensenyament, el qual es regirà per les següents bases: 1ª L'Institut-Escola de Barcelona admetrà alumnes dels dos sexes i funcionarà acoblada a una Institució d'ensenyament primari, que s'organitzarà d'acord amb l'Ajuntament de Barcelona i dintre del règim del Patronat Escolar que aquest té establert. 2ª L'edat mínima d'ingrés a L'Institut-Escola, mentre les condicions dels alumnes ho permetran i mentre no s'implanti el règim ~~general~~ previst d'ensenyament secundari a Catalunya, serà als onze anys. La forma d'ingrés i el pas d'un any a l'altre s'atemperaran a les normes generals proposades pel Consell de Cultura i aprovades per la Generalitat de Catalunya. 3ª Per començar les tasques de l'Institut-Escola, el primer any funcionaran únicament els dos primers cursos. Els altres cursos s'aniran implantant a compàs del progrés dels alumnes. 4ª El Pla General d'Ensenyament, l'organització, els mètodes, règim de Professorat, etc s'atemperaran a les normes generals proposades pel Consell de Cultura que pertany a una de les Facultats de Filosofia i Lletres i Ciències de la Universitat de Barcelona. 6ª El Consell de Cultura queda encarregat d'estudiar i proposar al Consell de la Generalitat l'acord que calgui establir amb l'Ajuntament de Barcelona per a acoblar els cursos de segon ensenyament de l'Institut-Escola als del Primer Ensenyament que han de funcionar sota el règim del Patronat Escolar de Barcelona. 7ª El Professorat numerari serà nomenat d'acord amb el Decret de creació de l'Institut-Escola, a proposta unipersonal del Consell de Cultura. El personal especial serà nomenat pel mateix sistema de proposta i per una durada que es regirà d'acord amb les normes que té establertes la Generalitat per al seu personal docent. El personal complementari serà nomenat amb el mateix sistema de proposta; s'entendrà, però, que cada nomenament prescriurà quan deixi de considerar-se necessària la col·laboració de l'interessat per decisió de

la direcció de l'Institut-Escola, comunicada, per a la seva aprovació al Consell de Cultura.^{8a} L'Institut-Escola s'installarà en els locals del Palau del Governador del Parc de la Ciutadella, els quals han estat facilitats a posta per l'Ajuntament de Barcelona.

2n. Als efectes que calgui, donar compte del present acord al Consell de Cultura i a la intervenció

Generalitat de Catalunya, 26 d'octubre del 1931

PROJECTE D'ESTADUT DE LA UNIVERSITAT CATALANA

Art. 1. La Universitat Catalana és una persona jurídica, tenint com a tal els drets reconeguts per les lleis.

Art. 2. La componen les Facultats reconegudes pel present estatut.

TÍTOL I

Personalitat, autonomia i patrimoni de la Universitat.

a) Personalitat i autonomia de la Universitat.

Art. 3. La Universitat és absolutament autònoma en l'ordre científic i en el docent, acorda sos plans d'ensenyament i elegix els mètodes de treball, es nomena les seves autoritats acadèmiques i el seu personal docent.

Art. 4. La Universitat és també autònoma en l'ordre administratiu; nomena el personal administratiu i atén tot el referent a la pròpia administració amb la col·laboració d'unsells i entitats que subvencionin a les seves despeses, segons preveu l'estatut.

b) Del patrimoni de la Universitat.

Art. 5. La Universitat tindrà com a patrimoni:

Primer. Els ingressos naturals, com fees de matrícula, títols, etcètera.

Segon. Els béns que adquireixi amb la plenitud de facultats pròpies de tota persona jurídica.

Tercer. Un fons econòmic permanent que li hauran de lliurar cada any els poders públics, el qual no podrà ser mai inferior a la suma de les quantitats que, per tots els conceptes de l'estat, Província o Municipi li han pervinut durant tot l'any immediatament anterior a la promulgació del present estatut.

Quart. Els immobles de propietat de l'estat, Província o Municipi que ocupa actualment i que seran inalterables, podent-se utilitzar sols per a fins universitaris.

Cinquè. La Biblioteca universitària, així com tot el material científic avui existent a la Universitat.

TÍTOL II

Autoritats acadèmiques i Govern de la Universitat i Facultats.

a) El Rector

Art. 6. El rector serà elegit pel Claustre general de la Universitat.

Art. 7. La representació de la Universitat en tots els ordres, exceptuant el polític, l'ostenta el rector.

Art. 8. El càrrec de rector durarà cinc anys i és reelegible consecutivament una sola vegada.

Art. 9. El rector presidirà la Junta Universitària i el Claustre general, i executarà llurs acords.

b) La Junta Universitària

Art. 10. El govern de la Universitat resideix en la Junta Universitària.

Art. 11. Aquesta Junta la formaran el rector, el vicerector, els degans, els professors ordinaris delegats per les Facultats i el secretari general de la Universitat, que ho serà també de la Junta.

Art. 12. Els professors delegats, als quals fa referència l'article anterior, seran un per Facultat. El seu càrrec durarà sis anys, renovant-se per meitat cada tres.

Art. 13. Serà especial atribució d'aquesta Junta la gestió econòmica i administrativa de la Universitat; l'acceptació de donacions i fundacions acadèmiques, la concessió dels pressupostos anuals de la Universitat i el nomenament del personal administratiu i subaltern.

Art. 14. Formarà i presentarà al Claustre els reglaments complementaris de l'estatut, vigilant per llur compliment, i podent proposar modificacions al dit estatut.

Art. 15. Entendrà també la Junta en totes aquelles matèries d'ordre disciplinari i pedagògic que no fossin reservades al Claustre o a les Facultats.

Art. 16. El pressupost universitari, una vegada format per la Junta, serà comunicat a les diferents Facultats perquè puguin proposar-hi modificacions, i serà després discutit i aprovat en el Claustre general que es reunirà amb aquest fi especial, precisament en el mes de desembre.

Art. 17. A les sessions de la Junta Universitària on s'hagi de tractar de l'aplicació dels cabers universitaris i de la formació del pressupost, així com a les reunions del Claustre general en què es discutirà i aprovi el pressupost i en què es revisin els comptes, seran convocats

amb veu i vot pels representants dels poders públics i de les altres entitats que subvinguin de manera important a les despeses universitàries, designats en la forma que determinin els reglaments complementaris.

Art. 18. La Junta Universitària podrà, en casos especials, nomenar comissions, de les que la podran formar part persones que no siguin membres seus, perquè formulin ponències que serveixin de base a la Junta en les seves discussions, o en les que podrà delegar determinades facultats.

c) El Claustre general

Art. 19. El componen el rector, tots els professors ordinaris i aquells extraordinaris que tinguin vot, als quals s'agregaran tres lectors pels Claustres de Facultats i dos pels estudiants de cada Facultat. Podran assistir també a les seves reunions amb veu, però sense vot, els altres professors extraordinaris.

Art. 20. El Claustre general serà convocat i presidit pel rector i tindrà per secretari el de la Universitat.

Art. 21. El Claustre general serà convocat necessàriament almenys dues vegades l'any, perquè la Junta universitària doni compte de la seva gestió, per entendre en matèries de les seves atribucions per a la discussió i aprovació de comptes i sempre que ho reclami un nombre dels seus membres amb veu i vot, no inferior a la quarta part.

Art. 22. Seren atribucions del Claustre general:

Primer. L'elecció del rector, del vice-rector i del secretari de la Universitat.

Segon. Prendre acord sobre les modificacions de l'Estatut proposades per la Junta Universitària.

Tercer. Aprovar els reglaments universitaris.

Quart. Resoldre els conflictes originats per disconformitats entre la Junta Universitària i les Facultats.

Cinquè. Resoldre en últim terme les qüestions referents al nomenament i separació del personal docent de la Universitat.

Sisè. Elegir els representants de la Universitat al Parlament o Diputació de Catalunya, cas que en ell s'hi donés entrada a representants de corporacions.

Setè. Totes aquelles altres matèries d'interés general per a la Universitat.

d) El Govern de les Facultats

Art. 23. Les Facultats són autònomes en ço que respecta a l'ensenyament i el govern propi. Sols estan subjectes a l'alta inspecció de la Junta Universitària.

Art. 24. Per regir les Facultats es reuniran en Claustre els professors ordinaris, els extraordinaris i els lectors.

Sols tindran vot els professors ordinaris i un nombre d'extraordinaris i lectors que no excedeixi al de la tercera part d'ordinaris. Dintre d'aquest nombre correspondran els dos terços als professors extraordinaris, i als lectors l'altre terç.

Art. 25. Serà especial atribució de les Facultats fixar l'organització dels estudis i proposar la designació de llur personal docent, d'acord amb l'Estatut.

Art. 26. A les reunions del Claustre de Facultat en que s'hagi de tractar de les qüestions assenyalades en l'article anterior podran assis-

tir-hi amb veu i vot un representant del cos de Doctors de la respectiva Facultat i dos representants de les principals corporacions científiques de Catalunya connexes amb la Facultat i designades, a proposta d'aquesta, pel Claustre general.

Art. 27. Cada Facultat serà presidida i representada pel Degà.

Art. 28. El degà s'elegirà cada cinc anys pel Claustre respectivament, el qual designarà també el professor que l'hagi de substituir com a vicedegà i el secretari de la Facultat.

e) Representació política de la Universitat

Art. 29. La representació política de la Universitat l'ostenten el senador i els representants al Parlament o Diputació de Catalunya.

Art. 30. El senador s'elegirà segons la respectiva llei electoral.

Art. 31. Els representants al Parlament o Diputació de Catalunya s'elegiran d'acord amb l'apartat sisè de l'article 22 del present Estatut.

TÍTOL III

Catalanitat de la Universitat

Art. 32. La Universitat ha d'ésser abans que tot un òrgan propulsor de la cultura catalana. Aquesta catalanitat, més que singularitzar-se, ha de consistir a aportar l'esforç i esperit del poble català al patrimoni espiritual de la Universitat.

Art. 33. La llengua oficial de la Universitat serà la catalana.

Art. 34. Podran, no obstant això disposat en l'article anterior, donar-se ensenyaments en altra llengua, ja atenent a la naturalesa de la matèria, ja al fet d'ésser aquella la pròpia del professor o, en casos excepcionals i d'acord amb la Junta Universitària, la de la majoria dels alumnes.

TÍTOL IV

El personal docent: Nomenament i separació.

a) Les diferents classes del personal docent

Art. 35. El personal docent de la Universitat comprèn:

Primer. Els professors ordinaris o catedràtics.

Segon. Els professors honoraris.

Tercer. Els professors extraordinaris.

Quart. Els lectors.

Cinquè. Els ajudants de Càtedres, Seminaris o Laboratoris.

Sisè. Aquelles persones que hagin rebut de les Facultats una especial missió docent.

Art. 36. Els professors ordinaris seran en nombre limitat que fixaran els reglaments complementaris de l'Estatut. Tot altre personal docent universitari serà en nombre ilimitat, segons les necessitats de l'ensenyament.

Art. 37. Els reglaments complementaris fixaran tot el relatiu a honors drets i retribucions de les diferents classes de personal docent.

Art. 38. Els professors ordinaris seran titulars d'una determinada matèria; tindran a llur càrrec un curs sistemàtic de matèries de caràcter superior, hauran de donar almenys un curs especial dintre de cada any acadèmic i podran tenir a llur càrrec la direcció de Seminaris i Laboratoris.

Art. 39. Els professors extraordinaris tindran a llur càrrec cursos sistemàtics de matèries elementals, col·laboraran amb els ordinaris en els de matèries superiors, i els substituiran fins en la direcció de Seminaris i Laboratoris quan les Càtedres ordinàries no estiguin proveïdes o en casos de malaltia o d'absències llargues: podran donar també cursos especials.

Art. 40. Els lectors o professors agregats seran doctors als quals la Universitat concedirà, mitjançant les garanties de suficiència establertes per l'Estatut, el dret d'explicar en ella determinades matèries, siguin o no continuades en els quadres oficials d'ensenyament de les respectives Facultats.

Els cursos donats pels lectors podran ésser reconeguts com d'igual

efectes acadèmics que els donats pels professors ordinaris i extraordinaris, per un acord del Claustre respectiu.

Art. 41. Els ajudants de Càtedres, Seminaris o Laboratoris en tindran a llur càrrec la part pràctica i tots aquells treballs que els encarreguin els titulars.

Art. 42. Per a determinades missions docents, les Facultats amb aprovació de la Junta Universitària, podran cridar lliurement totes aquelles persones, espanyoles o estrangeres, que puguin contribuir a llurs tasques. En cada cas s'estipularan les condicions de l'encàrrec.

En aquest article queden compresos els docents de llengües vives o mortes.

Art. 43. Les persones que se n'hagin fet creditors per llurs mèrits científics podran ésser nomenades professors honoraris i fruïran d'iguals honors que els efectius, tenint el dret d'explicar cursos.

b) Nomenament del personal docent.

Art. 44. Tot el personal docent serà proposat per la Facultat respectiva i nomenat per acord del Claustre general quan es tracti de professors o de lectors, i de la Junta Universitària en els altres casos.

Art. 45. Les Facultats fonamentaran les propostes amb l'enumeració dels mèrits del proposat i, especialment, amb la dels treballs fets en la matèria pròpia de l'ensenyament que hagués d'estar a son càrrec.

Art. 46. Els professors ordinaris es nomenaran per votació directa:

a) D'una persona eminent extrauniversitària que pels seus mèrits se n'hagi fet creditora.

b) D'un professor extraordinari amb un mínim de cinc anys d'exercici.

Art. 47. Els professors extraordinaris es nomenaran:

a) Per votació directa de persones de reconeguda competència.

b) Per concurs amb oposició supletòria entre els aspirants al càrrec.

Art. 48. Si els aspirants presentessin al concurs prou elements de judici, no serà necessària l'oposició supletòria.

En altre cas, segons el criteri del Tribunal encarregat de judicar el concurs, se sotmetrà els aspirants a les proves que es creguin oportunes.

Art. 49. Els concursos seran jutjats per un Tribunal compost per cinc especialistes en la matèria objecte de la càtedra.

La Facultat en designarà quatre, dos dels quals seran necessàriament extrauniversitaris; tots quatre elegiran el cinquè, i els cinc determinaran quin d'ells hagi de presidir el Tribunal així format. Els nomenaments podran recaure en professors d'altres Universitats espanyoles o en especialistes estrangers.

Art. 50. Cas de tractar-se d'una matèria no cultivada a Catalunya, o si el concurs hagués quedat desert, la Facultat decidirà entre proveir la Càtedra per votació directa d'un professor d'una altra Universitat espanyola, o d'un especialista estranger, o bé convocar un concurs entre les persones millor preparades per anar a estudiar la matèria en qüestió on sigui i durant el temps que determini la Facultat.

Art. 51. El qui triomfi en el concurs esmentat en l'article anterior, després del temps fixat i prèvies les proves d'aprofitament adequades, en particulars treballs originals i certificats dels professors amb qui hagi estudiat, ocuparà la Càtedra interinament durant dos anys, després dels quals, en cas d'èxit, podrà ser nomenat professor extraordinari efectiu.

Art. 52. Tant del nomenament dels vocals del Tribunal a que fan referència els articles anteriors, com de llur decisió, podran protestar-ne amb el degut fonament davant de la Junta Universitària, amb dret d'apel·lació al Claustre general, no solament els mateixos concursants, sinó també els altres elements extrauniversitaris que els reglaments determinin.

Art. 53. Els lectors obtindran el dret d'explicar, per un any, després de l'aprovació d'un treball d'habilitació i de presentar els altres mè-

rits que posseïxin, podent existir la Facultat en cada cas altres proves de suficiència. La "venia docendi" concedida als lectors es podrà prorrogar en començar cada any acadèmic.

Art. 54. Els professors honoraris seran proposats pels Claustres de les respectives Facultats amb la devida fonamentació, i nomenats pel Claustre General Universitari.

Art. 55. La designació del personal docent esmentat en els apartats 5 i 6 de l'article 35 la faran les Facultats de la manera adequada en cada cas, sotmetent la protesta a la decisió de la Junta universitària, i resolent el Claustre general, cas de no estar d'acord amb la proposició de la Facultat.

c) Separació del personal docent

Art. 56. El càrrec de professor ordinari serà inamovible. El de professor extraordinari ho serà també després de cinc anys d'exercici amb èxit, reconegut pel Claustre general, a proposta de la respectiva Facultat.

Art. 57. Els professors seran separats sols en el cas d'incapacitat física o intel·lectual, o per incompliment dels deures del càrrec.

Art. 58. La separació, quan procedeixi, la decidirà el Claustre general en votació secreta, previs els tràmits fixats en els reglaments complementaris i sempre després d'escoltar l'interessat.

Art. 59. Si la separació té per causa la incapacitat física o intel·lectual deguda a força major, el professor separat conservarà tots els honors del càrrec i el seu sou íntegre.

Art. 60. Tot professor serà jubilat a l'edat de setanta anys, conservant el sou íntegre i els càrrecs honorífics, seguint formant part del Claustre amb veu i vot i podent explicar cursos lliures.

Art. 61. Els altres càrrecs docents de la Universitat seran sempre per temps limitat, el qual temps, quan en el nomenament no es fixi, s'entendrà d'un any, podent-se prorrogar a proposta de la Facultat.

TÍTOL V

De l'organització dels estudis, títols i carreres

Art. 63. Cada Facultat organitzarà automàticament els seus estudis.

Art. 64. Aquesta organització es revisarà necessàriament cada cinc anys, podent-se introduir modificacions que no l'afectin essencialment cada any abans de començar el curs acadèmic.

Art. 65. Les modificacions de l'organització dels esmentats passaran a coneixement de la Junta universitària, la qual, cas de trobar-hi contradicció amb l'Estatut o amb l'organització general de la Universitat les sotmetrà al Claustre.

Art. 66. En cada cas la Facultat determinarà, a petició dels professors respectius, els ensenyaments de què aquells s'hagin d'encarregar.

Art. 67. Cada Facultat comptarà amb un mínim de cursos i de matèries on hauran d'haver-se matriculat els alumnes abans de demanar cada grau i determinar ensems les condicions per a l'obtenció d'aquest.

Art. 68. La Universitat atorgarà llicències d'exercici de les carreres per a les quals s'obtingui en ella preparació i títols de doctor en especialitats científiques.

Art. 69. Els títols de doctor tenen caràcter purament universitari i en la seva atorgació sols hi intervindran les Facultats.

Art. 70. Aquestes podran concedir-los, "honoris causa" a aquelles persones que per llurs mèrits se n'hagin fet mereixedors. El nomenament serà acordat pel Claustre general a proposta de la Facultat.

Art. 71. Pel caràcter professional de les llicències d'exercici, podran intervenir en llur atorgació representants de les Corporacions professionals, d'acord amb els reglaments complementaris.

Art. 72. En els Tribunals que hagin de jutjar de les proves de suficiència per a l'obtenció de diferents graus, podran entrar-hi indistintament els professors ordinaris i els extra-ordinaris. En casos especials, entre els quals s'hi comptaran sempre aquells de qui l'enseny-

ment dels lectors hagi estat reconegut d'iguals efectes acadèmics que el dels professors, d'acord amb l'article 40 del present Estatut, i el lector tindrà també entrada en els tribunals.

Art. 73. Les Facultats podran crear nous graus que s'acreditin suficientment en noves especialitats.

LIBRE VI

De les Facultats

Art. 74. La Universitat comprà les següents Facultats:

Primer. Filosofia (seccions de Filosofia, Lletres i Història).

Segon. Ciències (seccions de Física-matemàtiques, Químiques i Naturals).

Tercer. Dret i Ciències Econòmiques i Socials.

Quart. Medicina.

Cinquè. Farmàcia.

Notes integrades pels professors ordinaris i els altres docents fixats per l'Estatut i governant-se segons en ell es preveïu.

Art. 75. La Universitat tindrà necessàriament estudi de llengües viues i tots aquells altres que, fins no precisant ésser d'una Facultat determinada, sia convenient crear.

Art. 76. Podran crear-se noves Facultats o incorporar-se a la Universitat, escoles Tècniques especials d'acord amb els poders públics.

Art. 77. Sempre que, en organitzar les Facultats llurs estudis, s'acordi amb les regles establertes en el títol anterior, fos necessària la creació de nous ensenyaments, s'eleva la proposta a la Junta universitària, passant la qüestió al Claustre en cas de desacord.

Art. 78. Quan en un Seminari, Laboratori o Institut qualsevol d'ensenyament universitari hagi de formar-se amb elements de dues o més Facultats o presti serveis que interessin a aquestes, podrà a judici de la Junta Universitària, quedar adscrita al govern i administració d'una de les dites Facultats, o formar-se amb ell una institució mixta que serà regida i administrada per una comissió composta dels degans res-

pectius o altres professors delegats per les Facultats, presidit pel Rector.

Art. 70. Per a totes les qüestions que interessin a la vegada diverses Facultats podran funcionar Juntes mixtes de llurs professors, sota la presidència del Rector.

TÍTOL VII

Del Claustre extraordinari

Art. 80. El formen tots els professors ordinaris i extraordinaris, els lectors i els doctors matriculats, presidint-lo el rector i essent-ne secretari el general de la Universitat.

Art. 81. Sols podran matricular-se en el successiu com a doctors del Claustre extraordinari els que ho siguin per la Universitat de Barcelona i aquells que essent-ho d'altres Universitats, portin almenys cinc anys de residència a Barcelona.

Art. 82. Correspon al Claustre extraordinari:

Primer. Presentar a les respectives Facultats o al Claustre general les seves iniciatives en benefici de l'ensenyament.

Segon. Fomentar les obres postuniversitàries i l'augment dels recursos docents i del prestigi de la Universitat.

Tercer. Elegir els representants per als Claustres de Facultat, d'acord amb l'article 26.

Quart. Elegir senador d'acord amb les lleis.

ARTICLES COMPLEMENTARIS

Art. 83. Tot canvi en el present Estatut requerirà l'aquiescència de dues terceres parts del Claustre general.

Art. 84. La Junta universitària redactarà, i el Claustre general aprovarà, tots aquells reglaments complementaris que calguin per al bon funcionament de la Universitat, desenrotllant els principis establerts en l'Estatut.

Art. 85. Aquests reglaments regularan especialment les següents matè-

ries:

Primer. Règim interior de la Universitat.

Segon. Secretaria general.

Tercer. Disciplina escolar.

Quart. Drets de matrícula i títols.

Cinquè. Validesa d'estudis fets en altres Universitats espanyoles i estrangeres i tota mena d'estudis fets fora de la Universitat.

Sisè. Viatges d'estudi, beques i fundacions, pensions a l'estranger i intercanvi universitari.

Setè. Organització de la Biblioteca universitària, que dependrà exclusivament de la Universitat.

Vuitè. Sous, gratificacions i drets passius, així com els altres honors i drets dels professors i del restant personal docent, administratiu i subaltern.

Art. 86. Els dubtes que puguin sorgir entre la Universitat i els poders públics en la interpretació i aplicació de l'Estatut, seran resolts per la suprema representació del poder judicial.

ARTICLES TRANSITORIS

Art. 87. Tot el referent a drets adquirits i excedències voluntàries es resoldrà d'acord amb els poders públics.

Art. 88. Els actuals catedràtics numeraris de la Universitat literària de Barcelona passaran a la categoria de professors ordinaris de la Universitat Catalana.

Art. 89. Els actuals auxiliars numeraris passaran a ser ajudants de Càtedres, Seminaris o Laboratoris, respectant-se'ls els seus actuals i drets adquirits, però tancant-se a llur escalafó, i amortint-se les places en vacar.

Art. 90. Els auxiliars numeraris actuals que en entrar en vigor el present Estatut haguessin fet treball de mèrit que, segons judici de les respectives Facultats, els fessin mereixedors a tal distinció, seran no-

menats professors extraordinaris pels procediments establerts en el Títol IV.

Art. 91. Els auxiliars nomenats per a cinc anys, segons el Decret de 9 de gener de 1919 reorganitzant el cos d'auxiliars, s'entendrà que són adjunts de Càtedres, Seminari o Laboratori, com els nomenats en el Títol IV del present Estatut.

Art. 92. Si algun dels actuals professors de la Universitat de Barcelona estigués disconforme amb el nou Estatut fins al punt de preferir la seva separació, podrà demanar-ho fins al terme de sis mesos a comptar del dia de la promulgació del present Estatut, en el qual cas se li guardaran totes les prerrogatives dels excedents forçosos en espera de sol·licitud i continuarà gaudint mentre duri la seva excedència, la totalitat del sou que li correspongués en servei actiu.

Art. 93. Després al terme de sis mesos, s'entendrà que tot el professorat que no hagi fet ús del dret que s'acaba d'acordar accepta íntegrament la situació que estableix el present Estatut.

UNIVERSITAT AUTÒNOMA

Decret atorgant a la Universitat de Barcelona l'autonomia sol·licitada pel Consell de la Generalitat de Catalunya.

"A propuesta del Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes y de conformidad con el Consejo de Ministros, vengo en decretar lo siguiente:

Art. 1.º.- En cumplimiento de lo establecido por el art. 7.º del Estatuto de Cataluña se otorga a la Universidad de Barcelona la autonomía sol·licitada por el Consejo de la Generalitat de Catalunya.

Art. 2.º.- La Universidad de Barcelona estará regida en lo sucesivo por un Patronato formado por cinco Vocales designados por el Gobierno de la República y por otros cinco que designe el Consejo de la Generalidad. El Rector de la Universidad de Barcelona, elegido en la forma que preceptúa el Estatuto Universitario que esté vigente, formará parte de dicho Patronato en calidad de Vocal nato.

La duración del cargo de Vocal del Patronato Universitario será por tiempo limitado. Las vacantes que en aquel se produzcan serán provistas, a propuesta del Patronato, por el Gobierno de la República o por el Consejo de la Generalidad, según que la vacante corresponda a los cargos que han de proveer uno u otro, conforme al párrafo anterior. Tanto el Gobierno de la República como el Consejo de la Generalidad podrán devolver la propuesta al Patronato para que formule otra.

Art. 3.º.- Misión inmediata del Patronato será:

- a) Elegir de su seno un Presidente, un Vicepresidente y un Secretario, sin que ninguno de estos cargos pueda recaer en el Rector; y
- b) Constituir una Comisión Permanente y las Comisiones que estime oportuno para mejor cumplimiento de sus fines.

Art. 4.º.- El Patronato se reunirá a instancia del Presidente, en ausencia suya, del Vicepresidente, o cuando se lo pidan tres miembros

del Patronato.

Art. 5º.- El Patronato establecerá el Estatuto de esta Universidad de la Universidad, el edificio y la parte de ella que ocupará la 4ª de la Facultad de Medicina, y el 7º del Estatuto que se le dio la reedificación de los edificios de la Universidad y establecimiento de la Universidad, por lo que se le dio y sobre la base del Estatuto de la Universidad de la Universidad y otros que se le dio en el caso de la Universidad de la Universidad.

Art. 6º.- El Estatuto autonómico de la Universidad de Barcelona habrá de ser aprobado por el Ministerio de Instrucción Pública y por el Consejo de la Generalidad. Si el Ministerio de Instrucción Pública o la Generalidad de Cataluña no aprueban el estatuto redactado por el Patronato, remitirán a éste las observaciones pertinentes para que estudie su incorporación al texto del mismo, y si no se logra el acuerdo pasado de treinta días, quedará disuelto el Patronato, retrotrayéndose la Universidad al régimen común. El Estatuto de la Universidad podrá ser reformado siguiendo los mismo trámites y con iguales requisitos establecidos en este artículo y el anterior. Si el Gobierno de la República o el Consejo de la Generalidad no aprueban el proyecto de reforma, la Universidad continuará rigiéndose por el Estatuto que estuviera en vigor.

Art. 7º.- El Estatuto de la Universidad de Barcelona dictará disposiciones transitorias para la adaptación del mismo. Los actuales Profesores de la Universidad de Barcelona que en el 1º de mayo, podrán solicitar la excedencia antes del 1º de julio de 1934, la cual les será concedida con la totalidad del sueldo que disfrutaban hasta cuando puedan ocupar vacante en otra Universidad o Institución oficial.

Los alumnos de la actual Universidad de Barcelona que deseen continuar sus estudios en la Universidad, lo solicitarán previamente, en el plazo que el Patronato determine de sus Facultades respectivas, y éstos, reconociéndoles la escolaridad de los estudios hasta aquel mo-

mento realizados, se celebrarán a cada uno el plan de estudios que ha de seguir en lo sucesivo para continuarlos en la nueva Universidad.

Art. 12.- Una vez constituido el Patronato de la Universidad de Barcelona, la Ordenación de Ropes del Ministerio de Instrucción Pública limitará a aquél las cantidades consignadas en los Presupuestos del Estado para la Universidad de Barcelona.

Art. 13.- La autonomía de los establecimientos universitarios, establecida por el Decreto del 25 de agosto de 1906 y perfeccionada por los Decretos del 9 de marzo y 15 de abril de 1922, será ejercida por la Universidad Autónoma de Barcelona con la independencia y libertad de cátedra, sin perjuicio de las facultades que el Estado ejerce en los asuntos que competen al Estado.

Art. 14.- La gestión por persona de la Universidad de Barcelona será atribuida por el Gobierno de la República al Consejo de la Universidad; los de facultades y atribuciones que corresponden al Consejo de dicha Institución serán de acuerdo del Patronato de la Universidad de Barcelona.

Dado en Madrid a 19 de junio de 1933.- VICENTE ALCALA DE TORA Y ROMÁN.- Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes. FERNANDO DE LOS RIOS CANO.

Publicat a la Gaceta de Madrid del 2 de juny del 1933 (Reproduït en el Butlletí de la Generalitat de Catalunya del 1 de juny del 1933.

ESTATUT DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

TÍTOL PRIMER

Art. 1r. La Universitat és una persona jurídica i té com a tal tots els drets reconeguts per les lleis.

Art. 2n. La Universitat és autònoma en els ordres docent i administratiu, en la forma reconeguda pel Decret de la 1a de juny de 1933 i totes les altres disposicions vigents.

Art. 3r. La Universitat Autònoma de Barcelona ateneix-se al que preceptuen els articles 49 de la Constitució de la República, 71. de l'Estatut de Catalunya i 5è. del Decret de la 1a de juny de 1933, recollint en mútua convivència les lletres i ciències, les belles arts i les ciències exactes i de naturalesa científica, les ciències socials i humanes, les arts i les ciències de la salut i de l'agricultura i de la indústria, i totes les que contribueixin a la llibertat del coneixement i al progrés de la cultura i de la civilització, en la llengua que prefereixin.

TÍTOL SEGON

Art. 4r. La Universitat tindrà com a patrimoni:

- a) Els immobles que ocupi actualment i els que adquirirà d'ara en endavant.
- b) Els patrimonis universitaris que crea el Decret del 25 d'agost del 1926, l'autonomia dels quals perfeccionen els Decrets del 3 de març i del 15 d'abril del 1932.

Aquest patrimoni de la Universitat de Barcelona formarà la base sòlida i inicial del seu règim.

- c) Els béns mobles, material científic, biblioteques, publicacions, valors mobiliaris i capitals de fundacions i donacions de totes classes.
- d) L'actual Biblioteca Universitària.

Art. 5r. Els seus ingressos seran:

- a) Els drets acadèmics que li corresponguin.
- b) Les rendes dels béns de la Universitat.

c) Les quantitats que s'acordà amb el que disposa l'article 28. del Decret de 1r de juny del 1933, consignat a l'estat en els seus pressuposts generals per a la Universitat Autònoma de Barcelona, així com la part proporcional que li correspongui de les quantitats consignades a l'estat. Els pressupostos de l'estat.

d) Les quantitats que s'acordà amb el que disposa l'article 28. del Decret de 1r de juny del 1933, consignat a l'estat en els seus pressupostos generals per a la Generalitat de Catalunya.

e) Les donacions o subvencions de les Corporacions públiques, d'entitats, etc. etc. etc. de particulars.

ARTICLE 68

Del Patronat

Art. 68. La Universitat de Barcelona està regida per un Patronat format per cinc vocals designats pel Govern de la República i cinc més designats pel Consell de la Generalitat de Catalunya. El Rector de la Universitat de Barcelona electe d'acord amb el que preveu aquest Estatut, formarà part del Patronat en qualitat de Vocal actiu.

Art. 70. Les vocals del Patronat Universitari seran nomenats per temps il·limitat.

Les vacants que es produesin com a conseqüència de la mort, del Patronat, pel Govern de la República o pel Consell de la Generalitat, segons la vacant correspongui als càrrecs que han proveït l'un o l'altre, d'acord amb l'article anterior. Tant el Govern de la República com el Consell de la Generalitat, podran tornar la proposta al Patronat perquè en torni un altre.

Art. 80. El Patronat elegirà d'entre els seus membres un President, un Vicepresident i un Secretari, sense que cap d'aquests càrrecs pugui recaure en el Rector.

Art. 90. Constituirà també una Comissió permanent i les Comissions que cregui oportunes per al millor compliment dels seus fins.

Art. 10. El Patronat es reunirà a instigació del President; en cada sessió

seva el Vicepresident o quan ho formin almenys tres membres del Patronat.

Art. 11. La funció del Patronat:

- a) Redactar l'Estatut d'autonomia de la Universitat, sotmetent al Govern el projecte al Decret de la seva creació.
- b) Introduir en aquest Estatut les modificacions que es doni oportunes, escoltades les Facultats i la Junta Universitària, i d'acord amb el Decret del 1r de juny del 1933.
- c) Vetllar pel compliment de l'Estatut de la Universitat Autònoma i de totes les disposicions que emanin del mateix Patronat o dels altres organismes universitaris.
- d) Aprovar els reglaments que redactin la Junta Universitària i les Facultats.
- e) Resoldre sobre les propostes de qualsevol ordre, de la Junta Universitària i les Facultats, que hagin d'acabar-li sotmeses d'acord amb el present Estatut i sobre les que s'iniciïn pròpiament li sigui suggerides pels mateixos organismes.
- f) Nomenar, amb assessorament, el personal docent; nomenar el personal administratiu i subaltern de la Universitat Autònoma d'acord amb el que preveu el present Estatut i els Reglaments corresponents.
- g) Percebre i administrar les quantitats que l'Ordre de Foment del Ministeri d'Instrucció Pública haurà de lliurar en compliment del que disposa l'article 32. del Decret del 1r de juny del 1933.
- h) Ordenar l'administració de la totalitat del patrimoni universitari i dels altres ingressos determinats a l'article 32 d'aquest Estatut.
- i) Acceptar donacions, herències i llegats de tota mena, fets a la Universitat, així com realitzar les adquisicions i alienacions dels béns del patrimoni universitari.

Art. 12. El Patrimoni en compliment de la missió que li confia el Decret de la seva creació, haurà d'adoptar totes aquelles resolucions i

iniciatives que siguin necessàries per al millor desenvolupament de la vida universitària.

Art. 13. El Claustre, la Junta Universitària i les Facultats estan obligats a fer arribar al Patronat, dintre del termini prudencial que en cada cas sigui indicat, les propostes i els informes que determinin aquest Estatut i els Reglaments que s'estableixin.

TÍTOL QUART

Del Rector

Art. 14. El Rector ostentarà en tot cas la representació de la Universitat.

Art. 15. El Rector serà elegit pel Claustre General de la Universitat.

Art. 16. La permanència del Rector en el càrrec durarà tres anys i podrà ésser reelegida la mateixa persona.

Art. 17. El Rector presidirà el Claustre General i la Junta Universitària i executarà llurs acords. En cas de malaltia o absència, delegarà les seves funcions en un dels Professors numeraris de la Universitat. En el cas de quedar vacant el càrrec de Rector la Junta Universitària designarà un President que exerceixi aquest càrrec fins que sigui designat el nou Rector.

Art. 18. El Rector és el representant nat de la Universitat en el Patronat i posarà en vigor els acords i disposicions de tota classe aprovats per aquest.

TÍTOL CINQUÈ

De la Junta Universitària

Art. 19. Formaran la Junta: El Rector que serà el President, i per cada Facultat, tres Professors (numeraris o agregats), un ajudant i un alumne. Cadascun d'ells serà elegit pel grup al qual pertany. La Junta elegirà el seu Secretari entre els Professors (numeraris o agregats), a cada renovació biennal.

Art. 20. La funció dels Professors delegats durarà dos anys. La reno-

c) Un representant dels Professors lliures de cada Facultat

d) Quatre ajudants per cada Facultat, i

Catedràtics numeraris seran:

- 1r. Els que actualment formin part de la Universitat de Barcelona.
- 2n. Els catedràtics numeraris que pertanyin a altres Universitats i que com a tals, siguin cridats per la Universitat Autònoma de Barcelona.
- 3r. Aquelles persones de mèrit singular que el Patronat nomeni en ús de les atribucions que li assigna aquest Estatut. El Patronat farà en aquest cas una proposta unipersonal, que elevarà per la seva aprovació a la Generalitat i aquesta al seu torn al Govern de la República, per al nomenament definitiu.

El personal així nomenat no crearà cap mena d'obligació per l'Estatut, ni pel que fa al seu escalafó. La resta del Professorat, en nombre variable segons les necessitats de l'ensenyament, serà determinat pel Patronat, previ informe de les Facultats respectives.

Art. 38. Els Professors agregats tindran a llur càrrec amb tots els efectes acadèmics, els cursos i treballs que la Universitat els encarregui amb caràcter temporal o permanent.

Art. 39. Els Professors encarregats de curs seran aquells els que la Universitat encomani durant un any acadèmic un ensenyament.

Art. 40. Els Professors lliures seran aquells els que la Universitat concedeixi la "Venia Docendi" per a professor cursos regulars iguals als dels Professors numeraris i agregats, i amb idèntics valors acadèmics, segons la distribució que les Facultats establiran anualment, i formaran part també dels Tripartits examinadors.

Art. 41. El càrrec d'Ajudant serà exercit per llicenciats adscrits a Catedres, Seminaris, Laboratoris o Clíniques, que tindran a llur càrrec els treballs que els Professors numeraris o agregats els encarregui.

Art. 42. El títol de Professor honorari s'atorgarà als qui es facin mereixedors d'aquesta distinció per llurs mèrits científics.

Aquests Professors gaudiran dels mateixos honors que els numeraris i tindran dret a explicar cursos espcials.

Art. 43. Els reglaments complementaris de la Universitat determinaran tot el que es refereixi a drets i retribucions del personal docent.

Art. 44. El nomenament dels Professors agregats serà fet per votació o per concurs de mèrits. Les condicions del concurs seran fixades en cada cas pel Patronat, escoltades les Facultats.

Art. 45. Els Professors lliures seran nomenats anualment.

Les Facultats respectives els proposaran al Patronat, en vista de llur autoritat científica i de llurs condicions pedagògiques, i quan dirigeixin una institució cultural important, un servei clínic o de laboratori, fora de la Universitat.

Les institucions privades i les que funcionin a base de serveis remunerats, no queden compreses entre les assenyalades en el paràgraf anterior.

Art. 46. Els encarregats de cursos seran proposats ordentant el Patronat per les Facultat respectives.

Art. 47. Els Ajudants seran nomenats pel Patronat a proposta reunida de les Facultats.

Art. 48. Els Professors numeraris i agregats, podran ésser separats de llurs càrrecs per incapacitat física o per incompliment de llurs deures, prèvia la formació d'expedient.

Art. 49. En cas de separació, els Professors percebran la retribució que fixi el Patronat, segons les normes que estableixi el Reglament.

Art. 50. Excepte el professor numerari ja existent en la promulgació d'aquest Estatut, el qual quedarà sotmès a les normes legals ja establertes, i el Professorat numerari futur, que serà designat segons el que disposa l'art. 37, la resta del personal docent serà nomenat per la Universitat. En el contracte, fet segons les normes que per cada cas marca aquest Estatut, seran fixades les condicions de sou, drets passius, etc.

TÍTOL NOU

Organització dels estudis, títols i carreres

Art. 51. Cada Facultat proposarà al Patronat el mínim de matèries necessàries per l'obtenció dels diversos títols. En aquest mínim haurà d'estar compreses necessàriament aquelles matèries indispensables per a la validesa dels títols que l'Estat concedeix.

Art. 52. Dintre de les línies generals, fixades per aquest Patronat, cada Facultat organitzarà els seus estudis i proves. Els plans d'estudi seran elevats a informe de la Junta Universitària i sotmesos a l'aproveïment del Patronat.

Art. 53. Les Facultats proposaran cada any al Patronat, la distribució de l'ensenyament entre el seu personal docent.

Art. 54. Les Facultats podran suggerir modificacions en l'organització dels estudis; aquestes proposicions passaran a informe de la Junta Universitària, i seran sotmesos a l'aproveïment del Patronat.

Art. 55. L'escolaritat mínima, a comptar de l'ingrés a cada facultat, fins a l'última prova de conjunt, serà fixada pels reglaments de les distintes Facultats.

Art. 56. El títol de llicenciat serà prof i atorgat per l'Estat. El títol de Doctor tindrà caràcter purament universitari i, a proposta de la Facultat respectiva, serà atorgat igualment per l'Estat.

Art. 57. Les Facultats podran proposar per al títol de Doctor "Honoris Causa" aquelles persones que per llors merèixements se'n hagin fet mereixedors.

Art. 58. Les Facultats podran proposar a la Junta Universitària l'organització dels cursos i proves que s'ofertiran a l'eficiència en noves especialitats.

Aquestes propostes seran sotmeses a l'aproveïment del Patronat.

Art. 59. Les Facultats podran expedir certificats d'especialització sense caràcter de títol professional.

Art. 60. Abans de començar els estudis universitaris, haurà de superar una prova d'ingrés, en la forma que disposi el reglament corresponent que permeti de jutjar si l'aspirant posseeix el mínim de capacitat i cultura requerit per als fons universitaris.

El dit Reglament fixarà l'edat d'ingrés a la Universitat.

Art. 61. Les Facultats determinaran, oltre la prova final, el nombre i la forma de les proves de conjunt, tan intermèdies com finals, tot assegurant el mínim d'escolaritat i un límit de separar aquestes proves entre si.

Art. 62. L'admissió d'un alumne que sol·liciti el treball a la Universitat Autònoma de Barcelona, serà condicionada a allò que en cada cas determinin les Facultats respectives sobre les proves necessàries i l'adeptació dels estudis cursats en la Universitat de la qual procedeixi.

TÍTOL DISET

Del Claustre Extraordinari

Art. 63. El Claustre Extraordinari és integrat per la totalitat del Professorat de la Universitat, els representants dels Doctors matriculats als graus de la Universitat de Barcelona, els representants de les Corporacions professionals dels estudiants, i també els representants de les Acadèmies i Societats Científiques.

Es presideix pel Rector i el seu Secretari és el de la Junta Universitària.

Art. 64. Correspon al Claustre Extraordinari:

- a) Presentar a les Facultats o al Claustre General les seves iniciatives.
- b) Fomentar les obres post-universitàries i l'augment dels recursos de la Universitat, i
- c) Proposar tot el que representi un benefici per a la Universitat i resulti en favor del seu prestigi.

TÍTOL ONET

Els estudiants

Art. 65. Seran considerats estudiants els qui estiguin inscrits a la Universitat per a rebre-hi l'ensenyament en la forma que determinaran els Reglaments. Tots els estudiants posseiran un carnet d'identitat.

Art. 66. Existirà una Associació Professional d'estudiants, i per tot sense caràcter confessional ni polític, a cada Facultat. En seran membres els que tinguin la condició comentada en l'article anterior.

Art. 67. Aquestes Associacions estaran confederades en una entitat general, per totes les qüestions que afectin a tots els estudiants, les quals quedaran determinades en un Reglament que serà aprovat per la Junta Universitària.

Art. 68. Les Associacions d'Estudiants de cada Facultat redactaran lliurement el seu Reglament. Aquests Reglaments seran aprovats per la Junta de la Facultat respectiva.

Art. 69. Cada Associació d'Estudiants serà, en la Facultat respectiva, la representació única oficial de la classe escolar, davant les autoritats confèmiques; designarà els representants dels estudiants en els organismes universitaris i col·laborarà en la mesura que li correspongui a la millor realització dels fins universitaris.

Els Reglaments de les Associacions precararan les condicions d'efectivitat i temps d'excurs limitat que hauran de complir els representants.

TÍTOL DUEX

Les Associacions Professionals de Graduats de la Universitat i d'antics alumnes

Art. 70. La Junta Universitària i en última instància el Consell General, podran reconèixer com a Associacions de caràcter universitari, les Associacions Professionals de carrera universitària, les de Graduats de la Universitat de Barcelona i les d'antics alumnes.

Art. 6. Els de servir i de custodiar-lo. El seu objecte és el de

Art. 7. El Patronat nomenarà i destituirà els directors i els de
 les 3 línies de l'Universitat i els de les 4 línies de l'Escola
 d'Ensenyament de la Universitat, del Patronat i del Patronat d'Ensenyament.

Art. 7. El Patronat nomenarà i destituirà els directors i els de
 les 4 línies de l'Escola d'Ensenyament de la Universitat, del Patronat i del Patronat d'Ensenyament.

tat, el nou règim docent d'escola unificada que substituirà a l'escola
 de tendència confessional.

b) Intervenir i regir aquest nou règim docent, assegurant

Cultura de la Generalitat o per la persona^{en} què delegui, pels representants dels següents organismes sindicals de Catalunya: per la U.G.T. (Federació Espanyola de Treballadors de l'Ensenyament): Gaetà Delhom i Brugués, Josep Uriz i Pi, Joan Hervàs i Soler, Francesc Albert i Marrugat; per la C.N.T. (Sindicat de Professions Lliberals): Miquel Escorihuela i Guitarte, Joan Puig i Elías, Joan P. Fàbregas i Llauro i Albert Carsi; pel Consell de Cultura i per la Normal de la Generalitat de Catalunya: Cassià Costal i Marinello; per la Universitat Autònoma de Barcelona: doctor Serra Hunter; pel Comité de la Universitat Industrial: Joan Aleu i Butxaca i per les Belles Arts: Francesc A. Galí.

Art. 3er. Aquest Comité pel seu millor funcionament serà dividit en les següents ponències:

a) Ponència d'Ensenyament Primari. b) Ponència d'Ensenyament Secundari. c) Ponència d'Ensenyament Professional. d) Ponència d'Ensenyament Superior. e) Ponència d'Ensenyament Tècnic. i f) Ponència d'Ensenyament Artístic.

Art. 4art. Totes les propostes de les ponències seran discutides en el Plè del Comité i, per a llur realització, serà constituït un Comité executiu, integrat pels Presidents de cada ponència.

Article transitori. Com a primera mesura d'urgència el Comité de l'Escola Nova Unificada, estudiarà la destinació que serà donada als edificis dels quals s'ha apropiat la Generalitat que puguin haver-hi i que han passat a ésser patrimoni del Poble. Organitzarà també, immediatament, la defensa de tots els edificis i de tots els objectes que continguin i, per al compliment d'aquesta missió, sol·licitarà tot el concurs que calgui de les milícies ciutadanes, que li serà prestat en tot moment.

Barcelona, 27 de juliol del 1936

LLUIS COMPANYYS

El Conseller de Cultura, VENTURA GASSOL

Artículo 1º.- Todos los edificios, establecimientos e instalaciones destinados a la enseñanza que se hallaban en poder de la Generalidad de Cataluña, así como su material y documentación serán ocupados por el Ministerio de Educación Nacional y pasarán a depender del mismo, destinándose a las enseñanzas que estime conveniente.

Artículo 2º. Todos los servicios de Bellas Artes, museos, bibliotecas, conservación de monumentos y archivos que fueron traspasados, según inventario a que hacía referencia el Decreto de 29 de Junio de 1936, revertirán al Estado, quien los desempeñará ateniéndose a las normas generales sobre los mismos.

Artículo 3º. La Universidad de Barcelona cesará en el régimen establecido por el Decreto de 1º de Junio de 1933 y se regirá, en lo sucesivo, por las disposiciones que regulan los demás centros universitarios de España.

Queda disuelto el Patronato que lo regía, haciéndose cargo de todos sus bienes y documentación el Patronato universitario que se crea, con sujeción a las normas generales que rigen para dichos Patronatos, contenidas en el Decreto de 21 de Junio de 1935.

Una Comisión, compuesta por dos catedráticos numerarios de Universidad, un abogado del Estado y un funcionario del Cuerpo Pericial de Contabilidad del Estado, designados por este Ministerio, los dos últimos a propuesta del de Hacienda, procederán a la liquidación de los bienes de dicho Patronato y a la investigación sobre la administración de los fondos a su cargo desde la fecha de su creación.

Artículo 4º. Por este Ministerio se dictarán las disposiciones pertinentes para la adaptación de los planes y pruebas seguidos en la Universidad Autónoma, a los vigentes en las facultades de las demás Universidades. Asimismo, se darán nor-

mas para la convalidación de los exámenes realizados en todos los Centros docentes de Cataluña, a partir de Julio de 1936.

Artículo 5º. Quedan suprimidos los Consejos Regionales de Primera y Segunda Enseñanza que fueron restablecidos por Decreto del 26 de marzo de 1936 y el Patronato escolar de Barcelona, también restablecido por el de 7 de Marzo del 1936.

Artículo 6º. El Profesorado de la Universidad de Barcelona que perteneciera al Escalafón General de Catedráticos de Universidad, quedará suspenso de empleo y vendrá obligado a solicitar su reingreso, con arreglo a las normas que se señalan en Orden de esta misma fecha.

Los demás profesores de la Universidad nombrados por la Generalidad de Cataluña, quedan cesantes, sin perjuicio de que puedan ser utilizados sus servicios con carácter interno, una vez determinada su ideología y actuación política y social, con relación al Movimiento.

Artículo 7º. Los demás funcionarios pertenecientes a Centros dependientes del Ministerio de Educación Nacional quedarán, asimismo, suspensos de empleo, si lo eran del Estado antes de implantarse el régimen autonómico y pasaron a la Generalidad en cumplimiento de los Decretos de 28 de marzo de 1933 y de 26 de octubre de 1935, pudiendo solicitar su reingreso con arreglo a las normas que señala este Ministerio con fecha de hoy.

Los designados por la Generalidad o sus organismos, quedarán cesantes a las resultas de las disposiciones generales que ulteriormente se adopten, pudiendo ser utilizados sus servicios con carácter interino, previa investigación de su ideología y actuación social y política en relación con el Movimiento.

Copiat de: ALFONSO INTASTA. Garra marxista en la infancia. Burgoz 1939. Si volem conèixer l'abast de la descatalanització vegeu: *Catalunya sota el règim franquista, 1936-1975* de Josep M. Barrio i Gual, 1979.

CAPÍTOL C. DOCUMENTS D'ESGLÉSIA

Valor documental..- Tota la documentació, sobretot oficial de l'Església, presenta al llarg del període 1900-1936, època que comprèn aquest recull de documents, un interès pregon, més que res per la unanimitat de criteri i també per la unitat temàtica; per altra banda, com podreu comprovar tots els documents pertanyen a dues èpoques ben definides de la nostra història escolar, les quals ja quedaven delimitades al capítol XXIX, on s'estudiaven les institucions escolars dependents de l'Església durant aquesta etapa històrica del primer terç del nostre segle.

Així, doncs, pràcticament tots els escrits pertanyen o bé a principis de segle, quan la lluita ideològica sobre escola laica, escola neutra i secularització adquirien un caràcter virulent o bé al període de la II^a República quan l'Església es trobava en una posició francament defensiva. L'únic document que no cau en els períodes delimitats al capítol XXIX, és a dir des de principis de segle fins a la mort de Canalejas i la II^a República, són els fragments del "Maestro mirando hacia dentro" del Pare Manjón, publicats al 1915.

Hi figuren primerament els Documents de l'autoritat eclesiàstica, d'entre els quals s'inclou tota la part que fa referència a qüestions escolars, de les diverses Declaracions dels Metropolitans espanyols, el missatge dels prelats catalans a les Corts Constituents de la II^a República, la Carta Pastoral famosa del Cardenal Casañas i el treball del Bisbe Torres i Bages - El hombre mutilado por la escuela neutra , ~~text~~ fonamental per a comprendre el pensament de l'Església sobre el laicisme escolar.

A més de les Declaracions de tipus oficial dicta-

des pels Ordinaris, s'inclouen a continuació: una curiosa disquisició d'un mestre de cases sobre l'escola laica, document publicat anteriorment per Pere Solà a la seva tesi doctoral. Esmentada diverses vegades al llarg d'aquesta obra, uns fragments de l'obra tècnica de Pere Manjón que fixen de manera clara l'ideari de l'escola tradicional espanyola que ha informat la política governamental en molt moments de la nostra història, i finalment s'inserten alguns capítols i paràgrafs de l'obra de Josep Ciresa i Soler sobre l'Escola única i laica, per a mostrar una nova línia ideològica que neix durant la II^a República, la qual sense canviar l'essència del dogma resulta molt més enraonada, més subtil i molt menys sectària.

CARTA PASTORAL DEL CARDENAL CASAÑAS (BISBE DE BARCELONA).

SALVADOR, por la misericordia Divina: del título de los santos mártires Quirico y Julia, de la Santa Iglesia Romana presbítero Cardenal Casañas y Parés, Obispo de Barcelona, con uso de Sagrado Pallio caballero de la Real y distinguida Orden de Carlos III y de la Gran Cruz de Isabel la Católica, condecorado con la de igual clase del Mérito Militar, etc., etc.,

A Nuestro venerado Clero y pueblo fiel, paz en Nuestro Señor Jesucristo.

Amados hermanos e hijos en Cristo: es la vez primera que oficialmente vamos a exponeros Nuestros sentimientos paternales de desagrado y de profunda pena con motivo de la actitud que ha tomado el Municipio, por tantos títulos recomendable, de nuestra querida Barcelona con respecto a la Santa Iglesia y a sus legítimos y sagrados derechos. Cuanta sea la afición que esto nos cause es sólo comparable con el cariño que profesamos a Nuestra queridísima Ciudad, representada legalmente por el Ayuntamiento.

Proseguimos hoy del abandono en que ha dejado a nuestra Santa Iglesia Catedral cuando se ha tratado de las fiestas solemnísimas del Corpus, tan simbólicas a nuestro pueblo y de las otras fiestas votivas que tanto realce dan a nuestras gloriosas tradiciones, sin importar sacrificios al tesoro, que tan esmerado se muestra y aún pródigo en otras atenciones de menor importancia: y nos concretaremos a un hecho de interés palpitante en estos momentos. Nos referimos a las cuatro escuelas graduadas que proyecta establecer nuestro Ayuntamiento, creando al efecto un Patronato especial.

Concretándonos a aquellos puntos que se refieren a la Religión y a la Moral, expondremos sencillamente lo que hemos oído en el curso de las varias conferencias celebradas con personas de Nuestra

confianza y de lo que han dicho los periódicos.

Empieza el Ayuntamiento por calificar de neutras en Religión a estas escuelas de nueva creación; y aunque después contradiciéndose a sí mismo establece que se dará una lección semanal de doctrina católica a los niños, declara al propio tiempo que serán libres los niños de asistir a dicha lección semanal, y que el profesor pondrá cuidado en no proferir palabras que puedan molestar a los creyentes.- Luego establece que de los cuatro grupos de escuelas primarias, además de las de párvulos, habrá una de niños y otra de ambos sexos. Analicemos estos conceptos.

I.

¿En que sentido y con que derecho dice el Ayuntamiento que estas escuelas serán neutras en Religión? ¿Es que acaso quiere significar con la palabra neutras, que serán escuelas sin Religión o entiende por la palabra neutras que serán indiferentes en Religión, pudiendo el profesor enseñar a los niños la Religión católica o las sectas falsas? En el primer caso, o sea, que serán escuelas sin religión, podríamos preguntar al Ayuntamiento con que autoridad ha decretado que a los niños se les deba educar sin ideas religiosas, como si para ellos no hubiese Dios en quien creer y a quien adorar y servir. Podríamos preguntarle al Ayuntamiento con que derecho ha suprimido de una plumada la obligación de los niños de cumplir con los preceptos del Decálogo y los ha declarado fuera de la jurisdicción de la Iglesia de Jesucristo, para que no deban observar sus leyes. Nos parece que nuestro Municipio no habrá intentado arrogarse esta autoridad, que importaría levantarse contra Dios y su Santa Iglesia, negándole a Dios sus soberanos atributos y a la Iglesia de Cristo su misión divina sobre la tierra. No queremos ni podemos suponer en los concejales de Barcelona una arrogancia y osadía de las

que son incapaces. Preferimos suponer, o que no han medido el alcance de la palabra neutras, o que de las sectas masónicas ha salido una inspiración que ha intentado buecar una forma disimulada y al parecer inofensiva, que ha cogido de sorpresa a algunos miembros del Municipio, que de buena fe han creído podía y debía aceptarse esta neutralidad religiosa en las escuelas de la católica Barcelona.

Si se acepta la palabra neutras en el sentido de indiferentes, como si en nuestras escuelas pueda seguirse la Religión católica o cualquiera de las sectas disidentes, resultaría entonces, o que el profesor puede enseñar a su gusto la religión que mejor le plazca; o decir a los niños que acepten la religión que quieran o ninguna. Tomada en esta segunda acepción la palabra neutras, diremos lo que hemos dicho sobre la primera acepción. Ni queremos, ni podemos suponer una arrogancia y osadía de que son incapaces nuestros concejales. Porque esto sería suponer que nuestro Ayuntamiento niega o pone en duda la Divina Institución de nuestra Santa Iglesia, y la pone al nivel de las sectas protestantes y otras cualesquiera, negando de consiguientes Jesucristo y la Religión en que han nacido y han sido bautizados, confirmados y educados ellos y sus hijos. Suponer que nuestros queridos hijos concejales quieran renegar de la Religión, lejos siempre de nosotros y de todos vosotros, amados Diocesanos Nuestros! Vuestros conciudadanos, señores del Ayuntamiento, no os querrían entregar sus hijos para que los instruyesen vuestros profesores en tan perversas doctrinas; y os negarían con razón el título de verdaderos representantes suyos como miembros del Municipio.

II.

Como tememos que la mano oculta de la Masonería haya tenido

alguna intervención oficiosa y disimulada en la concepción y redacción del plan de estas escuelas en proyecto hemos procurado explicarnos, el por qué de la enseñanza de la doctrina católica un día por semana, lo que contradice el principio de escuelas neutras; y Nos ha parecido hallar alguna explicación, bien sea, teniendo en cuenta la astucia con que proceden las sectas secretas en sus manejos encaminados a la destrucción de la Santa Iglesia (si les fuese posible); bien sea fijándonos en el modo y forma con que se establece dicha lección semanal.

El espíritu y finalidad de estas escuelas en lo que se refiere a la Religión, aunque disfrazada la enseñanza religiosa tal como se plantea, se ve claramente así se mira con el ojo observador del verdadero creyente; y es de ello un argumento claro el juicio que han formado desde luego los verdaderos católicos de nuestra querida ciudad. Pero entonces, dirán algunos ¿ por qué esta lección semanal de doctrina cristiana?

Habéis de notar, amados Hermanos e hijos en Cristo, que la Iglesia tiene que luchar con enemigos francos y con enemigos solapados; y la táctica de los mismos es distinta según los lugares y circunstancias, siendo por lo regular más temibles los enemigos solapados. Ya nos habla de esto el Evangelio; también era enemigo y muy enemigo de Jesús recién nacido el astuto Herodes, cuando dijo a los Magos, que fueran a verle, después que hubiesen hallado al Rey de los judíos, porque él quería ir a adorarle. El inspirador de este punto tan delicado del plan de las escuelas que no sabemos quien es, ni intentamos saberlo), ha debido considerar que se dirige a un pueblo católico, al dirigirse a Barcelona con el proyecto de sus escuelas; y aunque en un principio establece que serán neutras en religión, ha debido comprender que era conveniente distraer la atención de aquella funesta afirmación y ocultar

sus hijos una explicación de doctrina cristiana durante tres horas continuas.

Segundo. Asignatura libre de la doctrina cristiana.— Sería necesario que desconociesen la natural inclinación de los estudiantes, siempre dispuestos por lo regular a dispensarse la asistencia a clase, quien pretendiese que, tratándose de la asignatura del catecismo han de preferir dos o tres horas de clase a dos o tres horas de holganza y recreo. Y considerando seriamente el estudio de la Religión en su grandísima importancia, todavía se concibe menos que hombres de talento y dotados de discreción, dejen a la elección de los niños o de los padres tal vez descreídos, la cultura moral y religiosa de la niñez y la juventud estudiosa. Si para la solución de estos grandes problemas sociales no ha de servir la tutela de las Autoridades que Dios ha puesto para el bien y gobierno de todos los pueblos, no sabríamos comprender con qué derecho se arrojen el ejercicio de la Autoridad los hombres que gobiernan, a quienes ha dicho el Espíritu Santo: todo poder viene de Dios. Por otra parte, dejar a los niños la facultad de resolver sobre sus deberes para con Dios, ! que monstruosidad!...! Comprendemos hasta cierto punto que nuestra Autoridad local obligue a los niños a que aprendan a leer y escribir y a que reciban algunas lecciones de gramática y geografía, para que tengan algo de cultura social; lo que no sabríamos comprender, es que se les desobligase de aprender en las escuelas lecciones de honradez y moralidad, cuya base y fundamento esencial es la Religión y moral cristiana.

Tercero. Dejar este punto de la doctrina cristiana a criterio del profesor.— De las noticias que hemos podido recoger se desprende que no se le señalan reglas al profesor sobre la enseñanza del catecismo; sino que todo lo dejan a su criterio y prudencia. Desde luego se Nos ocurre preguntar: ¿y quien le ha constituido al pro-

fesor maestro independiente en la enseñanza de la Religión? Jesucristo ha confiado al Sacerdocio católico la misión de enseñar las verdades de la Religión: y si bien admite la Iglesia como auxiliares a los profesores y otras entidades, siempre se entiende con subordinación a los Prelados, Párrocos u otros Sacerdote delegados por sus respectivos Superiores eclesiásticos. La Iglesia no quiere ni puede abdicar de sus derechos de maestra soberana de los individuos y ^{de} los pueblos. Por esto en el Concordato de 1851, que es ley vigente en España, y en las leyes posteriores en que se habla de la enseñanza religiosa, sobre todo cuando éstas se han promulgado de acuerdo de ambas Potestades, siempre se deja a salvo la intervención y vigilancia de la Iglesia. Si así no fuese, quien podría garantizar la conformidad de las enseñanzas de estos modernos profesores con las enseñanzas de la Iglesia? He aquí otro motivo que muestra cuán vulnerable es este plan de las escuelas que trata de crear nuestro Ayuntamiento.

Cuarto. Debe evitar el profesor toda palabra que pueda ofender los oídos de los creyentes.— Tal vez se Nos tilde de excesivamente suspicaz y receloso: pero en este asunto tan delicado y de tanta trascendencia para la salvación de las almas hemos de abrir el corazón a Nuestros amados hijos: hasta en este cuarto punto tenemos nuestros temores y desconfianzas. Si el proyecto hubiese dicho que debía evitar el profesor toda palabra que pudiese ofender los oídos de los católicos, no habiéramos tenido nada que oponer. Pero ¿por que no usa la palabra católicos, que era la natural y la substituye por la palabra creyentes?

Os lo confesaremos con toda sencillez y franqueza. La calificación neutras que se da a las escuelas, la libertad que se da a los alumnos de asistir o dejar de asistir a la lección de doctrina cristiana y la benignidad con que se trata hoy a las sectas protestan-

tes, respetando como creyentes a ~~sectas~~ ~~protestantes~~ sus creencias, sosteniendo que en muy pocas cosas se diferencian de los católicos, cuando se diferencian radical y totalmente de nosotros. Nos ha hecho sospechar que acaso por la palabra creyentes se pretende suponer y defender algún día que bajo esta palabra se comprenden los afiliados a cualquiera de las varias religiones admitidas en el mundo moderno. Tal vez Nos equivocamos; ojalá que así sea. Porque, si por la palabra creyentes entendiesen los partidarios de las varias religiones que profesasen los alumnos, no podría el profesor defender la verdad de la única Religión verdadera, y atacar como falsas las sectas protestantes, porque con ello ofendería las que llamarían creencias de los alumnos disidentes.

Aquí tenéis, amados Hermanos e Hijos en Cristo, lo que nos inspira Nuestro celo Pastoral para vuestro bien con motivo de la enseñanza que se trata de dar sobre Religión en las proyectadas escuelas del Ayuntamiento. Réstanos decir una palabra sobre las escuelas bisexuales o mixtas de niños y niñas y jovencitos de ambos sexos.

III

Si solamente se tratara de escuelas mixtas de párvulos antes de cumplir los siete años, os diríamos que no tenemos inconveniente en tolerarlas, porque no es difícil vigilarlos en esta edad, cuando hay una profesora cristiana y prudente y celosa de la inocencia de los niños; pero no podemos decir lo mismo de las escuelas bisexuales, tratándose de niños y jovencitos en la edad en que empiezan a despertarse las pasiones de la sensualidad. Creemos, por lo que hemos oído, que tal vez ha inspirado la idea de estas escuelas bisexuales la de imitar a algunas naciones extranjeras; ya que es notorio que para muchos, por el mero hecho de tratarse de naciones extranjeras, hay razón suficiente para imitarlas en España, como si

que en una misma clase y oyendo las lecciones con igual atención, obtendrán iguales adelantos literarios y científicos los jovencitos de ambos sexos, y que para determinadas asignaturas son muy distintas las

en general fueren en todo superiores a nosotros y debiésemos mirarlos como modelos; en lo que no podemos convenir en absoluto.

Pero, sea de esto lo que fuere, diremos a los autores del proyecto, que saben ellos, como sabemos todos, que ni es bueno todo lo de los extranjeros, ni todo lo que pueda tolerarse de una nación, debe aceptarse como útil en todas las demás; porque ni las condiciones del clima, ni los temperamentos de la naturaleza, ni las costumbres y necesidades de los pueblos son iguales en todas partes.

Y viniendo ahora a lo que debe pensarse de las escuelas bisexuales, podríamos invitar a los partidarios de las mismas a que nos enterasen de las ventajas que debemos esperar de ellas, ya con respecto a la ilustración de las inteligencias de los alumnos, ya en lo que se refiere a su cultura moral o formación de sus corazones.

Aunque no es directamente propio de Vuestro ministerio apreciar apreciar las condiciones fisiológicas que contribuyen a los adelantos de ambos sexos en su cultura intelectual, sabemos por experiencia que que no son idénticas por lo regular en los niños y en las niñas, como no lo son en general en el hombre y en la mujer las disposiciones y aptitudes personales para el estudio. Tenemos fundamento para afirmar que en una misma clase y oyendo las lecciones del mismo profesor, no obtendrán iguales adelantos literarios y científicos los jovencitos de ambos sexos, y que para determinadas asignaturas son muy distintas las aptitudes de los niños, de las de las niñas, lo que como es natural ha de ser un verdadero obstáculo para el progreso y formación de aquellas tiernas inteligencias. De modo que la unión de los dos sexos en una misma clase, lejos de ser favorable, ha de ser contraria a la cultura intelectual de los alumnos y alumnas.

Aun más: sabemos por persona cuya competencia científica Nos es bien conocida, que el desequilibrio que causa en el funcionamiento de las facultades mentales la actitud anormal a que se ven obligados

los niños en los estudios de las escuelas bisexuales, es contrario a su salud corporal, de modo que son reputadas dichas escuelas como contrarias a la higiene.

Una palabra, y será la última, sobre la moralidad de las escuelas bisexuales: no será necesario un razonamiento difícil, pues se trata de la experiencia de todos los días. Todos sabemos cuanto peligran la inocencia y la moralidad de los alumnos y de las alumnas en sus colegios respectivos, si no preside la marcha de los mismos una vigilancia prudente por una parte, pero también muy rigurosa y constante. Por ello es que algunas familias, celosas de la virtud yecando de sus hijos, prefieren que éstos sean instruidos en sus propios hogares por maestros e institutrices de su confianza. No intentemos con estas indicaciones reprobar, ni mucho menos, los colegios públicos y privados; pues no desconocemos las ventajas de los mistos y los legítimos estímulos que despiertan en los alumnos, origen nobilísimo de los más hermosos adelantos entre la juventud estudiosa: tan solamente hemos hecho aquella ligera indicación para venir a parar al peligro que ha de importar la reunión de los dos sexos en una misma escuela.

Si en colegios de alumnos de un mismo sexo, particularmente en colegios de señoritas, se desarrollan espontáneamente fuertes corrientes de simpatía entre algunos alumnos, simpatía que va acrecentándose con la conversación y trato familiar de todos los días. ¿como no ha de resultar con más fuerza entre jovencitos de ambos sexos, cuando la misma naturaleza favorece ésta inclinación? Y la simpatía aumenta con el trato y aún con la sola vista de todos los días; y nadie que la simpatía engendra cariño y familiaridad. Ni hemos de ser los mismo quien apunte los entresgos que en la parte física y moral pueden dar lugar, cuando se trata de la edad en que se excitan las pasiones. No hemos tenido ocasión de penetrar en las interioridades de los colegios, porque nuestra vida se ha des-

lizado siempre en el Seminario y en el ministerio Pastoral; pero Nos consta porque lo que hemos recogido de labios de profesores y de padres de familia adonde suelen llegar las comunicaciones íntimas y familiares entre niños u niñas. Niños hemos conocido de once años que estaban locamente enamorados. Y en este caso calculad cual ha de ser su entusiasmo por el estudio. En atención a todo esto y mucho más que podríamos deciros y que vosotros adivináis con vuestro claro juicio y experiencia; decidnos, amados Hermanos e hijos en el Señor, ¿os parece prudente y favorable a la cultura intelectual y a la moralidad de la niñez la mezcla de los sexos en la escuela ?

Podríamos añadir textos clarísimos del Concordato, que es Ley del Reino, de la Constitución del Estado y de las leyes sobre enseñanza, que sancionan las doctrinas que acabamos de exponer y se oponen al proyecto de las referidas escuelas; pero no queremos aducirlos en esta Carta Pastoral, porque esperamos que nuestro Ayuntamiento no se empeñará en sostener un proyecto tan abiertamente contrario a las enseñanzas de la Iglesia, a las leyes del Estado y al sentido común de la católica ciudad de Barcelona; ni ha de obligar al Prelado y a los barceloneses a elevar a los Altos Poderes del Estado una queja, haciendo ver que no representa dignamente la voluntad de los ciudadanos de Barcelona, en un asunto tan vital y de excepcional trascendencia.

Nos concretaremos tan sólo a encarecer al Ayuntamiento, como lo hacemos en nombre de la Iglesia y de la católica Barcelona, la necesidad de que desista de su proyecto; y si lo que no es de esperar desoyera la voz del Prelado en este asunto, cuyas bases doctrinales en la parte expuesta, caen bajo la jurisdicción de la Iglesia, que tiene el derecho y el deber de hacer presentes sus sagrados deberes a todos los individuos y entida-

des existentes en el territorio de su jurisdicción; entonces amonestaríamos a Nuestros amados Diocesanos y en lo menester les manifestaríamos el deber que tienen de apoyar Nuestras ^{justas} Reclamaciones, de mirar por la honra de Barcelona, en nombre de la qual, inconscientemente a buen seguro por parte de algunos, se pretende introducir legalmente, aunque de un modo vergonzante, la negación del reinado de Cristo en la enseñanza, de atender a la salvación de sus hijos a quienes se intenta instruir y educar en las escuelas neutras en Religión, que es lo mismo que decir en escuelas sin Dios.

Amados Hermanos e Hijos en Cristo: fijad bien vuestra atención en lo que se pretende hacer: es tal vez lo más grave que se ha propuesto jamás el Ayuntamiento de Barcelona en lo relativo a los derechos de Cristo y de su Santa Iglesia, porque se trata de sentar legalmente una base doctrinal que niega a ésta el derecho a la enseñanza que ha recibido de su Divino Fundador, no se trata simplemente de hechos que pasan y que destruye la acción del tiempo, sino de implantar una legalidad funesta, contraria a los fundamentos de la Religión Católica. Colocaos al lado de vuestro Prelado y emplead todas vuestras energías en combatir el proyecto por todos los medios que os inspire el Señor y vuestro celo por el bien de la Iglesia y de nuestra querida Barcelona.

A este fin invocamos la protección de nuestra Soberana Patrona la Virgen de las Mercedes y de nuestra muy amada Santa Eulalia para que libren a Barcelona de la fatal desgracia que nos amenaza y para que el Señor os infunda alientos para tan santa obra, os bendecimos del fondo de Nuestra alma en nombre del Padre + del Hijo + y del Espíritu Santo + . Amén.

Barcelona 21 de Febrero de 1908.

4 SALVADOR, Cardenal Casañas, Obispo de Barcelona

Por mandato de su Emcia Rma, El Cardenal Obispo, mi Señor,
Dr. Ramón Salvia Givit, Arcipreste Secretario.

Copia de - Salvador Casañas- Carta Pastoral del Excmo y Rmo
Sr Cardenal Casañas Obispo de Barcelona sobre las Escuelas de Es-
tudios populares que proyecta el Excmo Ayuntamiento de esta ciu-
dad.- Barcelona, 1908.

PRELADOS ESPAÑOLES AL PRESIDENTE DEL CONSEJO DE MINISTROS.

Excmo Sr.:

Los preñados españoles creemos cumplir deber ineludible de conciencia y dar alta praebea de patriotismo llamando su muy ilustrada atención y la del Gobierno que dignamente preside acerca de los perjuicios que ocasiona permitir el funcionamiento de las escuelas laicas o de las llamadas neutras, y suplicándole que en manera alguna consienta se abran las que fueron clausuradas por la autoridad después y con motivo de los horribles y nunca bastante exacrados sucesos de Barcelona, que constituyen un borrón en la historia patria y una vergüenza para la humanidad.

Aunque tales escuelas alarden de neutralidad en religión, son realmente y de un modo necesario irreligiosas. En la enseñanza es donde más palpablemente se observa la verdad de Cristo: "El que no está conmigo está contra mí". El no hablar nunca de religión en la escuela hace que los alumnos deduzcan que las ideas religiosas inculcadas por sus padres y por los sacerdotes, o son anticientíficas y, por consiguiente, falsas, o son indignas de que por ellas se rija el ciudadano fuera de la sociedad doméstica. Aún en las nociones más elementales de la enseñanza es imprescindible tocar materias que son igualmente objeto de la religión y que se han de resolver en contra o en conformidad con ella. Un maestro antirreligioso, aunque quiera permanecer neutral ante sus discípulos, no lo logrará por mucho tiempo; y los alumnos que ven en él un ser superior cuya autoridad les merece todo respeto, no tardan en imitar su desprecio a toda religión positiva. Pero la neutralidad de las escuelas laicas es un nombre vano, un pretexto para no alarmar y un lazo que se tiende a los padres de familia para que no se retraigan de enviar allá ^{a los} ~~sus~~ hijos. En todas partes sucede lo que en Francia, donde un inspector de instrucción pública, Dequaire Grobel, escribe a los maestros laicos: " La escuela-

la laica es una máquina de guerra contra el catolicismo. La escuela laica tiene por objeto formar libre-pensadores. Defraudaría las esperanzas que en ella fundamos si se mantuviese dentro de una respetuosa neutralidad . . . La escuela laica es un molde donde se mete un hijo de un cristiano y se saca un renegado.

Aunque no fuesen contrarias a la religión, por faltar la religión en ellos, no podrán ser morales semejantes centros de enseñanza. Enseñar la moral omitiendo la religión equivale a querer construir un edificio sin base. Inclinado el hombre al mal, necesita la creencia en un premio y en un castigo eternos para contenerse dentro de los estrechos límites del deber y caminar por los ásperos senderos de la virtud. Si no se enseña a respetar la autoridad de Dios, será en vano querer que se respete autoridad ninguna cuando el respeto lleva aparejados sacrificios y privaciones. La fuerza pública y el interés propio serán los únicos frenos con que se intente domeñar sus pasiones; pero cuando su interés esté en pugna, a juicio suyo, con el de la sociedad, buscará eludir la acción de la fuerza o procurará contrastarla con el petróleo y la dinamita. Pensadores nada sospechosos de parcialidad, pues tenían la desgracia de haber perdido la fe, han deplorado la inutilidad de sus esfuerzos para moralizar a la juventud despreciando las doctrinas y los métodos de esa gran educadora que se llama Iglesia. Los omitimos porque son bien notorios a la reconocida erudición de V.E., y porque los hechos hablan más alto y más claro que las palabras, poniendo ante los ojos que instruir no es educar, y que dotar de conocimientos a la inteligencia sin cuidarse de fortalecer y dirigir la voluntad es como poner en manos de un demente una espada, que cuando más se aguza es más peligrosa.

La estadística demuestra que al principio de que cada escuela que se abre es un presidio que se guerra implica falsedad absoluta tratándose de la enseñanza sin Dios. En Francia, mientras el número de deli-

tos en los adultos se mantiene casi estacionario, aumenta espantosamente en la niñez y en la juventud, coincidiendo con el aumento de la instrucción laica, a la que atribuyen el gran incremento de la criminalidad observadores concienzudos u desapasionados. En Italia, un criminalista como Garófalo ha comprobado que la criminalidad que allí entre la juventud cunde, procede en gran manera de que, a diferencia de los sistemas de educación en las naciones de la raza anglosajona, los programas de las escuelas italianas no contienen nada de enseñanza religiosa. En el Japón, donde más que en España podría haber alguna experiencia de razón para la enseñanza neutra porque los niños pertenecen a familias que profesan distintas religiones, se había seguido la moda europea de prescindir de la enseñanza de ninguna religión substituyéndola por la moral universal; pero la experiencia ha patentizado cuán funestos resultados de aquí se siguen, y el Gobierno se apresuró a cortar la raíz del mal, volviendo a imponer la enseñanza confesional como obligatoria, ya la budista, ya la cristiana. Y si esto sucede allí con profesores que no eran hostiles al culto divino y se esforzaban por buscar con las luces de la razón la moral más pura, ¿que resultados pueden esperarse de escuelas laicas como las españolas a que nos referimos, donde se impugnan y se ridiculizan las nociones de ley, de autoridad, de conciencia, de virtud y de obligaciones?

Así como de la neutralidad escolar se pasa al ateísmo, de éste al socialismo no hay nada más que un paso. Bebel proclamó en el Reichstag que los que son socialistas en economía, son republicanos en política y ateos en religión. En los países alemanes donde la enseñanza religiosa está mas descuidada, allí es donde mayores triunfos alcanza el socialismo. Si las leyes del Kulturkampf fueron abolidas debióse en mucho a que el mismo Gobierno se asustó de su obra y comprendió los gigantescos progresos que harían los socialistas en cuanto la fuerte muralla de la escuela católica quedase por los suelos.

Se repite que el maestro de escuela fue quien venció en Sedán % mas debe añadirse que las escuelas de aquellos vencedores son profundamente religiosas y que en ellas enseñan la religión los párrocos y los ministros de otros cultos. Lo dijo en el Parlamento del imperio, el ministro Gneist: " ¿ que se vió en el ejército alemán después de la victoria ? Hombres que se arrodillaron para dar gracias a Dios con el cántico que habían aprendido en la escuela. Allí luchó la educación del pueblo alemán con la educación del pueblo francés, es decir, contra turbas indisciplinadas que no temen a Dios, contra hombres que no respetaban a Dios ni al emperador". Quien juzga que esta vida lo es todo, difícilmente sacrifica la vida por una patria que en nada puede favorecerle después de muerto. El que olvida sus deberes para con Dios, no cumple mucho tiempo los deberes para con la sociedad.

Si alguna duda hubiera podido haber sobre los funestísimos efectos de las escuelas de que venimos hablando, la disiparían, por manera bien triste y dolorosa, las espantosas escenas de que fue víctima la capital del Principado en la última semana de julio, que no llamaremos vandálicas, porque los vándalos no se habrían atrevido a excesos tan sin semejanza. Ciego ha estar quien, a la luz de las llamas de los incendios, no haya visto la eficacia de las ideas disolventes y el influjo de las doctrinas perniciosas, nunca mayor que cuando se ejerce sobre los entendimientos tiernos y las voluntades débiles de los niños. Con aplauso de la opinión imparcial se cerraron escuelas que, aunque no usaban el nombre de anarquistas, lo eran en realidad, y encerraban grave peligro para el orden público, y tuvieron gran participación en las ~~escenas~~ salvajes escenas que ensangrentaron las calles de la ciudad más populosa de España.

Iguales causas producen iguales efectos. Responsabilidad tremenda vendría sobre quien, desdeñando lecciones tan duras y dolorosas, dejara a los enemigos de la propiedad, de la familia y de todo el or-

den establecido. abrir ventros donde, abusando de la docilidad de la juventud, la dispongan y preparen para un nuevo ensayo de revolución, en el que no se atacará a las casas religiosas, una vez que ahora se ha visto que no es en ellas donde está el dinero.

Como sabemos cuán respetuoso es V.F. con la ley, omitiremos otras muchas consideraciones para observar que en las escuelas cerradas con ocasión de los sucesos de Barcelona, como se deduce de sus mismos textos, se enseñaban doctrinas contrarias a la Religión Católica, y la Religión Católica es la del Estado español; en ellas no se salvaba " el respeto debido a la moral cristiana", límite impuesto en nuestros códigos a la libre emisión de las ideas. Su existencia es opuesta a la ley internacional que se llama Concordato, en cuyo artículo 2º se promete que " la instrucción en las escuelas públicas y privadas de cualquier clase será en todo conforme a la doctrina de la misma Religión Católica"; y a la ley de instrucción pública, cuyos artículos 295 y 296 mandan cumplir, dando reglas para ello, lo acordado entre las dos potestades; y a la ley fundamental o Constitución de la monarquía, en cuyo artículo II no se permiten otras " manifestaciones públicas que las de la religión del Estado", y manifestación pública es la de un profesor que en una escuela pública delante de sus alumnos combate todos los fundamentos del orden religioso.

En virtud de lo expuesto, siendo la justicia y exigiendo la ley que no se vuelvan a abrirse las escuelas que con el nombre de modernas o laicas ordenó cerrar la autoridad legítima, lo esperamos así de la rectitud de V.F., cuya vida guarde Dios muchos años.

Toledo, 26 de noviembre de 1909.

Al document inclou la llista de signants (o d'autoritacions previes o d'adhesions posteriors) que compren a tot l'Episcopat; sembla evident. però, que el responsable de l'escrit és el cardenal

Aguirre, arquebisbe de Toledo.

Cf.- Boletín Episcopal del Arzobispado de ~~Teledge~~ (1909) pags. 521-528
citat a - Documentos colectivos del Episcopado Español. 1870-1974, presentados por Jesús Irribarren. Madrid, 1974. pags, 89-93.

El hombre mutilado por la Escuela neutra.

I.

La enseñanza, sobre todo la elemental, incluye, es en sí misma, una educación, es decir, un sistema de formación humana. Querer que sea una función exclusivamente cívica, un ramo administrativo, es un ciego retroceso en la marcha progresiva de la humanidad . .

. (1)

Jesús ha sido el verdadero predicador de la autonomía humana; la sacra cesárea majestad, es una reaparición del concepto pagano de la potestad civil. El martirio es la apoteosis de la autonomía, de la dignidad de la conciencia humana, contra de la cual ningún derecho posee poder humano alguno, porque aquel en el recinto inexpugnable del derecho divino, pues la conciencia únicamente se su-
ve al imperio de Dios.

II

La supremacía del poder civil, que es el idolillo hoy de moda, de hecho no es otra cosa que la sacra cesárea majestad adaptada a la moda corriente, y significa de consiguiente una amenaza contra la libertad de la conciencia cristiana, es la limitación del poder. La infinitud de Dios no cohibe al hombre, pero una institución humana, un trono, un grupo de hombres, un gabinete político, una cámara parlamentaria que se proclaman ilimitados, supremos, sin superior ley de los otros, significan esclavitud muerte de aquella autonomía humana de que hablaba San Pablo (2), desamortización de la conciencia individual y, de consiguiente, tiranía insostenible para los espíritus desarrollados bajo la influencia de las ideas cristianas.

Y cuando el Estado quiere asumir la dirección espiritual de los ciudadanos, cuando quiere constituirse maestro y definidor de

doctrina, entonces está próxima la encarnación del tirano, que se efectuará el día en que llegue al poder un hombre que por sus condiciones personales domine al grupo gubernamental, porque de hecho nunca es el pueblo el que gobierna, ni aún en los sistemas democráticos, sino un hombre o un grupo de hombres; y de consiguiente, el supremo interés del pueblo está en evitar la tiranía impidiendo que el Estado se constituya director espiritual y maestro de los ciudadanos . . .

El más vivo interés del ciudadano ha de dirigirse a salvar la integridad humana de toda usurpación tiránica, y el oficio del Estado cuando está libre de preocupaciones idolétricas, es ~~desarrollar~~ procurar el desarrollo de los principios constitutivos de la personalidad humana, teniendo en cuenta nuestra naturaleza sin arrogarse jamás el derecho de querer amoldarla a su imagen y semejanza porque el Estado no es un ser viviente: es un ente abstracto, sin alma, de vida automática, que amoldando a sí mismo los ciudadanos, no haría hombres libres, con vida propia, sino autómatas movidos por los que, apoderados del manutén del mando supremo de la nación, impondrán a los restantes sus ideas, sus sentimientos y su voluntad. La objuración de la libertad en manos del Estado, que hoy vemos predicar por tantos que combaten con significativa insistencia el voto de obediencia secundum regulam de los Religiosos, es un fenómeno digno de observación . .

Si la supremacía del poder civil significa, como lo demuestran los hechos, que el Estado ha de ser quien determine la orientación de la vida humana, el que proponga la doctrina que ha de ser norma y ley de nuestra conducta, si el hombre ha de atemperar su conciencia a la conciencia del Estado, la conciencia individual desaparece; y de consiguiente desaparecen la dignidad y la libertad del hombre; y la noble autonomía, el hombre ley de sí

mismo, como dice San Pablo, la ley viva por la cual ~~nos~~ regimos queda subyugada a la ley del Estado, que convirtiéndose en juez de ideas, declara las que han de profesar sus súbditos y proscribirlas que no tolera que se propaguen . . .

El símbolo laico es puramente negativo, y ha de serlo por fuerza . . .

Ni Atenas ni Roma fueron sociedades laicas, sino muy creyentes, creyentes en demasía; tan lejos estaban de querer divorciar la vida humana, así individual como social, de la vida divina, que se identificaban con ella, y hasta sus vicios y bajas pasiones ponían bajo la protección de algún dios. Por esto produjeron una literatura, un arte, una filosofía y un sistema legislativo, dignos de estudio, porque, aunque erróneamente, se basaban no obstante en un principio real, creían en la Substancia infinita, y nunca llegaron al ateísmo. No se guiaban, como nuestros laicistas, por un símbolo negativo, sino que tenían principios positivos; no eran enemigos de la Religión, aunque lo que profesaban fuese erróneo, pues conservaban el temor a la justicia absoluta, y de consiguiente a un juicio superior de las acciones humanas.

El laicismo es nuevo en la sociedad humana y como es contra naturam es imposible que prospere . . .

En la fórmula del compuesto humano, en nuestra naturaleza existen ingredientes divinos y si quieren extraerse se descompone el hombre, y si se quiere prescindir de ellos, se atrofian sus facultades más nobles, dcese de su dignidad y va acercándose a las bestias.

Entonces la conciencia individual, personal, se deforma o se ofusca; o se la violenta, o se la deja sin cultivo . . .

III.

El aguijón de Dios es difficilísimo de extirpar; está tan hincado

do en la conciencia humana, que en forma exacta o inexacta, de una manera o de otra, vaga o concretamente, como monstruo terrorífico o como perfectísimo Padre de misericordias, no hay conciencia individual en que no ejerza su influencia, como vengador del pecado.

Porque el dogma del pecado no es solamente dogma cristiano, sino que es dogma de la universal humanidad. Todos lo admiten, todos de él disputan, las leyes lo suponen, las costumbres lo delatan, las literaturas y las artes lo emplean como uno de sus elementos, y en la universal dramática humana el pecado es como el nudo central de la acción, o el campo de batalla de donde surgen heroes, criminales, bienhechores de la humanidad o enemigos del linaje humano. Nadie puede dejar de confesar, en las horas de sinceridad, el desorden de nuestra naturaleza. No hay hombre que no esté alerta contra el otro hombre, que no esté a la defensiva

Esta situación o estado del hombre es evidente; y por lo tanto la conciencia humana no es una conciencia neutra. Neutralidad y conciencia son dos conceptos inconciliables, porque la neutralidad significa no decir ni sí ni no; y la conciencia es un estado de afirmación o de negación, de manera que la conciencia tiene por objeto definir, y si no define no es conciencia. En el lenguaje común hablamos del tribunal de la conciencia y un tribunal que no juzga no es tribunal y todo juicio es un sí o es un no.

Fomentar la neutralidad, el estado indeciso, significa preparar la aniquilación de la conciencia individual y la destrucción de la autonomía humana. La personalidad de la conciencia, porque ésta es la ley suprema del hombre; por esto el hombre es según sea su conciencia; y la Iglesia la tiene tal respeto, que es un principio común el que dice de internis non iudicat Ecclesia , y

llevados de este respeto, los moralistas católicos, para formar juicio sobre los actos humanos, usan el procedimiento casuístico, porque es imposible medir la inmensa variedad humana con una regla inflexible, pues hasta la ley absoluta del bien y del mal en su aplicación a la flaca criatura humana, siendo diéresis la misma, se aplica diferentemente, porque la criatura es varia e inconexa, y sólo la infinitud divina puede comprenderla de un modo perfecto.

La conciencia individual es la fuente de la variedad de los caracteres humanos, así como la neutralidad es la aniquilación del carácter. La neutralidad, destruyendo la conciencia, deja al hombre hueco, le extrae las entrañas, aniquila la esencia humana, porque aún cuando es cierto que el hombre es un ser muy complejo, recibe la unidad y la personalidad de la conciencia

El rico cualquiera que sea la dirección que el Estado imprime a la escuela, cualquiera que sea la doctrina y los principios que los agentes del Estado, que gobiernan las escuelas, estén encargados de infundir en sus alumnos, tiene medios de contrarrestar la influencia del Estado, y de educar a sus hijos en conformidad a los principios que el padre profesa; pero el obrero está amarrado sin remisión al yugo del Estado y no tiene medio de redimirse de él, y sus hijos no serán como quiere el padre que sean, sino como quiere el Estado, que los cría para esclavos suyos.

Y para asegurarse la esclavitud de una clase no hay medio más seguro que abolir la conciencia individual; por esto, al contemplar la distribución del linaje humano por el orbe de la tierra, vemos que el espíritu de libertad domina en los pueblos cristianos, en los cuales la conciencia individual es siempre

vivísima, porque es el fundamento y la esencia del cristianismo. pues uno de los objetos primordiales de la misión de Jesús y de su palabra, fue despertar, avivar y activar la conciencia del hombre: al paso que en los pueblos no cristianos, en los cuales la conciencia individual está adormecida, en que la personalidad humana queda absorbida en el gran Todo, dominan la esclavitud, la sumisión y la obediencia más ciega . . .

IV.

Lo invisible, lo eterno, lo infinito, Dios, ha de reinar vivo y hacerse como visible en la conciencia humana, y entonces ésta aumenta de fuerzas, el hombre crece porque su conciencia ha tenido el desarrollo demandado por la propia naturaleza racional. El ideal es flojo e infecundo en obras cuando éste se reduce a un mero concepto intelectual, al que no corresponde la Realidad Suprema. el Eris realisissimum, de que hablaba la antigua filosofía.

Por esto podemos decir que, por regla general, los atees no son constantes y firmes, no tienen una línea [de conducta] fija, porque ni poseen un principio seguro, ni están ciertos de sí mismos; se ignoran a sí propios, son seres vacilantes, porque no saben la base de la vida, ni su origen, ni su fin; e ignoran la finalidad del hombre, es el caso que tampoco saben el camino que han de seguir ya que ignoran a donde se dirigen. Debido es aquel estribillo del célebre y triste apóstata: "Je suis un pauvre sauvage errant dans la société". . .

Para que en un principio se sostenga de una manera permanente en la sociedad, es necesario que radique en la conciencia de los individuos, o que éstos no tengan conciencia, es decir, que sean inconscientes; un concepto puramente cívico de la vida, constituir regla de vida una ley civil, querer que el Estado sea el que de la norma humana, proclamar el absolutismo del poder civil, de

modo que delante de él todo desaparece, constituye la abjuración más solemne de la libertad humana, y es la destrucción del humanismo, por el cual, en su verdadero concepto, suspiran todos los hombres de buena voluntad. El civilismo y el anarquismo en su forma máxima, son los polos opuestos en el mundo de los sistemas que pretenden regular la vida humana; y en los polos no es posible la vida . . .

Bastan el sentido común y la despreocupación, que tanto ha de servir para desvanecer añejas rutinas, como para rechazar frívolas novedades que seducen a los espíritus ligeros, para convenirse de que la conciencia ha de ser la base de operaciones de todo sistema pedagógico. Para la liberación humana, para sustraer al hombre de las invasiones del mal, que con tanta frecuencia pretenden apoderarse de nuestra conciencia, para suscitar en ésta el hábito de la resistencia, puso el Criador en la naturaleza humana un sentimiento nativo de mucha eficacia y gran significación para el desarrollo de todo sistema educativo; la vergüenza.

La vergüenza es como el prefábulo de la ley moral que vive en la conciencia humana, o mejor dicho, es como el reflejo luminoso de esta ley, que, poniendo en claridad la fealdad de los actos que nos sentimos inclinados a cometer, nos hace sonrojar de nosotros mismos si los cometemos, y nos convence de mercedores de menosprecio si nos dejamos arrastrar. La vergüenza es un hecho de conciencia que demuestra que nunca estamos solos, que hasta los movimientos más recónditos de nuestra voluntad tienen testigo, quien hay quien nos ve, que la voluntad humana no es autónoma, en el sentido de soberana que ^{ahora} se le atribuye, sino que está sujeta a una ley, y que esta ley es viva, es otra voluntad distinta de la nuestra, infinita y absoluta, que rige las cosas humanas sin detrimento del libre albedrío, por lo cual deja subsistente la responsabilidad. . .

Todos estos dogmas naturales de la conciencia humana, estos principios de conducta que no son susceptibles de demostración matemática, porque son de un orden distinto y superior, como los dogmas sobrenaturales, no caen bajo demostración, porque son primeros principios, punto de arranque de nuestra vida moral y se refieren y se refieren a verdades sobrehumanas, de las cuales plugo al Señor-darnos en el orden natural sólo un conocimiento incompleto, pero suficiente para la orientación de nuestro espíritu y la rectitud de nuestras obras.

V.

Los primeros principios de la razón y la conciencia obtienen nuestro asentimiento por evidencia intrínseca, y si entramos en discusión sobre los mismos, si vacilamos y dudamos, nuestra vida racional y moral queda paralizada, porque la duda es estéril, de ella no hay que esperar fecundidad alguna.

No hay, de consiguiente, más medio que admitir el dogmatismo en la educación del hombre, sino se quiere que la sociedad sea un conjunto de espíritus errantes sin conexión racional entre sí. A todos los grandes principios de aglutinación social los hemos de llamar dogmáticos, y son superiores a toda demostración, y no han nacido de convenciones humanas.

Sin el dogma no podemos dar la razón de las instituciones humanas fundamentales, no podemos dar razón de nosotros mismos, nos perdemos en vanos e interminables raciocinios y quedamos completamente desorientados; pero unos cuantos políticos se encargan de dar la orientación debida al linaje humano, que cual hijo bastardo, ha sido abandonado en medio de la tierra, según ellos. Y estos políticos fundan un dogmatismo, y hablan de dogmas de la revolución, y se ha dicho explícitamente por algunos de ellos, expresando el pensamiento de todos, que la escuela neutra, o la laica, no es indiferente,

sino que tiene por objeto desarraigar de la conciencia popular el dogma antiguo y substituirlo por el dogma revolucionario, que ha ser la vida de las generaciones venideras (3)

De modo que no hay tal neutralidad, ni exclusión de dogmatismos, pues a lo que se va es a la introducción de un dogmatismo nuevo; reproducción de otro muy antiguo; se dirigen a constituir fuente de la vida, dirección de la sociedad, a que lleve el compás del movimiento humano, al Estado, la sacra cesárea majestad, la supremacía de la potestad civil, el hombre o los hombres que, con su audacia, inteligencia y fortuna, se apoderen del gobierno de la nación. La silueta del tirano parecía desvanecida para siempre del horizonte político de los pueblos de la Europa Occidental, tan amantes de la libertad, pero en este siglo XX la vemos formarse flotando de nuevo en los aires

Por amor a la dignidad humana hemos de rechazar la dirección de hombres como nosotros, que se constituyen en maestros nuestros, a quienes no reconocemos como tales, que quieren imponernos un símbolo de dogmas, que repugnan a nuestras conciencias formadas al ritmo de la libertad cristiana. No queramos el tirano

En el fondo, la cuestión de la escuela neutra es la cuestión de la moral independiente, de la moral autónoma, de la moral sui juris, que bien podríamos llamar moral del capricho, que de hecho significa la abolición de la moral. Porque la educación moral supone principios directores, normas de gobierno, imperio de obligaciones; sin esto no existe moralidad

No podemos creer que ^{en} la libre Europa llegue a prevalecer de una manera definitiva, una tiranía tan humillante, que nuestros conciudadanos, se déjen arrebatar la más preciosa de las libertades, cual es la formación de la conciencia de sus hijos, que desaparezca el gobierno de sí mismo, noble timbre que protección tienen

los pueblos civilizados, renunciando en manos del Estado el gobierno de lo más íntimo, de lo más personal, de lo más esencial del hombre, cual es la conciencia, que exige un tratamiento delicadísimo

Aún el referido congreso de Londres, que nada tenía de clerical, afirmó explícitamente que la educación moral era imposible sin dogmas espirituales

Es cosa inverosímil prescindir de la conciencia, y no obstante, éste es el principio esencial de la escuela neutra, y porque es inverosímil, la escuela, aunque se diga neutra, de hecho casi nunca resulta tal, porque la conciencia humana, buena o mala, reclama sus derechos, y como posee una verdadera principalidad sobre todas las fuerzas o potencias humanas, se impone a sí mismas, y la neutralidad queda desvanecida, como un proyecto fantástico, opuesto a la naturaleza de las cosas.

La escuela neutra es la mutilación del hombre; porque si realmente es neutra, si prescinde de la conciencia, amputa al hombre su parte más noble y esencial; disminuye, de consiguiente, el ser humano, la belleza humana queda torpemente ultrajada; y en lo que toca al orden colectivo humano, como el principio de aglutinación es espiritual, una vez roto el vínculo de unión social, indispensable no sólo para la convivencia en la sociedad nacional, sino que también en la sociedad internacional y cosmopolítica, queda la existencia de ésta seriamente comprometida, a pesar de ser ella la más noble aspiración moderna sugerida por el cristianismo

Las antítesis políticas entre los distintos pueblos son inevitables, nacen de la misma naturaleza de las cosas; los intereses materiales tienen un carácter brutal y exclusivista, y es claro que en la política tales intereses tienen una importancia exte-

dinario; y de consiguiente, si el Estado por sí solo ha de formar el espíritu, la conciencia individual de los nuevos ciudadanos, los formará de espíritu requintado, exclusivista, de oposición a los otros pueblos: volveríamos en una palabra a aquella situación humana en que cada pueblo consideraba enemigos a los restantes pueblos, a la muralla de la China, al adversario hostis terro sustantivus, porque quedaría aborrido el principio espiritual del hombre, que únicamente puede ser dignamente cultivado por una potencia espiritual cual es la Iglesia

Los gérmenes de la vida moral, y los principios que forman la conciencia y constituyen el orden superior y directivo de la vida, pierden la fuerza si ^{se} los separa de Dios que los infunde al espíritu; el reino interno del hombre, la vida activísima que se desarrolla en nuestro interior, tan complicada y difícil, tan tremendas contradicciones, a veces terribles, que pasan en el curso de nuestra alma, requieren un imperio que domine; y este imperio no puede ejercerlo ninguno de los ministros del Gabinete que rigen los destinos del país, y únicamente se sujeta por la palabra de Aquél, que ^{igualmente} ~~serán~~ los horizontes espirituales que los materiales. El régimen de la conciencia es teocrático o anárquico; no cabe término medio, porque en la conciencia sólo es admitida la ley, si viene de Dios. Nadie se cree obligado en el terreno de la conciencia si la obligación no le viene de Dios, porque crear leyes a la conciencia, disponer de las conciencias de los hombres es propio de Dios, único que tiene dominio sobre las almas

Fuera de Jesús, verbo de Dios, nosotros no creemos otro hombre que haya dado una norma para la formación de la conciencia, norma individual y adaptable a todos los individuos del linaje, en cualquiera de sus condiciones o estados. La supresión de la conciencia individual, o a lo menos su desconocimiento, sin Jesús es

más difícil; y en esta angustia o desconcierto del hombre interior, se han fundido ciertas civilizaciones, que con las amenazas de los tiranos. Bueno de la existencia se hoy más cerca de caer en la tiranía. La existencia es inevitable. Bueno decirle todo se rinde al tirano, o entra en complicidad con él. Los intereses materiales, las fuerzas políticas, la civilización literaria y artística, el sistema legislativo, llegan a poner en manos del tirano: pero la conciencia cristiana nunca se le sujeta. Ella solamente progresa por la libertad, y cuando ésta muere, ella, la conciencia, la sobrevive, y no cesa de vindicar la libertad, y no cesa de hacer de violarla, porque reclama lo que lo pertence, lo más esencial de la naturaleza del hombre, lo que hace lo que él es: el vivir según su ley, ley inderogable, porque es lo más esencial de la naturaleza, es la individualidad y la libre individualidad . . .

VI.

La escuela por su naturaleza edificativa y en Papete, si no fuese cristiana, sería destructiva. Debido es debido y con todo confesado, porque es un hecho público y evidente, que los católicos en religión, o son católicos o no son nada; que casi en su totalidad son católicos . . .

En todas partes la escuela neutra ha de producir hombres neutros, y al hombre la naturaleza no le ha hecho neutro, y una sociedad de hombres neutros sería intolerable, y no se aguantaría, porque la naturaleza es irremediable y sincera . . .

De tal es, que la pretensión de edificar la ciudad del servir sobre la base de la escuela neutra, nos hace el mismo efecto que la de un constructor de edificios, que quisiera levantar una gran ciudad precipitando al nivel, la imparcialidad que no existe, que no edificando la existencia; la existencia, con buena, la formación de sociedades, toda edificación espiritual, la construcción de

seria intelectual, hipocresía, reglas esenciales de equilibrio, por las cuales no se equilibra; y la base, el punto de apoyo de las fuerzas sociales que han de sostener la edificación civilizada, la ciudad es indudablemente la conciencia.

La neutralidad es una condición negativa, significa la ausencia de una edificación, para que subsista, ha de tener su fundamento firme, no en el aire, sino en la firmeza y en la realidad de la moral. Por esto los grandes hombres que han pretendido fundar una civilización, una nueva era humana, incluso el fundador del positivismo, el señor Comte, y quizás el más que todos, han creído de necesidad que para construir, para edificar un fundamento, una doctrina, una conciencia positiva, un culto y religión, como exigencia de la naturaleza, de manera que la invocación de la neutralidad que hacen los actuales positivistas como base de la sociedad del porvenir, o es una ilusión fatal o una grande hipocresía. . . .

En un país cristiano, las escuelas han de ser cristianas. Y el pueblo tiene derecho a que así sea, lo claro que el Estado no puede imponer la religión; pero menos puede imponer la irreligión. Lo está en las atribuciones del Estado que a los pueblos le orientación espiritual.

Conociendo sus defensores la ignorancia de la neutralidad, sintiendo el vacío que resulta de la supresión de la conciencia personal, en el sistema pedagógico de la escuela neutra, no sólo no extirpa del alma humana el espíritu inmortal, que es como el depositario de nuestra vida moral, que siempre protesta contra el materialismo, se ha refugiado en lo que ellos llaman moral científica, que pretenden sea la moral del Estado. Pero esto es un engaño de los sentidos. ¿Primer lugar, ¿cuán remota de la vida es la moral del Estado? ¿Son tan venturosos los que gobiernan los que rigen la vida del Estado?

La guerra de independencia de España se inició en 1808, cuando Napoleón Bonaparte invadió el país. Los franceses, que ya habían conquistado a Portugal y a Italia, se dirigieron hacia España. Los españoles, liderados por el general Castaño, se levantaron en armas contra los franceses. La guerra se prolongó durante seis años, hasta 1814, cuando los franceses fueron expulsados de España. Durante este tiempo, España sufrió grandes sufrimientos, pero al final logró recuperar su independencia.

La guerra de independencia de España se inició en 1808, cuando Napoleón Bonaparte invadió el país. Los franceses, que ya habían conquistado a Portugal y a Italia, se dirigieron hacia España. Los españoles, liderados por el general Castaño, se levantaron en armas contra los franceses. La guerra se prolongó durante seis años, hasta 1814, cuando los franceses fueron expulsados de España. Durante este tiempo, España sufrió grandes sufrimientos, pero al final logró recuperar su independencia.

La guerra de independencia de España se inició en 1808, cuando Napoleón Bonaparte invadió el país. Los franceses, que ya habían conquistado a Portugal y a Italia, se dirigieron hacia España. Los españoles, liderados por el general Castaño, se levantaron en armas contra los franceses. La guerra se prolongó durante seis años, hasta 1814, cuando los franceses fueron expulsados de España. Durante este tiempo, España sufrió grandes sufrimientos, pero al final logró recuperar su independencia.

MENSAJE DE LOS PRELADOS DE LA PROVINCIA ECLESIASTICA TARRACONENSE A LAS CORTES CONSTITUYENTES. 19-VIII-1931.

Las libertades de perdición.

Pero al propio tiempo que se niegan o coartan los derechos de Dios y de la Iglesia y con no oscuras amenazas se quiere privar a los ciudadanos de una de sus más preciadas libertades, cual es la de elegir para sus hijos la escuela que más cuadra a su conciencia, se proclaman derechos y libertades que no una vez sola ha reprobado la Iglesia.

Principio fundamental en esta materia, es el asentado por el sapientísimo León XIII: " Es imprescindible que el hombre todo se mantenga verdadera y perfectamente debajo del dominio de Dios; por tanto no puede concebirse la libertad del hombre, si no está sumisa y sujeta a Dios y a su voluntad. Negar a Dios este dominio, o querer sufrirlo, no es propio del hombre libre, sino que abusa de la libertad para rebelarse" (Encíclica Libertas).

Y resumiendo la doctrina luminosamente explicada, decía más adelante:

"Síguese de lo dicho, que no es lícito de ninguna manera pedir defender, conceder la libertad de pensar, de escribir, de enseñar, ni tampoco la de cultos, como otros tantos derechos dados por la naturaleza al hombre. Pues, si los hubiera dado en efecto, habría derecho para no reconocer el imperio de Dios, y ninguna ley podría moderar la libertad del hombre.

Síguese también que, si hay justas causas, podrán tolerarse estas libertades, pero con determinada moderación, para que no degeneren en liviandad e insolencia. Donde estas libertades estén vigentes, usen de ellas para el bien de los ciudadanos, pero sientan de ellas lo mismo que la Iglesia siente. Porque toda libertad, puede reputarse legítima,

con tal que aumente la facilidad de obrar el bien; fuera de esto, nunca."

Ni son menos prudentes estas observaciones acerca de la tolerancia de esas libertades:

"A pesar de todo, la Iglesia se hace cargo maternalmente del grave peso de la humana flaqueza, y no ignora el curso de los ánimos y de los sucesos por donde va pasando nuestro siglo. Por esta causa, y sin conceder el menor derecho sino sólo a lo verdadero y honesto, no rehuye que la autoridad pública soporte algunas cosas ajenas de verdad y justicia, con motivo de evitar un mal mayor o de adquirir o conservar mayor bien . . . Pero en tales circunstancias, si por causa del bien común, y sólo por ella, puede y aún debe la ley humana tolerar el mal, no puede, con todo, ni debe, aprobarlo ni quererlo en sí mismo; porque como el mal en sí mismo es privación del bien, repugna al bien común, que debe querer el legislador y defenderlo cuanto mejor pueda . . . Pero ha de confesarse, para juzgar con acierto, que cuanto es mayor el mal que ha de tolerarse en la sociedad, otro tanto dista del mejor este género de la sociedad; y además, como la tolerancia de los males es cosa tocante a la prudencia política, ha de estrecharse absolutamente a los límites que pide la causa de esta tolerancia, esto es, el público bienestar. De modo que, si daña a éste y ocasiona mayores males a la sociedad, es consiguiente que ya no es lícita, por faltar en tales circunstancias la razón de bien" (Encíclica Libertas)

La Escuela

Este cúmulo de males se agrava con la escuela laica y el monopolio escolar en manos del Estado ateo.

Para los pueblos y para los individuos, la instrucción y el saber son elemento inestimable de perfección y de progreso, y vemos con satisfacción los sacrificios de los gobiernos para fomentar los estudios.

Y refuerza el Pontífice tan terminante argumento con estas palabras:

"Es insubsistente la razón que se reduce, de que el hombre nace ciudadano, y de que por eso pertenece primariamente al Estado; sin atender a que, antes de ser ciudadano, el hombre ha de existir, y la existencia no la recibe del Estado, sino de los padres. Como dice León XIII, "los hijos no entran directamente, sino por medio de la comunidad doméstica en la que han sido engendrados, a formar parte de la sociedad civil". Por tanto, la patria potestad es de tal naturaleza, que no puede ser ni suprimida ni absorbida por el Estado, porque tiene un mismo y común principio con la vida misma de los hombres."

Finalmente el monopolio conculcaría los derechos del individuo al ejercicio libre de su actividad y al de asociarse para fines legítimos, cual el de la enseñanza.

Tal monopolio revestiría caracteres de verdadera tiranía de las conciencias con la escuela laica, aberración monstruosa, contraria al concepto mismo de la educación reprobada por los cánones de la Iglesia, y de funestos resultados para la sociedad.

Oíase de nuevo a fío XI, que ha agotado esta materia, y nadie podrá prudentemente en adelante legislar acerca de ella, sin tener cuenta con su luminosa doctrina:

"La educación consiste en la formación del hombre tal cual debe ser, y como debe portarse en esta vida terrena, para conseguir el fin sublime para el cual fue creado; por lo cual es evidente que, como no puede existir educación verdadera que no esté totalmente ordenada al fin último, y así en el orden actual de la Providencia, o sea, después de Dios que nos ha revelado en su Unigénito Hijo, único camino, verdad y vida, no puede existir educación completa y perfecta si la educación no es cristiana.

La escuela considerada aun en sus orígenes históricos, es por su

naturaleza institución subsidiaria y complementaria de la familia y de la Iglesia; y así, por lógica necesidad moral, debe, no solamente no contradecir, sino positivamente armonizarse con los otros dos ambientes, en la unidad moral la más perfecta que sea posible, hasta poder constituir junto con la familia y la Iglesia un solo santuario consagrado a la educación cristiana, bajo pena de faltar a su cometido y de truírse en obra de destrucción.

Es contrario a los principios fundamentales de la educación, la escuela llamada neutra o laica, de la que está excluida la religión. Tal escuela, además, no es prácticamente posible, porque de hecho viene a hacerse irreligiosa.

Los sagrados cánones prohíben la asistencia a las escuelas acatólicas, neutras o mixtas, es decir, abiertas indiferentemente a católicos y a acatólicos, sin distinción. Y sólo puede tolerarse a juicio del Ordinario, en determinadas circunstancias de lugar y tiempo, y con especiales cautelas (canon 1374).

No puede admitirse para los católicos ni siquiera la escuela mixta (peor si es única obligatoria para todos), en la cual, aun proveyéndoseles aparte la instrucción religiosa, reciben la enseñanza restante de maestros no católicos, con los alumnos acatólicos.

No basta el solo hecho de darse en ella instrucción religiosa (frecuentemente con excesiva parsimonia) para que una escuela resulte conforme a los derechos de la Iglesia y de la familia cristiana, y sea digna de ser frecuentada por alumnos católicos.

Para ello es necesario que toda la enseñanza y toda la organización de la escuela, maestros, programas y libros, en cada disciplina, estén imbuidos de espíritu cristiano, bajo la dirección y vigilancia materna de la Iglesia, de suerte que la religión sea verdaderamente fundamento y corona de toda la instrucción, en todos los grados, no sólo en el elemental, sino también en el medio y superior.

Conculcaría los derechos de la Iglesia; pues, teniendo ella no sólo el derecho, sino el deber, de encominar a los fieles hasta el último fin, tiene igualmente el derecho y el deber de usar los medios que como, la enseñanza, conducen a él. Este derecho no es privado, sino público, ya que la Iglesia no es sociedad privada, sino pública, por lo cual desconoce injustamente la autoridad civil en las sociedades católicas la enseñanza dada por ella o por las corporaciones que autoriza, enseñanza que debiera ser reconocida en todos sus efectos. Con razón, por tanto, proscribió el Syllabus de Pío IX, en tres de sus proposiciones (46,47,48), el monopolio del Estado que excluye a la Iglesia del régimen escolar.

Conculcaría asimismo los derechos de la familia que, como enseñó Pío XI en la encíclica sobre la educación cristiana, "tiene inmediatamente del Creador la misión, y por tanto el derecho, de educar a la prole; derecho inalienable, por estar inseparablemente unido con la estricta obligación; derecho anterior a cualquier derecho de la autoridad civil y del Estado, y por lo mismo inviolable por parte de toda potestad terrena". "El hijo -como enseña Santo Tomás- es naturalmente algo del padre; por donde es de derecho natural que, antes del uso de la razón, esté bajo cuidado del padre. Sería, pues contra la justicia natural que el niño, antes del uso de la razón, fuese sustraído del cuidado del padre, o de alguna manera se dispusiese de él contra la voluntad de los padres". Y como la obligación del cuidado de los padres continúa hasta que la prole esté en condiciones de proveerse a sí misma, perdura también el mismo inviolable derecho educativo de los padres, "porque la Naturaleza no pretende solamente la generación de la prole, sino también su desarrollo y progreso hasta el perfecto estado del hombre en cuanto es hombre, o sea, el estado de virtud". (S. Th. 2-2. q. 10, a. 12; q. 102, a. 1.)

Tampoco se opone la Iglesia a la elevación de las clases popula-

res por la instrucción gratuita, y el aprovechamiento de todas las aptitudes, dondequiera que se hallen, por una oportuna selección que respete los derechos de los padres de familia. Antes bien, ello ha sido en todos los tiempos la que, con una abnegación y desinterés nunca igualados, ha educado en sus escuelas o por medio de sus corporaciones a los hijos del pueblo; la que muchas veces ha levantado a los más encumbradas cimas de las ciencias y de las letras, o de las dignidades eclesiásticas y civiles, aun al solio pontificio, a hijos de artesanos o labriegos, que sin su protección y auxilio yacerían ignorados en el confuso montón de las ínfimas capas sociales; la que fundó las Universidades y estableció junto a cada monasterio o Catedral un hogar escolar, un hogar de instrucción y educación cristiana; la que hoy día sobre todo por medio de las órdenes y Congregaciones religiosas, como luego veremos, difunde la cultura en millares y centenas de millares de niños, a quienes no sólo instruye, sino que educa, para que con los alas del saber y de la virtud vuelen a los altares, y con sus luces y ejemplos eleven asimismo hasta ellas a los otros ciudadanos.

Esto supuesto, faltarían los Obispos a su deber si no reprobasen la obra nefasta que de suyo (aunque sea contra la intención de las autoridades públicas) tiende a convertir la escuela laica con el monopolio de las almas de unos niños que la Iglesia recibió por hijos en el bautismo, y cuya perversión no puede ver sin dolor intenso de su pecho maternal.

Si pueden los Obispos ocultar su zozobra por los males que nos amenazan haciendo universal y obligatoria la escuela laica con el monopolio escolar en manos de un Estado ateo; monopolio que sería evidente conculcación de los derechos de la Iglesia, de la familia y del individuo.

No se diga que es imposible al Estado, en una nación dividida en varias creencias, proveer a la instrucción pública si no es con la es-

cuela neutra o con la escuela mixta; dejando el resto, más racionalmente, y pudiendo hasta facilitarlo, proveer al caso, dejando libre y favoreciendo con justos subsidios la iniciativa y la obra de la Iglesia y de las familias. Que esto sea factible, con provecho de las familias y provecho de la instrucción y de la paz y tranquilidad públicas, lo demuestra el hecho de naciones divididas en varias confesiones religiosas, en las cuales el plan escolar corresponde al derecho educativo de las familias, no sólo en cuanto a la enseñanza total -particularmente, con la escuela enteramente católica para los católicos-, sino también en cuanto a la justicia distributiva, con el subsidio pecuniario por parte del Estado a cada una de las escuelas escogidas por las familias.

Exponiendo al advertir que, por la misericordia de Dios, no hay en España la gran diversidad de creencias de que habla en este último párrafo Pío XI, ya que la casi totalidad de los españoles es católica, y el resto se compone de una exigua fracción de protestante, y mayor de incrédulos, muchos de los cuales quieren para sus hijos e hijas escuelas católicas, y no pocos hasta colegios de religiosos y religiosas. Aquí, pues, la escuela puede y debe ser enteramente católica, desde luego la oficial, y sólo por tolerancia se ha permitido que las haya privadas que no lo son.

En aquest missatge que transcrivim només parcialment, es tocaven els punts següents:

Acostament al poder civil. Indiferència de la Iglesia respecte de les formes polítiques. Relacions entre la Iglesia i el Estado. Conflict de deures. El Estado ateo. Separació de la Iglesia i el Estado. Las libertades de perdición. La escuela. Divorcio. Las Ordenes Religiosas. Secularización de Cementerios. Infracción del Concordato. La condición obrera. Conclusión.

Signaven el missatge, donat en la festa de Sant Magí, el 19 d'agost del 1931:

- + CARDENAL VIDAL I BARRAQUER, Arquebisbe de Tarragona.
- + VALENTÍ, Bisbe de Solsona.
- + JUSTÍ, Bisbe d'Urgell.
- + FÈLIX, Bisbe de Girona.
- + JOSEP, Bisbe de Girona.
- + MANUEL, Bisbe de Barcelona. Administrador Apostòlic de Lleida.
- + JOAN, Bisbe de Vic.

Cf. -Boletín Oficial Eclesiástico del Arzobispado de Tarragona, 42 (1931-32), nº 13 (15 de setiembre). Aquest missatge fou publicat a tots els butlletins eclesiàstics de les diòcesis catalanes, entre els mesos de setembre i novembre de 1931.

legislación española en lo concerniente a la enseñanza, al matrimonio y a las Órdenes religiosas.

Aplauso y colaboración habrá de merecer todo cuanto haga el Estado para el fomento de la cultura popular si no deja llevar por el exceso de estatificar la enseñanza y se atiene a estas dos normas: es eil'ícito todo monopolio docente que, directa o indirectamente, obligue a las familias a enviar sus hijos a las escuelas del Estado, contrariando las obligaciones de su conciencia o aun en sus legítimas preferencias. Sin una buena formación religiosa y moral, toda cultura de los espíritus será malsana; los jóvenes no educados en el respeto de Dios, serán raacios a soportar disciplina alguna para la honestidad de la vida, y avezados a no negar nada a su^s concupiscencias, serán llevados a agitar la misma paz del Estado.

El text complet d'aquest Document el podeu trobar a:
 -, Documentos colectivos del Episcopado Español 1870-1974. Madrid, 1974. pags 160-181

The following is a summary of the main results of the paper. The first part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation $f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{f_n(x)}{n!}$, where $f_n(x)$ is a sequence of functions satisfying the recurrence relation $f_n(x) = \frac{1}{n} \int_0^x f_{n-1}(t) dt$. The second part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation $f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{f_n(x)}{n!}$, where $f_n(x)$ is a sequence of functions satisfying the recurrence relation $f_n(x) = \frac{1}{n} \int_0^x f_{n-1}(t) dt$. The third part of the paper is devoted to the study of the properties of the function $f(x)$ defined by the equation $f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{f_n(x)}{n!}$, where $f_n(x)$ is a sequence of functions satisfying the recurrence relation $f_n(x) = \frac{1}{n} \int_0^x f_{n-1}(t) dt$.

[illegible][illegible][illegible]

The second part of the paper, Section 2, contains the proof of the main theorem. The proof is based on the following ideas. First, we show that the function f is bounded on the interval $[0, 1]$. Then, we show that the function f is continuous on the interval $[0, 1]$. Finally, we show that the function f is differentiable on the interval $[0, 1]$.

... y en consecuencia, el resultado de la aplicación de la ley de la gravedad, en el caso de un cuerpo que se mueva en un plano inclinado, será el mismo que el que se obtendría si el cuerpo se moviera en un plano horizontal. En consecuencia, el tiempo que tarda un cuerpo en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados.

10. En consecuencia, el tiempo que tarda un cuerpo en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados. En consecuencia, el tiempo que tarda un cuerpo en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados.

11. En consecuencia, el tiempo que tarda un cuerpo en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados. En consecuencia, el tiempo que tarda un cuerpo en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados.

prescriptible, una disconformidad reformadora y el tiempo que tarda en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados.

En consecuencia, el tiempo que tarda un cuerpo en bajar por un plano inclinado, será el mismo que el que tarda en bajar por un plano horizontal de la misma longitud. Este resultado, que es contrario a lo que se creía antes, fue demostrado por Galileo en sus experimentos con planos inclinados.

PRAGMÁTICA DE LA ÉTICA DE ARISTÓTELES

EL SENTIDO DE LA ÉTICA DE ARISTÓTELES

TÍTULO I

VERDAD DE LA ÉTICA

IV De las cuatro virtudes cardinales del hombre y del estado.

Se enumeran y dice cómo ^{1a} hay una sola virtud, haber o no ser una virtud es lo que importa.

1. Entre las virtudes cardinales principales, hay cuatro: fortaleza, templanza, prudencia y justicia, con sus respectivas acciones y pasiones, y coraje, modestia, juicio y caridad. Las cuatro virtudes principales son las que se llaman virtudes cardinales, fortaleza, templanza, prudencia y justicia.

2. Entre estas cuatro virtudes, la fortaleza es la que se refiere al coraje del hombre, y no hay acción que, coraje, en ellas, no sea buena, ni virtud verdadera que pueda fallar al ser hecha entre estas cuatro virtudes: el que las practique es fortalecido y caridad y templanza en nombre moral y virtudes.

3. La templanza es la que se refiere al coraje de la voluntad, que es el fin y la acción a él correspondiente, templanza es la voluntad hacia el bien y apartada de lo mal. No hay virtud sin templanza.

4. La justicia mueve la voluntad a coraje con una ley que se le debe en conformidad con lo que Dios quiere. Sin justicia no hay virtud.

5. La prudencia es la virtud y templanza del alma que se refiere al trabajo y vencer los obstáculos que se oponen al cumplimiento del deber; templanza es la virtud que se puede tener virtud.

6. La templanza mueve y vence los deseos e inclinaciones

de la carne y los sentidos, confinados dentro de los límites prescritos por la razón y la fe. ¿qué virtud será la del hombre que, esclavo de los sentidos, carece de la templanza, el pudor y el amor de la sobriedad, castidad, modestia, honestidad y otras virtudes morales y cristianas?

Conclusión.— Si, pues, no hay hombre moral sin las cuatro virtudes cardinales, ¿cómo nuestro cabal las calla? ¿Intentará que las conozca y se enamore por ellas?

El maestro debe ser el hombre cabal.

2. El maestro y la prudencia.

El maestro sabe que es la prudencia, raíz de las virtudes.

1. La prudencia se entiende el conocimiento de lo que es bueno o malo, en cuanto se puede o debe hacer o omitir respecto o evitar.

Si este conocimiento lo relaciona el cristiano con lo que ha de hacer o evitar para agradar a Dios, la prudencia se convierte en ciencia cristiana y se refiere al objeto de lo sobrenatural y divino.

2. La prudencia es un conocimiento práctico del conocimiento, que atiende al bien y al mal que se ha de hacer o evitar en concreto, o con sus circunstancias de tiempo, lugar, modo, persona, etc., para aplicar dichos medios de un modo conveniente en cada caso.

3. La prudencia, pues, es virtud moral, que por el entendimiento que, aconseja y ordena la voluntad y demás facultades del hombre, le que éste haga u omita lo que debe, cuando debe y como debe.

4. De aquí el no haber virtud sin prudencia y el llamarlas raíces y parentales de las virtudes, en cuanto en todas interviene y a todas las dirige. Precede y ordena a todas las virtudes. ¿cómo las virtudes se hayan de estudiar en la prudencia? No, sino en aquellas que se refieren principalmente al conocimiento, y esto respecto al maestro.

5. El maestro, hombre de ciencia, ama la vida, y siendo cris-

ni de sus propios ni de circunstancias, y al fin de sus fuerzas de voluntad, no olviden la tarea, que es el acto, el modelo y el impulso. . .

2. Maestro, la educación te dice que tienes tu misión, cumpliendo tu misión, realizando lo que eres.

1. Maestro, con la misión y fe, si no puedes hacer nada por la escuela, después de un período largo, no salgas de ella.

2. Tu misión es la de, tal vez, ser la escuela para el mundo **enorme**, al frente de la educación.

3. Tira con fuerza debes ser.

4. Educación de él, que es el alma de los diferentes seres del hombre.

b) Por ser de hombres, que han de ser algo de buena familia y pueblos.

c) El maestro pedagógico, que con el alma y la fe, con la luz de la inteligencia y con el fuego de la voluntad, con la fe.

d) El modelo del bien decir, del bien hacer y del bien obrar.

e) El actor y guía de la juventud que se le confía y le presta el ejemplo de la cultura para su vida.

f) El educador de hombres, de ciudadanos y de cristianos, y en tales aspectos, el auxiliar y representante de la familia, la patria y la religión.

g) El artífice de las tres vidas que hay en el hombre: la interna, externa y sobrenatural; la doméstica, social y religiosa, y, en tal concepto, el artífice de la sociedad que depende de esos hombres que tu formas.

h) Un apóstol, en cuanto trabajes para instruir al pueblo de Cristo.

5. Tanto eres o debes ser. Tienes, pues, en lo que vale tu profesión, y vive a Dios ayuda para saber realizar y llevar la misión del

del maestro que, en cierto sentido, es la misión de Jesucristo al venir al mundo.

4. Y todo esto que eres o debes ser, según lo hemos, procede y eleva de tu misión pedagógica. Lo has de realizar con dos armas espirituales: la virtud y el estudio. Fuiste obligado, pues, a ser instruido para enseñar y virtuoso para edificar, y de tal modo debes vivir en ti y en tu escuela unidad ciencia y virtud, que creando cátedras y educando maestros, redimes toda la obra escolar y la síntesis o unidad superior del hombre, que viene de Dios y va a Dios con todos sus actos bien dirigidos.

5. Y ten en cuenta que siendo tan grande tu misión, no la podrás cumplir sino colaborando en armonía con los padres de los alumnos, con los párrocos de sus parroquias y con las autoridades sociales y políticas de tus pequeñas ciudades.

6. No seas, pues, egoísta, ni alardees de autonomía ni te erijas en independiente, que no lo eres, ni conviencas que lo sea ningún organismo de cuanto contribuya a una acción común. La idea de los niños y de la educación exigen armonía, sujeción e inteligencia y reconocimiento de los distintos conductores por los que la obra se hace. . .

7. El maestro prudente se mide en la talla que ofrece el calendario para ver si la tiene.- "Nosce te ipsum"

! Ah, tú que tienes de conocer y formar al hombre, tú que estás llamado a ser padre.

1. El maestro prudente sabe lo difícil que es ser un buen maestro y las funestas consecuencias de no serlo; por lo cual emplea todas sus fuerzas en hacerse digno de tan alto como importante ministerio, en suculas como parecido al ^{del} sacerdocio y al reino de gloria, y aun al poder de la patria que le debe su gobierno.

2. Hay que ver si tiene vocación, salud, inteligencia, cultura

y salubre, y, sobre todo, voluntad constante y virtud probada. Ningún hombre avisado se mete en un negocio sin la certeza de la utilidad al servicio.

3. Sin vocación, o llamamiento desde el interior, nadie se mete a ser maestro, porque lo ignorará, lo enseñará mal. La vocación es el impulso y fomento que la conciencia y, probablemente, el sentimiento también, dan al eterno, que es el ser humano, para que viva y se aperice.

4. Sin salud nadie se mete en un trabajo que pide fuerza y exige un trabajo duro y constante. El ideal del maestro y del educador es el alma sana en cuerpo sano, la salud del cuerpo y del alma, y si que de ellas depende no puede ser maestro, como no maestro nadie.

5. Sin inteligencia, cultura y palabra no se trata de desarrollar inteligencias ni de cultivarlas. Decimos sin palabra, por ser ésta el instrumento principal del maestro o el medio principal de comunicación entre el alma del que instruye y la del que aprende.

6. Y, sobre todo, si el maestro carece de voluntad constante y de virtud probada, no se mete en una empresa que no es para jóvenes liceros ni volubles, ni para hombres de conducta averiada, sino para los de voluntad sostenida y perseverante: hombres de acción, científicos y perseverantes en su trabajo; para varones de conducta indecible, ejemplar y bien probada, no siendo bastante buena la conversión reciente, sino la virtud sólida y bien contrastada. Ningún hombre prudente entregaría su casa a un ladrón recién salido del presidio y ningún padre puede ver tranquilo confiada la inocencia y virtud de sus hijos e hijas a maestros que ayer fueron compañeros, aunque hoy los obligue el puesto a contrahacerse morales y virtuosos. . .

32. Resumen sobre la prudencia.

1. Maestro, si quieres ser prudente, conoce y usa la virtud de la prudencia, con todas las condiciones que ella exige y las virtudes que de ella crecen o con ella se relacionan.

que lo garantiza e incorpora en el Poder Judicial. Para des-
de servir inocular a los pueblos - civilizando la conciencia por medio
de acciones humanas y su imagen por el arte, a imitación de la conciencia
oficial, que es la conciencia de la conciencia civilizada y consciente de su
conciencia y valiendo a todo lo que se le da.

El estudio de esta obra, al igual que las anteriores, evidencian la existencia de los hechos laborales; aun así, delimitando la libertad y la verdad según los principios y los hechos históricos del error, contribuyendo a la conciencia y su desarrollo en la vida.

TT 740 75

PAID BY THE ADDRESSEE . . .

77-100 777

1. The first part of the paper is devoted to a review of the literature on the effects of the 1997-1998 Asian financial crisis on the economies of the Asian countries.

LEFTH: VIFF

THE CHIEF OF POLICE

STUDIO DI UNO DEI PIÙ IMPORTANTI PROBLEMI

IL PROBLEMA

IL PROBLEMA

Il problema che si pone è quello di stabilire se, in un dato caso, la soluzione è unica o se ne ammettono più. Per rispondere a questa domanda, è necessario esaminare attentamente le condizioni del problema e le relazioni che intercorrono tra le varie variabili. In particolare, si deve verificare se le equazioni che governano il sistema sono lineari o non lineari, e se le condizioni al contorno sono sufficienti a determinare una soluzione unica. Se le equazioni sono lineari e le condizioni al contorno sono appropriate, si può dimostrare che la soluzione è unica. Altrimenti, si può avere più di una soluzione, o addirittura nessuna.

Per risolvere il problema, si deve prima di tutto identificare le variabili in gioco e le equazioni che le governano. Poi, si deve verificare se le equazioni sono lineari o non lineari. Se sono lineari, si può applicare il metodo delle equazioni differenziali lineari. Se sono non lineari, si può tentare di risolvere il problema con metodi numerici o analitici. In ogni caso, è importante verificare che le condizioni al contorno siano sufficienti a determinare una soluzione unica.

Inoltre, si deve verificare se le equazioni sono ben poste, cioè se la soluzione esiste e se è unica. Se le equazioni non sono ben poste, si può avere più di una soluzione, o addirittura nessuna. Per verificare se le equazioni sono ben poste, si deve esaminare attentamente le condizioni al contorno e le relazioni tra le variabili.

Infine, si deve verificare se la soluzione è stabile, cioè se piccole variazioni nelle condizioni iniziali o al contorno non producono grandi variazioni nella soluzione. Se la soluzione non è stabile, il problema è mal posto e non ha una soluzione unica.

Per risolvere il problema, si deve prima di tutto identificare le variabili in gioco e le equazioni che le governano. Poi, si deve verificare se le equazioni sono lineari o non lineari. Se sono lineari, si può applicare il metodo delle equazioni differenziali lineari. Se sono non lineari, si può tentare di risolvere il problema con metodi numerici o analitici. In ogni caso, è importante verificare che le condizioni al contorno siano sufficienti a determinare una soluzione unica.

Infine, si deve verificare se la soluzione è stabile, cioè se piccole variazioni nelle condizioni iniziali o al contorno non producono grandi variazioni nella soluzione. Se la soluzione non è stabile, il problema è mal posto e non ha una soluzione unica.

[illegible][illegible][illegible]

1. The first part of the document is a list of names and dates, which appears to be a record of some kind. The names are written in a cursive script, and the dates are in a more formal, printed style. The list is organized into two columns, with names on the left and dates on the right.

2. The second part of the document is a series of handwritten notes or entries. These are written in a cursive script and are organized into a list format. Each entry appears to be a separate item, possibly a name or a date, followed by a description or a note.

3. The third part of the document is a series of handwritten notes or entries, similar to the second part. These are also written in a cursive script and are organized into a list format. Each entry appears to be a separate item, possibly a name or a date, followed by a description or a note.

4. The fourth part of the document is a series of handwritten notes or entries, similar to the previous parts. These are also written in a cursive script and are organized into a list format. Each entry appears to be a separate item, possibly a name or a date, followed by a description or a note.

5. The fifth part of the document is a series of handwritten notes or entries, similar to the previous parts. These are also written in a cursive script and are organized into a list format. Each entry appears to be a separate item, possibly a name or a date, followed by a description or a note.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

ció d'escoles per a cada una d'elles, subvencionades pels respectius Estats, segons el nombre d'alumnes i en la mateixa proporció en què són ateses les oficials.

Ho diguérem al seu lloc. A Espanya, si els catòlics som majoria, el poder es befa d'aquesta, alhora que suposa recolzar en ella la seva autoritat. Si som minoria, ens tracta pitjor que els Estats Balcànics, després d'haver-se adherit als principis minoritaris internacionals.

Aquesta conculcació és un atac manifest a la democràcia que hom creia consubstancial a la República, per tal com la democràcia exigeix el màxim respecte a la consciència, a la llibertat i a la dignitat de tots els ciutadans, siguin de la condició i categoria que es vulgui. Tots els estaments tenen els mateixos drets a la cultura. Democràcia suposa llibertat.

La millor manera de defensar una i altra, no és imposant l'escola única ni que econòmicament esdevingués possible. En pateixen la llibertat d'escollir el mestre i l'escola és adient a l'ideari, creences i sentiments dels pares. La confiança en la ciència, cap ciutat, moralitat i activitat del mestre i eficàcia dels mètodes no s'imposen mai coercitivament. La família, si no pot arribar a l'escola, sofreix una "cognitiva discriminació" en la seva independència, i si la creença d'el fill, o allò que és més dels pares, que és cert, la seva cognitivitat.

L'ensenyament és inseparable de l'educació i que el control lliure del medi on s'ensanya, el llet de l'ensenyant. De què l'ensenyant promou l'educació lliure i la possibilitat de poder arribar a la família el detallat desenvolupament de l'oficialitat. Les problemàtiques de l'ensenyament, si no són resoltes a les seves pròpies -Societat- i no a la família.

L'oficialitat educativa també té, en la seva pròpia, ja que l'escola única, no és la millor manera de desenvolupar el desenvolupament de l'ensenyament. Les seves pròpies resoltes a la família.

teix barrejar.

Insistint la realitat econòmica de ferre que la voluntat de la província i el monopoli de l'ensenyament impossible, la llibertat d'escoles podria pot ésser interdit a contracor de la cultura, per tal com si era, amb les escoles privades i tot, el conflicte de l'ensenyament aprofitat és tot alt, què hauria de passar, què passarà, prohibint l'ensenyament congregacionista i les escoles lliures? ¿A quin cost? ¿Per què tiran els Carteros aquella consciència i la consciència que "necessita de la ignorància del pueblo para poder vivir" i ens podran dir que "la República se asfixia en la miseria"?

Les escoles privades cooperen com les públiques el bé comú. Tots som igualment ciutadans amb les mateixes càrregues. Hem de tenir, doncs, els mateixos drets. Els títols acadèmics tenen el mateix origen i el mateix valor en els professors lliures que en els oficials. Per què no han de tenir el mateix dret a ensenyar?

Les limitacions econòmiques que imposa el pressupost estatal de cultura són en perjudici d'aquesta i de la pedagogia.

Deixant de banda els infants que amb l'escola única han de restar fora d'ella, la limitació forçada d'escoles i de mestres portarà una hipersaturació a cada una, superior a la capacitat i a les energies del mestre qui, no poden atendre totes les seccions, s'ha de valer dels mateixos alumnes com a instructors, sense cap preparació ni estímul, ni autoritat. Tots saben quin valor pedagògic representa una escola unitària, de si tan imperfecta i encara amb excés d'alumnes. No parlem del burocratisme que s'apoderarà del magisteri preparat a correcció, actuant sense competència, sense estímul i sense control.

L'escola lliure, amb la cooperació dels pares i de l'Estat, ha fet sempre i faria més possible encara la graduació de les escoles primàries, gairebé indispensable per a una formació escolar adient. Ja hem vist en altre lloc com l'eficàcia cultural de l'ensenyament lliure que

se'ls vol imposar un examen de suficiència- que pot ésser d'eliminació -per a l'accés al primer i següents cursos del batxillerat que no tindran preu.

Heu dit susra com l'Agrupació Socialista de Mas ió votà d'interdir l'accés als còrrers públics als qui no portin sis cursos d'assistència a l'escola oficial.

Extret de -Josep Cirera i Soler. La lògica i els fets davant l'escola única i laica. Barcelona 1933. Pàgs. 32 - 37.

CAPÍTOL D. ELS GRUPS NACIONALISTES

Les diferències dins del nacionalisme. La tria.- Als capítols XXXI i XXXII quedaven ben diferenciats els grups del nacionalisme burges i del republicanisme nacionalista, l'ideari dels quals era dissimilant, sobretot pel que fa al paper que ha de jugar la religió a dins de l'escola.

Tenint en compte que els grups burgesos exceptuant les qüestions de forma i especialment la importància al català com a llengua d'escolarització, presentava forces punts de contacte amb el pensament de l'Església, amplament representat al capítol anterior, he cregut que calia donar una major importància, en aquest capítol, a l'ideari escolar del republicanisme nacionalista. Per altra banda, el pensament dels educadors vinculats al nacionalisme burges és difícil de precisar amb un document determinat.

Partint d'aquestes consideracions, comença aquest capítol amb els Manaments del Bon Mestre de Joan Bardina, decòleg formalment idealista que encaixa perfectament amb el nacionalisme burges i republicà, començat a qüestionat, però, pels grups evencats durant la II^a República; a continuació s'inclouen dues declaracions dels grups republicans nacionalistes a favor del projecte del Pressupost de Cultura de 1908; més endavant hi trobareu un article de l'Andreu Nin que ens mostra les contradiccions dels fundadors del Mont d'Or, a l'intentar la materialització d'una escola activa en un medi burges; finalment, hi figura el Reglament de les Escoles Mercantils Catalanes del CADCI, aprovat als primers temps de la República, que em sembla prou interessant per a mostrar les contradiccions d'un estament considerat per molts d'avantguarda, qualificatiu que no encaixa amb el caràcter tradicional i autoritari del citat Reglament, apuntant una idea però caldria estudiar

la qüestió amb més calma.

La presa de posició inicial incideix sobre la cronologia, tots els Documents exceptuant el darrer portanyen a l'època en la qual el republicanisme burgès tenia més projecció ciutadana. Respecte a l'època republicana em remeto als Documents que figuren al Capítol B.

ELS MANAaments DEL BON MESTRE

I

Tots som germans. Tots, de fet, són estretament solidats per'l bé y ~~pera'l~~ mal. El bé del un retopa infaliblement en els altres. El mal d'altri, a la llarga es nostre mal. Per altruisme y per egoisme devèm cooperar a la perfecció dels demás. L'indiferent i l'envejós laboren llur pròpia ruina.

II

No t'accontentis ab l'estatu quo. Tingues il·lusions, mequina projectes, elabora desitjos, pugna pera realitzarlos. Tot y treballant pera la perfecció dels altres, vulgues ser més que ells: més fort, més hò, més sabi, més rich, més bell. Y lluita pera serho, fòrtament, astutament, però moralment. Així seràs home d'acció, y per lo tant, del triomfadors. Escull com a mèdi una educació que't fassi ente pera la vida del teu temps.

III

Les dificultats són la sal que saboreja la lluita. Lluita sense dificultats es sòl sense llum. Home sense lluita és peràssit extirpable. Les dificultats abunden en bellès, a vòltes trágica. Al inútil l'acobardeixen; al predestinat l'egegenten. Home de projectes, que no comença i no acaba ab inconstància, home barbre. Les coses se comencen, se treballen, se llimen, se perfeccionen, s'acaben. Enginy, ~~emprèsa~~, constància.

IV

No vulguis lo impossible. Y pera conèixeho, mida bé abans les teves forces, sense presumpció, però també sense defalliments de cap mena. Les teves aptituds, el teu enginy, la teva inspiració. Per un és possible lo que per altres, més d'un cop es impossible. Y si'l resultat d'una emprèsa no t'és favorable, tampoch t'has d'espantar.

Si la fruició del triomf te porta la satisfacció de tes nobles aspiracions, la conformitat en la desgràcia te donarà trèmp pera llengarte adelerat cap a la realisació d'altres emprèses més altes. Ja por no l'ha de conèixer l'home digne. No perdia may la serenitat. Y menys encara l'esperança.

V

No creguis les dites dels altres, sinó les òbres. Y si has d'atenirte a paraules, mira llur veritat més que llur bellesa, però tampoch descuidis llur bellesa. Tu no diguis may, sense necessitat absoluta, faré tal cosa. El futur és el segell dels homes inútils. Faig això, faig allò. Aquess són els homes fecone, els qui seran, els qui són.

VI

Fes les coses perquè es ton dever. Jamay per a por a promís ni a castichs. Així serás bo y viurás tranquil. Ara, si més que per dever, saps obrar per entusiasme, per ilusió conscienta, llavors, viurás la veritable vida y t'omoliré de plaher el lluitar constant, ard't, ritmich dels homes forts.

VII

Admira la bellesa. La bellesa del sol, de la lluna y dels cèls. La bellesa dels bòschs, dels torrents, dels mars y de les tempestes. La bellesa de la gràcia y del parlar. La bellesa de la bó, del enginy, de la força y de les lluites. La bellesa del esperit, dels còssos, de les passions. La bellesa de la casa, del vestit, del cutis nèt, del tresbòl curiós. La bellesa de la rietlla y del plorar. Vulgues fruir la vida, disfrutar, actuar. Batima'l adl. L'aire, la ciència, el treball, per lo que tenen d'utilitat, però, més encara, per lo que tenen de fruició. Ama'l menjar, el bèure, les ilusions els còigs. Amaho coralmènt, però apassionadament, intencament, alegrement. Gandeix fortament aquesta vida, sense barrarte'l camí a un

etern goig posterior.

VIII

Pòsa cada cosa en son lloc; cada acció-en son temps. És aquèl un secret de bellesa, de ritme, d'entelvi, de bonhumor y de saviesa. Ni l'estar sòl, ni'l viatjar, ni'l descansar, ni'l treball més febrós són motius suficients per a arrancar una cosa de son lloc propi, per a engendrar una acció fora de temps.

IV

No't deixis dir descastat. Y per lo tant no'n siguis. Que en dir la veritat hi pot haver immodèstia, no injustícia. Menys toleris jamay que't diguin dolent o viciós. Y per lo tant no'n siguis. Però encara menys comporterás que't diguin lent o inútil, perquè d'ignominia en aquèls temps. Y pera que no t'ho diguin no has de serho.

X

No tothom serveix pera tot, ni tota els predestinats a sobresortir o don sobresortir en qualsevol cosa. Una veu interior, -fonda, però perceptible si és escoltada - ens diu que tindrà ^{cap} encà o can collà. No't dignis mestre, si no t'ha dit aquèsta veu que no ensenya, si no ten vocació. Tots ser un bon advocat, bon ingeni, bon metge, bon escombrastre, bon capellà; però no serà bon mestre. Mestre ab vocació, és el ser més feliç entre les humanes; portant els pobles per les bon/llener. Mestre sense vocació, és la vida d'un des-encadenat y incomprensible que pugis imaginarte. No creviré que el mestre sense vocació no hi acompanya la il·lusió y la voluntat de ser-ho. És perfectió que'ls altres.

Extret de: Josep Baró i... "Mestre de Mestre". La veu del mestre. 1966-77. En la 1a edició de la 1a edició. Barcelona, 1967. pp. 14-15.

EL PRESSUPOST DE CULTURA

Manifest del Centre Nacionalista Republicà al poble de Barcelona

Davant de la transcendència de les innovacions contingudes en el Pressupost de Cultura, davant, sobre tot, de la campanya tendenciosa que contra d'ell han emprès certs elements, campanya que podria donar lloc a crear entorn del projecte una atmòsfera d'erro y prejudici, el Centre Nacionalista Republicà s'ha cregut en el dever d'aixecar la seva veu, de dirigir-se al poble de Barcelona y exposarli llealment quina és, a judici nostre, l'importancia, la significació y la vera intenció de la reforma pedagògica que s'introdueix en el projecte d'escoles del Pressupost de Cultura, reforma entorn de la qual s'ha plantejat únicament la lluita.

Necessitat de Reformar l'ensenyansa

Si volem que'l nostre poble devingui un poble superior, un poble capàs de dir la seva paraula original, de contribuir ab quelcom de propi a l'evolució de l'humanitat, es urgentíssim enlairar el nivell de la cultura popular. Aquesta urgencia tothom la sent, tothom la regoneix, tothom la proclama.

La nostra situació d'inferioritat envers els altres pobles es tan evident, que'l dever de treballar per la cultura popular ha passat a esser un tópic indispensable. En els diaris, en els mitings, en les conferencies, anys ha que tothom ne parla, que tothom el declara urgent, ineludible. Mes ab tot y tant parlarne, ben poc es lo que s'ha fet en aquest sentit; y encara cal regoneixer sincerament, per dolorós que sigui, que lo poc que s'ha fet, -posanthi tota la bona voluntat, això sí,- no ha tingut aquella bona orientació necessari per treuren els sans y abundosos fruits que se n'esperaven. Ser això cal felicitar-se de la bella iniciativa del nostre Ajuntament, al projectar la creació dels quatre grups escolars que figuren en el Pressupost de Cultura, grups escolars que són el primer

no tenen per ells cap sentit, que queden reduïdes en el cervell de l'infant a series de sons més o menys armònics.

Els resultats d'aquest sistema anticientífic i antinatural els tenim prou a la vista. La majoria dels nostres analfabets que constitueixen un tant per cent vergonyós, deplorable, de la nostra població, en són la directa i trista conseqüència. Perquè cal tenir en compte que una bona part d'aquests analfabets, no ho són per no haver concorregut a l'escola: ho són per haver oblidat lo que en ella aprengueren, més ben dit lo que en ella amagatzemaren mecànicament en la memòria sense possibilitat de convertir-ho en substància de ll'esperit per l'obstacle irreductible que hi oposava la incomprensió de la llengua en que l'ensenyança els fou donada.

Y del tant per cent dels nostres conciutadans, que les estadístiques senyalen com sabent d'escriure i de llegir quant n'hi ha que realment en sapiguen, que siguin capços de fer quelcom més que articular i dibuixar les paraules, que siguin capços de percebre clarament dessota d'aquestes, les idees que simbolitzen i assimilar-se-les. Ah, si poguessim dur a terme aquest estudi! Si poguessim examinar detingudament la capacitat de comprensió i d'assimilació dels que l'estadística afirma que saben de llegir i d'escriure! Segurament quedariem espantats de veure com s'axiemplen els límits de l'analfabetisme. Perquè no cal tenir tant sols per analfabets, an aquells que coneixen el valor fonètic de les lletres, ni saben ajuntar aquestes en síl·labes i les síl·labes en paraules; sinó també a tots aquells que no capeixen clarament el valor ideològic d'aquestes paraules i no poden, per lo tant, treure fruits de la lectura.

Y els que estan en aquestes condicions, més o menys extremes són molts més dels que puguin semblar a primera vista.

Clarament se compren que ha d'ésser així, per poc que s'anali-

d'aquesta manera, sinó que fins aquells que ho serveixen en la memòria, exceptuant-ne una ínfima minoria dels que es dediquen a estudis superiors, ne queden tacats intel·lectualment per a tota la vida. L'home permaneceix sempre, lo que d'infant s'ha fet d'ell, desenvolupant-se en el sentit que se'l va orientar en els seus primers anys. Natural és doncs, que en el l'home fet persisteixi aquell núvol emboirador de les idèes; que habituat a tenir-lo sempre al davant, no senti el desig de fer-lo desaparèixer de la seva ànima, d'arribar a la visió neta i definida de lo que hi ha amagat darrera les seves boires. Y an això cal atribuir la dolorosa freqüència d'aquelles mentalitats vacil·lants en les quals fins la mateixa realitat del món dels fets i de les coses flota i es deforma, sense que mai puguin conseguir tenir-ne una visió quelcom més que aproximada.

Aquests són els tristíssims resultats de servir-se, per a ensenyar als infants, d'una llengua estranya, i ja era hora que es procurés posar-hi remei, no en nom de les nostres reivindicacions nacionals, si volen, sinó en nom del dret del nostre poble a la cultura.

La persistència d'una semblant enormitat pedagògica, solament hi ha manera d'explicar-se-la, tenint en compte que ha sigut mantinguda com a medi per arribar a un fi polític: la castellanicació de Catalunya. Més els fets han vingut a demostrar de manera eloqüent, l'ineficàcia del sistema. Y encara que així no fos! Ja han passat aquells temps en que la raó d'Estat feia possible, sense aixecar arreu del món la protesta dels homes superiors, cometre crims de lesa humanitat, com el de condemnar a tot un poble a sofrir les funestes conseqüències d'un baix nivell mig de cultura.

L'ensenyança religiosa.-

La qüestió de l'ensenyança religiosa en les escoles, és un de

l'any, equival a exercir un privilegi i gaire béintendut d'afavorir l'opinió dels tindrers, en perjudici de l'altre, i de les funcions oposades.

Apliquem ara'l cas a la ciutat nostra. A Barcelona, ni política ni religiosament, no hi ha saltat el criteri. Igual ha estat, possible altre temps, avui ho existiria tal·loc, avui socia mantenuda. Entre molts altres, polítics, hi ha el republicà, hi ha monàrquica, hi ha socialista, hi ha amplex de tota forma de govern. Y en matèria religiosa, adreçada al cristià, en major o menor quantitat adreçada a'uns grans nombres de confessions, fent una gran cosa de ciutadans que es inclinen ent o contra el cristianisme religiós. Ara bé el fet que un ciutadà barceloní posat a pensar sobre la religió política o té una determinada orientació política o religiosa no pot constituir-li un criteri d'independència ni de privilegi; més es evident, si els seus devers de ciutadà són els mateixos envers dels altres ciutadans, iguals han d'ésser els devers que li toca de seva ciutadania: si es atribueix el privilegi de formar una religió, constituint a'questa el pressupost de la ciutadania, el punt de partida per a tots els altres, i de tota política, és per l'Éstat, es tota la resta ciutadana es perjudica, i el privilegi es perd. Per aquell es donari.

Què ens de posar tots els barcelonins en oposició política i política de feixes, no pot haver-hi més que una: o bé la línia de separació és la religió, és tot allò que política i religiosament estableix diferència entre els ciutadans de la ciutat. fins a la que la ciutat, en just, en tot temps, senta el **ya** i el **no**, i es constitueix en principi d'afavorir el projecte de les llibertats. D'altra banda, si la línia de separació és la religió política, és a'questa que s'afavorirà en el punt de vista de la ciutadania, i en el punt de vista de la religió, i el privilegi es perd. Per aquell es donari.

la. Y entenguís no podríu fer altra cosa; perquè tant s'hauria valgut declarar que les portes de les noves escoles quedaven barrades als que no pertanyeixen a l'Església Catòlica per crear un privilegi odiós a favor dels catòlics.

Diuen una part d'aquests, els de tendència ultrarontana, que això constitueix un atac al catolicisme, als sentiments de les persones pietoses. La falsetat del càrrec es evident. Tindrien raó si's tractés de donar en les noves escoles una ensenyansa antirreligiosa. Més cal advertir que les bases de constitució de les mateixes ho fan impossible en absolut, establint que l'ensenyansa ha de donarse sense afirmacions ni negacions que puguin esser ofensives per als creients. Y aquí cal fer una aclaració. Y es que lo preceptuat en les dites bases se refereix exclussivament a l'ensenyansa general, no a l'ensenyansa, com sense motiu s'ha volgut suposar, de la religió catòlica; ensenyansa especial que s'estableix en les noves escoles, per als que voluntariament vulguin assistirhi. ¿Ont es, doncs, l'atac? No representa tot això, ben al contrari, la prova més gran que podia donar de respecte a tota mena de sentiments religiosos? En tanta manera la representa, que segurament aquests mateixos catòlics protestataris si's trobessin en qualsevol terra on la religió de l'Estat no fos la catòlica, demanarien, com arreu ho demanen els catòlics que's troben en aquelles condicions, el respecte d'aquesta mateixa neutralitat qu'ara combaten.

No, les escoles en projecte no són un atac al catolicisme, no són un crit de guerra; són obra de pau, de mútua tolerancia. D'això n'és bona prova l'establiment en les mateixes d'aquella aula de doctrina catòlica que hem esmentat; establiment que nosaltres, per principi, per entendre que no són els organismes civils -diguinse Estat, duguinse municipi els que hem d'intervenir en l'ensenyansa religiosa- no podríem acceptar si no tinguéssim en compte les raons especials que ho aconsellaran. Y aquestes raons són ben eloqüents,

1827. 1828. 1829.

The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain.

The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain. The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain.

The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain. The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain.

The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain. The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain.

The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain. The first of these years was a very dry one, and the crops were much injured by the drought. The second year was also dry, but the crops were not so much injured. The third year was a very wet one, and the crops were much injured by the rain.

1828, 1829, 1830, 1831, 1832, 1833, 1834, 1835, 1836, 1837, 1838, 1839, 1840, 1841, 1842, 1843, 1844, 1845, 1846, 1847, 1848, 1849, 1850, 1851, 1852, 1853, 1854, 1855, 1856, 1857, 1858, 1859, 1860, 1861, 1862, 1863, 1864, 1865, 1866, 1867, 1868, 1869, 1870, 1871, 1872, 1873, 1874, 1875, 1876, 1877, 1878, 1879, 1880, 1881, 1882, 1883, 1884, 1885, 1886, 1887, 1888, 1889, 1890, 1891, 1892, 1893, 1894, 1895, 1896, 1897, 1898, 1899, 1900, 1901, 1902, 1903, 1904, 1905, 1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170,

El projecte de llei que s'ha presentat a l'Assemblea, i que té per objecte la creació d'un nou departament, és, en principi, una iniciativa de caràcter polític, i no pas una iniciativa de caràcter tècnic. Per tant, és normal que els seus autors, els senyors de la dreta, hagin volgut que el projecte sigui aprovat per la majoria absoluta de l'Assemblea, i no pas per la majoria simple. Aquesta és la raó per la qual el projecte ha estat aprovat per la majoria absoluta de l'Assemblea, i no pas per la majoria simple.

En què consisteix el projecte, i què és el que s'ha volgut aconseguir amb ell? El projecte consisteix en la creació d'un nou departament, el qual hauria de tenir una superfície de 1.000 hectàrees. Aquesta superfície hauria de ser repartida entre els propietaris que hi haurien, i els propietaris que hi haurien haurien de pagar un impost proporcional a la superfície que els corresponia. Aquesta és la raó per la qual el projecte ha estat aprovat per la majoria absoluta de l'Assemblea, i no pas per la majoria simple.

Entre els projectes de llei que s'han presentat a l'Assemblea, hi ha un altre projecte de llei que té per objecte la creació d'un nou departament. Aquest projecte de llei és molt semblant al projecte de llei que s'ha presentat a l'Assemblea, i que té per objecte la creació d'un nou departament. Aquesta és la raó per la qual el projecte ha estat aprovat per la majoria absoluta de l'Assemblea, i no pas per la majoria simple.

Així doncs, veiem que el projecte de llei que s'ha presentat a l'Assemblea, i que té per objecte la creació d'un nou departament, és una iniciativa de caràcter polític, i no pas una iniciativa de caràcter tècnic. Per tant, és normal que els seus autors, els senyors de la dreta, hagin volgut que el projecte sigui aprovat per la majoria absoluta de l'Assemblea, i no pas per la majoria simple. Aquesta és la raó per la qual el projecte ha estat aprovat per la majoria absoluta de l'Assemblea, i no pas per la majoria simple.

Entre els projectes de llei que s'han presentat a l'Assemblea, hi ha un altre projecte de llei que té per objecte la creació d'un nou departament.

fet ^{de} que no s'imposi a la força l'ensenyansa religiosa catòlica en els que no professen aquesta religió. Potser ben aviat, potser a no trigar mai, a més d'aquest sectarisme blanc, tindrem de combatre ~~un~~ sectarisme roig de algú que proclamarà la necessitat d'imposar als catòlics una ensenyansa obertament, absolutament anti-religiosa.

No hi fa res! Entre aquestes dues intoleràncies, entre aquests dos fanatismes, nosaltres continuarem serenament la nostra obra de pau i d'equitat; nosaltres seguirem proclamant la justícia de que sigui donat a cadascú lo que se li deu com a ciutadà, de que certes idees no constitueixen un privilegi que posi a certs ciutadans en condicions superiors als altres; nosaltres seguirem lluitant per a que no s'imposin a ningú idees ni sentiments que no s'avinguin a la seva consciència. Y nostre sera'el triomf, companys no'en dubteu. Barcelona és terra de llibertat i res que afecti a la llibertat pot ésser indiferent a la ciutat nostra. Barcelona és terra de raó i de justícia i la nostra campanya en defensa de la igualtat de drets i de devers entre tots els ciutadans, siguin els que vulguin llurs sentiments i llurs idees, arrossegirà tota la Barcelona no sectària en seguiment de la bandera que hem aixecat, d'aquesta bandera de mútua tolerància que cada dia hem d'aixegar més alta i més dreta, per damunt de tots els sectarismes que vulguin pertorbar l'armònica pau de la nostra vida ciutadana.

El Manifest

A la opinió lliberal de Barcelona

La defensa del Presupost de Cultura, obra essencialment de llibertat, de tolerància, de progrés social, fa necessària la unió en un sol bloc de totes les forces lliberals de Barcelona, de totes les forces, tant polítiques com no polítiques, orientades en un to progressiu, per a oposar-lo al bloc constituït per les forces conse-

vadores, avui, en aquest punt concret, orientades en sentit reaccionari, anti-social, purament de secta.

Nosaltres, homes de sentiments lliberals, ciutadans d'aquesta Barcelona que és eminentment lliberal, eminentment progressiva, no podem tolerar que'es negui a la Ciutat, a la corporació municipal que la representa, el seu perfecte dret a organitzar lliurement la nostra vida ciutadana, a organitzar sobretot l'educació del nostre poble, aquesta educació que l'Estat té descuidada de la manera deplorable que tots coneixem. Nosaltres no podem tolerar que un sol home, el representant del poder central, erigint-se en ~~el~~ dictador, s'oposi a lo que és voluntat dels que representen la majoria de ciutadans barcelonins. Y molt menys podem tolerar-ho quan al fer-ho, insulta als nostres representants, suposant-los capagos d'atentar contra'ls ~~els~~ interessos d'aquesta majoria de veïns que representen. Si això toleréssim, fora declarar-nos indignes de posseir el lliure govern de la nostra col·lectivitat ciutadana, incapagos de saber-nos servir, com instrument per a la nostra prosperitat, d'aquella autonomia municipal que és avui unànim aspiració de tot el nostre poble, sense distinció de colors ni grups polítics.

Fora imperdonable també, constituiria una verganyosa deserció del nostre dever més elemental, no aixecar la nostra veu davant la grollera falsificació que, del sentit i la finalitat del Pressupost de Cultura han fet els reaccionaris i ultramontans. S'ha dit que la neutralitat religiosa de l'ensenyança en aquell Pressupost establerta, és un crit de guerra contra'els catòlics obra del sectarisme antirreligiós. La mateixa paraula neutralitat revela la falsetat del càrrec. Lo que permaneceix neutral respecte a totes les religions, malpot significar hostilitat a cap religió determinada. Y si aquests que protesten de la neutralitat consideren que se'ls ataca perquè no'es vol que s'imposin per la força a tothom les llurs idees i creences; si suposem que se'ls declara la guerra perquè es tendeix

a que les noves escoles estiguin obertes de bat a bat als fills de tots els ciutadans barcelonins, siguin les que siguin llurs idees, en comptes d'ésser patrimoni exclusiu dels afiliats a una secta determinada; si'les creuen llesonats en llurs interessos confesionals, malgrat haver-se establert un privilegi a favor de llur religió fent que en les noves escoles s'ensengui llur dogma an els que el vulguin aprendre; consti ben alt que nosaltres acceptem la lluita amb totes les seves conseqüències; consti ben alt que aquesta lluita està plantejada avui no contra'els catòlics, no contra'els interessos catòlics, sinó contra la' intolerància, contra'el sectarisme d'alguns catòlics: i consti ben alt també, que aquesta intolerància i aquest sectarisme seran els únics responsables de lo que més endavant succeïxi, si aquesta lluita, en ulteriors i possibles desenrotllos, perd el seu caràcter actual, per a degenerar en antireligiosa.

Altre punt dels atacats amb manifesta injustícia, és la bisexualitat de les noves escoles. Totllo que d'ella s'ha dit i suposat tots els perills anunciats com producte d'aquella, queden desvanecuts davant l'experiència de lo que passa, no en les escoles bisexuals de l'estranger, sinó en aquelles institucions que tenen establerta la coeducació aquí a Catalunya, institucions prou nombroses per a que llurs resultats tinguin valor de testimoni experimental indubitable. Si'els detractors de la bisexualitat haguessin tingut en compte lo que passa en els orfeons, tant escampats arreu de la terra catalana i l'exemple de les escoles que coeduquen els dos sexes dintre i fora de Barcelona, sense que en aquells ni en aquestes s'hagin produït mai els escàndols i les immoralitats que suposen conseqüència fatal del sistema, segurament no s'haurien atrevit a bescantar un procediment pedagògic que s'extén cada dia més per tot arreu de les terres civilitzades.

El no haver-ho fet així el no haver-se volgut donar compte de

i oposició tripartita de Barcelona i aguant en un bon tros de la
fessim cometeriem un veritable crim de lesa ciutadania.

Poble lliberal de Barcelona! L'educació dels teus fills, l'ave-

l'exemple que tenien davant dels ulls, demostra que no són en realitat els principis combatuts, el veritable objectiu de la campanya. La neutralitat i la bisexualitat de les noves escoles no és lo que ha fet sortir de mare la indignació d'ultramontans i reaccionaris. Aquests dos principis són l'excusa de la campanya; però en el fons aquesta va dirigida contra les escoles en projecte. Reaccionaris i ultramontans no poden veure de bon ull que 'el poble s'edüqui, que 'el poble s'instrueixi, que tingui a la seva disposició escoles a la moderna, ben instal·lades i ben orientades pedagògicament, escoles que a la llarga podrien pendre a les ordes religioses el monopoli que sobre l'ensenyança exerceixen. Si no haguessin tingut aquest pretexte de la neutralitat i la bisexualitat per a combatre 'el projecte, haurien buscat un altre motiu de campanya, com per exemple la base econòmica, o la necessitat de construir clavagueres. Perque lo que ells busquen especialment es dificultar que a Barcelona s'obri quatre escoles model, obertes als fills del poble; quatre escoles que siguin veritables centres d'educació, on se formin homes conscients, sans de cos i net l'esperit de tot prejudici.

Per això precisament, per a contrarestar l'esforç dels reaccionaris, dels ultramontans i de tots els que més o menys voluntariament els segueixen en aquesta mala obra, és necessari que tota l'oposició lliberal de Barcelona s'ajunti en un sol bloc. Si ^{no} ho fèssim cometeriem un veritable crim de lesa ciutadania.

Poble lliberal de Barcelona! L'educació dels teus fills, l'avenir de la ciutat, que d'aquesta educació ha d'ésser producte, la progressiva evolució de la nostra vida ciutadana estan en perill! Acudeix com un sol home a la lluita per a salvar-ho tot plegat, salvant el bon nom i la significació lliberal de Barcelona!

Agrupació Socialista.

Centre Nacionalista Republicà.

Junta Municipal d'Unió Republicana.

Junta Municipal Federalista.
 Ateneu Enciclopèdic Popular.
 Comité Provincial Progressista.
 Joventut Socialista.
 Societat Econòmica Radical.
 Fundació Horaciana d'Ensenyança
 Escoles Universitàries.
 Societat de Constructors d'Embalatges.
 Societat d'Obrers tramviaris.
 "La Nueva Semilla" d'Obrers pintors.
 "El Progreso" d'obers perruquers.
 Societat de serradors mecànics.
 Societats de Basters i Constructors de corretges.
 Societat Bonda Marítima.
 Societat de Fogoners, Mariners i similars.
 Comité Federació d'obers del mar.
 Associació Nacionalista Republicana Sang Nova.
 Centre Nacionalista Republicà Pivaller.
 Centre Nacionalista Republicà de Gràcia.
 Aveng Nacionalista Republicà de Sant Andreu.
 Centre Nacionalista Republicà de Sant Gervasi.
 Centre Nacionalista Republicà de Sant Martí.
 Centre Nacionalista Republicà de la Barceloneta.
 Centre Nacionalista Republicà del Districte V.
 Joventut Autonomista Revolucionaria.
 Centre Republicà Autonomista del Districte VI.
 Centre Republicà Autonomista d'Hostafrancs.
 Centre d'Unió Republicana del Districte VII.
 Junta Municipal d'Unió Republicana del Districte III.
 Joventut Republicana Autonomista.

Centre Federal de Gracia.

Centre Federàl de les Corts.

Centre Federal de Sants

Centre Federal d'Hostafrances

Centre Federal del Poble Sec.

"La Publicidad".

"El Diluvio"

"El Poble Català"

"La Campana de Gracia"

Cooperativa L'Igualitària.

Cooperativa Ratés.

Els Obrers i el Pressupost de Cultura.

Firmat per diferents societats obreres s'ha publicat un notable ^{y valent} manifest en pro del Pressupost de Cultura, del qual copiem els següents fragmenta:

"La cualidad propia y peculiar del obrero. careciendo de los recursos indispensables para llevar sus hijos á la escuela en condiciones medianamente aceptables que les garanticen una instrucción y una educación verda^d, y la circunstancia de predominar entre el elemento obrero tendencias liberales, progresivas y emancipadoras, hace más inexplicable la actitud de indiferencia ante tan magno problema, cuyo alcance y significado han sabido apreciar mejor que nadie los elementos reaccionarios barceloneses.

No obstante, á cuantos razonamientos se han hecho, á cuantas gestiones se han realizado encaminadas á aportar el valioso concurso de los trabajadores á labor de tanta trascendencia, ó han contestado que la cuestión era política y que en este sentido nada podían ni debían hacer ó han dado la callada por respuesta.

No se puede concebir aberración mayor.

! Equiparar una obra de esencialísima cultura, de educación, de seguro porvenir, la de más seguro porvenir para los trabajadores, sobre la cual se cimenta el edificio de emancipación del proletariado, levantado con tantos sinsabores, con tantas dificultades, por la falta de consistencia de la base cultura; equiparar una acción á otra, decimos, en el colmo, es inconcebible!

Las Sociedades que autorizan estas líneas, distanciadas de toda política, tan distanciadas como las que más enemigas de política sean, no han vacilado en este momento en prestar su concurso á cuantos elementos se han declarado partidarios de transformar en hecho real y tangible el pensamiento que informa el Presupuesto de Cultura, votado por el Ayuntamiento de Barcelona.

Y no han vacilado en hacer esta conjunción momentánea de fuerzas porque saben que al llevarla á cabo no han de abdicar, ni ellas ni las demás colectividades que la integran, de sus aspiraciones y de sus ideales, y porque es la cuestión que se ventila de naturaleza tal que puede unir a todos los hombres progresivos en un deseo común sin necesidad de abdicaciones ni de confusiones de ningún género."

Les societats obreres que s' subscriuen són:

Basters i constructors de corretges per a maquinaria.

Barbers i perruquers "El Progreso"

Serradors mecànics.

Federació Nacional de barcos i ports d' Espanya.

Societat de fogoners, mariners i similars de Barcelona.

Sindicat de fonda marítima.

Societat d' obrers tramviaris.

Societat de constructors de caixes d' embalatxes.

Societats de pintors "La Nova Llevor"

El bloc lliberal.—

Abans l' epígraf "Hacia una acción común de los liberales" publica

ahir "La Publicidad" un article sobre la qüestió del Pressupost de Cultura i del qual reproduim els paràgrafs següents:

"El gobernador civil ha pasado á informe de la Comisión Provincial el Presupuesto de Cultura. La Comisión Provincial está compuesta por tres diputados republicanes, dos regionalistas, dos carlistas y dos manárquicos caciquistas. Domina en ella por tanto, el elemento reaccionario. Si los regionalistas obraran con lealtad, unidos con los republicanos, informarían favorablemente este proyecto como sería su obligación sirviendo á la cultura de Barcelona y á la propagación de la enseñanza catalana.

Pero todo el mundo sabe en que forma han obrado siempre los diputados provinciales regionalistas, prefiriendo aliarse con los caciques, habiendo incluso roto un compromiso formal que tenían contraído al proceder á la elección de vicepresidente de la Comisión permanente. Creemos que se unirán regionalistas, carlistas y caciques para informar desfavorablemente el Presupuesto de Cultura. Y el Sr. Ossorio, aleccionado por el proceder de Maura, que dejó en absoluta libertad al Sr. Sanllehy para que suspendiese la base quinta lavándose también las manos con ademán de gran Poncio, atenderá lo informado por la Comisión Provincial y echará abajo el Presupuesto de Cultura.

Y en esta forma tendremos al Gobierno central triunfante y sin responsabilidad, y a la ciudad vendida y engañada.

Hora es ya que los elementos liberales vayan á emprender una obra positiva, dejando su eterna actitud de protesta negativa; hora es ya que los elementos liberales se preocupen de remover el subsuelo espiritual del pueblo, haciéndole interesar en cuestiones de cultura, sobre hechos concretos, abandonando las fórmulas apriorísticas; hora es ya que los elementos liberales sepan juntarse para evitar, en una acción común, la acción de las derechas, el predominio de las clases reaccionarias, que sin influjo en la opinión

valiéndose de arteras mañas consiguen desbaratar las obras más benéficas para nuestro pueblo.

A luchar, pues, sin desmayo; á luchar, pues con firmeza, todos los liberales, para llevar á cabo la Institución de Cultura Popular. Estamos en un momento crítico para las ideas liberales. Y, ó en este momento sabremos tener conciencia de nuestro derecho, de nuestra razón y fuerza, imponiéndonos con audacia en una acción común, ó al permanecer en actitud ^{pasiva} dejaremos triunfar el ideal reaccionario, decretando nuestra propia anulación."

Convocatoria:

La Comissió Executiva de la Campanya en defensa del Pressupost de Cultura, convoca a totes les entitats que ja hi estan adherides i a totes aquelles, tant polítiques, com socials, com intel·lectuals, com d'altres ordres, que estan conformes ab l'esperit d'aquell Pressupost, vulguin adherir-se, a una assemblea magna de representants que es celebrarà demà, divendres, a les deu del vespre, en el local social de la societat obrera "La Espiga de Oro", carrer d'en Guardia, número 14 pral.

En aquesta reunió s'ultimaran els darrers detalls del miting que es farà el vinent diumenge.

Se reben adhesions d'entitats i personalitats a la campanya en defensa del Pressupost de Cultura a

El El Poble Català

"El Diluvio"

"La Publicidad"

"La Campana de Gracia"

Centre Nacionalista Republicà.

"Centro de Unión Republicana" (plaza del Teatre)

Agrupació Socialista, (Escudillers, 19, principal).

"Desino Progresista", (Hortel, 33).

Ateneu Enciclopèdic Popular, (Dell, 33).

El tema del financie

La Comissió directiva de l'Ateneu Enciclopèdic Popular del Principat de Catalunya ha decidit, després de la lectura dels informes dels seus membres, que el tema del financie sigui el tema de l'any 1914.

El comitè de redacció de l'Ateneu Enciclopèdic Popular del Principat de Catalunya ha decidit, després de la lectura dels informes dels seus membres, que el tema del financie sigui el tema de l'any 1914.

L'Ateneu Enciclopèdic Popular del Principat de Catalunya ha decidit, després de la lectura dels informes dels seus membres, que el tema del financie sigui el tema de l'any 1914.

El tema del financie

La Comissió directiva de l'Ateneu Enciclopèdic Popular del Principat de Catalunya ha decidit, després de la lectura dels informes dels seus membres, que el tema del financie sigui el tema de l'any 1914.

Respecte a la forma de la Comissió directiva de l'Ateneu Enciclopèdic Popular del Principat de Catalunya ha decidit, després de la lectura dels informes dels seus membres, que el tema del financie sigui el tema de l'any 1914.

DE PEDAGOGIA: INSTITUCIONS, LLIBRES, OPINIONS, HOMES.EL "NOU ESCOL. L'ENI MONT D'OR"

Tots convenim en que, amb preferència hem de solucionar un problema d'"homes". A ningú com a nosaltres, els que sostenim ideals democràtics, ha de mereixer un tant marcadíssim interès la formació d'una massa popular, conscient y culta, la "creació" del poble veritable.

Y, amics, l'instrument més poderós de deslliuransa se troba exclusivament en l'escola.

A crearla, doncs, y a enfortirla, hem dit tots. Els homes de la monarquia han oposat la més incalificable indiferència davant d'aquesta necessitat espiritual del nostre poble; per això's fa precís que per l'iniciativa individual se realitzi la magna obra que en tan inconcebible abandó han deixat els nostres governs. Afortunadament, avui convergim tots en apreciar aquesta necessitat; pero cal confesar que rares vegades la realització pràctica ha seguit l'ideal.

En mitings i conferències, hem cantat tots les excel·lències de l'escola, pero del verbalisme no hem passat a l'"obra"; y es amb veritable dolor que hem de confesar que Barcelona no compta amb les glorioses institucions d'ensenyansa que son fruit de la de la moderna y avensada ciencia pedagògica y constitueixen l'orgull dels pobles civilisats. Es cert que's ofereixen innombrables dificultats en els generosos innovadors que intenten portar a terme aquesta obra. En primer lloc, la manca de professors sòlidament preparats y amb el necessari amor i entusiasme pera l'ensenyansa, y sobre tot, la manca d'ambient incessantment favorable a l'escola y l'egoisme, que's tradueix en una manca desesperant de mitis econòmics.

Havent de lluitar amb obstacles tan poderosos, quantes

iniciatives han mort en flor, quants homes abnegats y generosos han tingut de reclonar^o a casa emportant^o en l'amarg record del desengany y del pessimisme. Algunes tentatives lloables s'han portat a cap, pero'ls esforços han resultat infructuosos y en definitiva han esdevingut la mort y el fracàs. Aquesta trista experiència ha vingut a demostrar que, avui per avui, sols es possible l'existència d'una escola sostinguda per les classes adinerades. Y heusaquí lo que es el "Mont d'Or". Es clar que nosaltres no podem ésser partidaris de l'escola aristocràtica; es clar que nosaltres no podem mostrar la nostra conformitat absoluta amb l'escola que tendeix a enfortir encara més les diferències existents entre'ls homes, perpetuant així la seva odiosa separació en castes; es clar que l'ideal de la Democràcia ha d'ésser l'escola democràtica; però, amics, hem de confessar amb honrada sinceritat que la nostra obra ha sigut xorcs, negativa y que com a conseqüència, haurem d'admetre potser, per vergonya nostra, la creació d'una cultura aristocràtica, burgesa y antidemocràtica.

El "Mont d'Or", deia es una escola aristocràtica; pero avui es l'única institució pedagògica de Barcelona, dirigida y organitzada en harmonia amb les orientacions modernes de l'ensenyansa, per lo qual, malgrat els defectes que hem fet observar, enorgulleix y honra la nostra ciutat. L'escola fou fundada l'any 1908, per en Joan Palau Vera; mes tart es trasllada a Terrassa pera millor complir la seva finalitat. Un nucli de entusiastes decidí no obstant continuar la obra empresa per en Palau y se funda'l "Nou Col·legi Mont d'Or" a base d'un patronat institut pels mateixos pares dels alumnes. Aquella necessaria compenetració entre la família y l'escola, per tothom preconitzada es en el "Mont d'Or" una efectiva realitat.

L'escola està situada en un bell indret de la Bonanova. L'edifici està completament isolat y està rodejat de jardins per tots costats.

L'impressió no pot ésser pas més plaent y afalagadora. Evidentment, els nois han de trobarshi bé en el "Mont d'Or" y l'escola alegre y riallera, desvetllará en els homes de demá un sa y confortable optimisme. Entrém a l'edifici. L'Escola higiénica s'ofereix als nostres ulls amb tot esplendor; sales destinades a classes amarrades de llum, espaioses, airejades; uns ventiladors instalats a totes les dependencies efectuen una renovació de l'aire viciat. Quin dolorós contrast amb les nostres escoles abominablement tristes y antihigiéniques.

Y després examinem minuciosament totes les dependencies de la casa.

El temperament artístic del director senyor Ainaud ha deixat per tot la marca de la seva deliciosa exquisidesa, desde l'enrajolat a les taules dels alumnes, totes unipersonals y el decorat. Aquest ambient de bellesa, de bon gust, en que l'alumne desenrotlla la seva activitat, ha d'influir poderosament - qui'n dubta - en la formació del seu esperit despertantli'l sentiment estètic.

No cal dir que pera l'educació intel·lectual i l'instrucció s'apleguen els més avensats procediments pedagògics. L'interessantíssim opúscul que a fi de curs ha publicat l'escola, dona idea de la intensitat de la tasca que s'hi realitza. L'ensenyansa dels pàrvuls se dona en la secció de "Jardins de Infancia" (Vindergastens) on hi son admesos alumnes d'un y altre sexe, de tres a sis o set anys. La primera ensenyansa's divideix en sis graus. En la segona, s'estudien les assignatures que comprén el Batxillerat. El nombre limitat d'alumnes (el curs passat no arribaven a setanta) amb relació amb el de professors, que ascendeix a onze, els mètodes que's segueixen y els procediments que s'apliquen, garanteixen la solidesa de l'ensenyansa que en el "Nou Mont d'Or" se dona. La revellida pedagogia tradicional, que considerava el noi com a "recep-

tor" dels coneixements que li infiltrava 'el mestre y no com a "autor" de la seva propia cultura, com a col·laborador de l'obra que 'l professor realitzava, ha quedat arreconada pel modern mètode actiu, definitivament acceptat per tots els pedagogs. Visiteu 'l el "Nou Mont d'Or" y veureu, "tocareu" la realitat viva dels seus feconds resultats.

L'opúscul publicat per l'escola dona una idea bastant completa de lo que es: conté l'explicació dels mètodes y procediments posats en pràctica, un devassall de fotografies y exercicis dels alumnes. Aquesta es la part més interessant de l'opúscul, dibuixos, exercicis de composició, de redacció, gramaticals, etcétera. Sobre-surten especialment unes semblances dels deixebles escrites per ells mateixos, ingénues, franques, encisadores.

Interminable esdevindria la tasca d'anar detallant tota la vida escolar d'aquesta notable institució. N'hi ha prou amb dir, com a resum, que en el "Nou Mont d'Or" s'hi porta a cap una obra d'educació intel·lectual, física y moral armònica y integral; que les relacions amistoses, cordials entre mestre y deixeble, base feconda de l'ensenyansa, hi van una realitat que's manté l'interés de l'alumne, se desvetlla 'l seu amor a l'estudi, la seva devoció per l'art y per la ciència, l'habit profitós de l'orde, que la voluntat s'hi educa profundament, que 'l sentiment y el respecte esdevenen atributs nobilíssims dels escolars.

Llástima que hi hagi dos aspectes ben descuidats: el de la llengua y el de la religió.

L'ensenyansa's es dona en castellà, mancant així a un dels més elementals principis pedagògics y l'escola es catòlica. Partidaris decidits de l'escola neutra y de l'ús de la llengua materna dels nois en l'ensenyansa, no podem estar identificats amb dissenació castellanista y religiosa del "Nou Mont d'Or". Es cert,

es clar, que l'escola es, com deiem al principi, es aristocrática y, per aquest motiu, s'ha de caure en doloroses claudicacions.

La nostra "soi disant" aristocràcia que tant li plau parlar castellà y li va tant be "un director espiritual" que avalori les seves hipòcrites creencies religioses, no enviaria'ls seus fills a una escola catalana y neutra.

Y s'ha de transigir.

ANDREU NIN

- "El Poble Catalá" 22 de setembre del 1912.

LA LLEI REGULADORA DE L'ENSENYAMENT DE LA LINGÜA I DE LA HISTÒRIA

ARTÍCULO DE LA LLEI REGULADORA DE L'ENSENYAMENT

La Llei de 18 de setembre de 1907, que regula:

- Art. 1. El ensenyament de la llengua i de la història en les escoles de primària i en les de secundària de la Junta de Govern de la Ciutat de Barcelona i en les de la resta del Centre Administratiu de Barcelona i de les altres de la Província de Barcelona i de les de la resta de la Província de Barcelona i de la resta de la Província de Barcelona.
- Art. 2. El ensenyament de la llengua i de la història en les escoles de primària i en les de secundària de la Junta de Govern de la Ciutat de Barcelona i en les de la resta del Centre Administratiu de Barcelona i de les altres de la Província de Barcelona i de les de la resta de la Província de Barcelona.
- Art. 3. La Junta de Govern de la Ciutat de Barcelona i de la resta del Centre Administratiu de Barcelona i de les altres de la Província de Barcelona i de les de la resta de la Província de Barcelona, que s'anomena Director d'Escola, les atribucions de la qual són les següents:

Del Director d'Escola:

Art. 4. Dins l'estructura i d'ordre del Director d'Escola:

- a) Proposar a la Junta de la Ciutat de Barcelona i de la resta del Centre Administratiu de Barcelona i de les altres de la Província de Barcelona i de les de la resta de la Província de Barcelona.
- b) Potestats de l'aprovació de la Junta de la Ciutat de Barcelona i de la resta del Centre Administratiu de Barcelona i de les altres de la Província de Barcelona i de les de la resta de la Província de Barcelona.
- c) Emission de l'aprovació general de la Ciutat de Barcelona i de la resta del Centre Administratiu de Barcelona i de les altres de la Província de Barcelona i de les de la resta de la Província de Barcelona.
- d) Proposar a la Junta l'horari de classes, la durada dels cursos i les vacances.
- e) Fixar les normes dels exàmens d'ingrés i dels exàmens o proves de fi de curs.
- f) Indicar als llibres de text i el material escolar per a cada assignatura.
- g) Inspeccionar el funcionament de les classes.
- h) Fixar curs de la disciplina escolar.
- i) I en general, curs de l'activitat i de l'educació dels nens de les escoles.

Art. 5. El Director Tècnic Direct, d'acord amb la Junta de la Secció, els llibres i altres materials designats pel local de les classes.

Dels llibres

Art. 6. La Junta de la Secció, després de consultar amb el Director Tècnic, nomenarà la Junta de la Secció, a proposta del Director Tècnic.

Art. 7. Els llibres i altres materials de les classes de la Secció i altres indicats a l'horari venent a la venda per la Junta de la Secció.

Art. 8. Els Professors, a més de les classes de les classes, tindran l'obligació de fer a part dels llibres i altres materials de la Secció de cada.

Art. 9. Quan un Professor, a causa de la falta de llibres i altres materials, no pugui donar la classe corresponent, avisarà a la Junta de la Secció anticipadament.

Art. 10. Els Professors procuraran explicar l'explicació de les assignatures a les classes principals que, d'acord amb la Junta de la Secció, donaran compte periòdicament a la Direcció de la Secció de les classes respectives, i li comunicaran, immediatament, qual vol tota o incident que ocorri.

Llibres i material escolar

Art. 11. Corresponen al Director Tècnic escollir i donar els llibres de text i el material escolar per a les classes.

Art. 12. Quan la Junta de la Secció ho cregui oportú, podrà posar a la venda, a la Secretaria, llibres de text o material escolar. No hi podrà autoritzar la venda de llibres o de material escolar fora de les classes.

Dels alumnes

Art. 13. Per a l'educació dels alumnes de les escoles d'Ensenyament Primari, el Centre Autonomista de Dependència del Comerç i de la Indústria, substar-se al que hom ha establert referent als exàmens

d'ingrés i actiu de matrícula corresponent.

Art. 14. Els alumnes que possueixin el títol d'Alumne de matrícula, existint a les classes, els dóna i donen conseqüència al programa oficial.

Art. 15. Quan per negligència o qualsevol altre motiu justificat, un alumne no hagi assistit a una classe, ha d'informar immediatament la Direcció de les escoles.

Art. 16. Quan un alumne hagi fet, segons l'horari establert, excusades amb el que, sense justificació, o d'alguna altra manera, perdri tota o la major part de la matrícula.

Art. 17. Els alumnes exhibiran al moment d'ingrés de matrícula i el rebuï de cada del Centre escolar, per la Direcció o Professor, la insígnia de la Junta de la Secció o un delegat del Centre; Nos podrà negar l'entrada a les classes els alumnes que no exhibiran els documents corresponents.

Art. 18. Tota l'autoritat del Centre, tant de la Secció de Secció, es té exercir, dintre les escoles, pel Director i Professors. Els alumnes respectaran aquesta autoritat i la desenvoluparan tota la competència i respecte que els esmentats documents mereixen.

Art. 19. Els alumnes seran personalment i subsidiària, responsables dels desperfectes que causin al mobiliari i material de les escoles.

Art. 20. Nos no podrà fumar dins les escoles, ni davant la classe, ni en l'interval entre classe i classe.

Art. 21. Sense autorització de la Junta de la Secció, els alumnes no podran organitzar, dintre les escoles, subscripcions ni recaptacions de cap mena. D'una manera especial queda prohibida la recaptació de diners destinats a fer presents als Professors.

Art. 22. El Professor té facultat per a imposar correccions als alumnes en el seu mal comportament o por impudència de la seva conducta. Algunes correccions podran consistir en amonestació, exclusió

ment de treball extraordinari i expulsió temporal per un de pas no major de vuit dies, donant-se compte immediatament a la Direcció.

Art. 22. Quan el professor creuï que la falta cometida per l'alumne ho requereix directament a la Direcció de les escoles, la Direcció podrà imposar a l'alumne una expulsió temporal no major de quinze dies, o bé proposar a la Junta de la Direcció d'Instrucció i Instrucció l'expulsió definitiva de la classe o el cessament de l'estudi obligatori. Quan l'expulsió no hi haurà lloc a resolució de cap mena.

Art. 24. El director té facultats per dirigir la política general, tant i correcció, en constant els alumnes fora de classe, però s'intervenirà els locals de les escoles, i podrà imposar les sancions establertes que funcionen segons l'art. 22 i 23.

Art. 25. Tots els alumnes podran acudir a la Direcció, als seus assenyalats de Seguretat, per a formular les observacions que al funcionament de les escoles els supereixin; aquestes observacions seran estudiades amb el més gran interès.

Art. 26. Els pares, tutors o encarregats que desitgin estar al corrent de la conducta o aplicació d'algun alumne, podran manifestar-ho per escrit a la Direcció de les escoles i seran informats de la qual cursa de comunicar-los una nota periòdica de l'assistència i aprofitament de l'alumne pel qual s'interessin.

Exàmens

Art. 27. En finalitzar el curs, cada Professor determinarà els alumnes que consideri que han aprofitat els estudis.

Els alumnes aprovats seran qualificats amb una puntuació que, segons llur aplicació i aprofitament, oscil·larà entre un i cinc punts inclòsos.

Els alumnes no aprovats no tindran puntuació ni qualificació de cap mena.

Art. 28. Per tal d'atorgar l'essencial qualificació de Professor de-

terminarà, d'acord amb la Direcció, el procediment a seguir, adés re-
cint-se per les qualificacions i assistències durant el curs, adés e-
fectuant exàmens, treballa extraordinaris, etc.

Art. 29. Entre els alumnes "aprovats" de cada classe, el Professor po-
drà designar aquell que consideri mereixedor d'un "Premi de Mèrit".
Per a fer aquesta designació el Professor, d'acord amb la Direcció,
podrà regir-se per les notes del curs, disposar la celebració d'e-
xàmens extraordinaris, concursos, etc. La Junta de la Secció podrà au-
mentar excepcionalment, el nombre de "premis de mèrit" a concedir.

Art. 30. El "premi de mèrit" consistirà en la concessió d'una matrícula
d'honor i gratuïta a una assignatura del curs següent.

Art. 31. Els alumnes que hagin cursat totes les assignatures d'un dels
Plans d'Estudis establerts, podran sol·licitar el lliurament del cor-
responent "Certificat d'Estudis", sotmetent-se a les proves i exàmens
de revàlida que la Direcció fixi.

Delegats de les classes

Art. 32. Cada any, dintre del mes de desembre, els alumnes de cada cla-
se elegiran un dels seus companys com a delegat de la classe respecti-
va.

Art. 33. Sols podran ésser elegits delegats els alumnes que el curs an-
terior hagin tingut, en qualsevol assignatura, una nota amb puntuació
de quatre i cinc. La Junta de la Secció, dintre el mes de novembre, pu-
blicarà la llista dels alumnes elegibles.

Art. 34. Serà missió dels delegats exposar a la Junta de la Secció, o
a la Direcció, les aspiracions, desigs i suggerències pròpies i dels
seus companys respecte a les millores materials i pedagògiques suscep-
tibles d'aplicació a les Escoles, i respecte també a les orientacions
dels ensenyaments.

Disposició final

Art. 35. La Junta de la Secció es reserva la facultat de resoldre que la interpretació del present Reglament ocasioni i de resoldre també els casos no previstos.

Aprovat per la Junta de Govern de la Secció d'Educació
en sessió de 18 de novembre de 1931.

CAPÍTOL E. EL PENSAMENT PROGRESSISTA

Les tres grans opcions. - Potser sigui discutible la classificació que presento, en el fons segueixo el mateix criteri adoptat als capítols XXX i XXXIII, però, al meu entendre, allò que podriem anomenar pensament progressista o obrerista, sense que m'agradin prou cap de les dues acepcions, presenta tres opcions en el període que s'inicia amb la Restauració i es clou amb el final de la guerra civil, és a dir: l'anticlericalisme educatiu, el pensament escolar racionalista i l'ideari marxista aplicat a l'ensenyança.

Justificar la tria de material resulta difícil quan n'existeix força i aquest no presenta unes línies mestres, com en el cas de l'Església, per exemple. No m'intentaré justificar, doncs, sinó simplement que amb tots els subjectivismes i personalismes que volgueu, he volgut reflectir el màxim nombre d'opcions, sempre dins les limitacions d'un treball d'aquesta índole.

Del pensament anticlerical m'he limitat a transcriure un discurs de Bartomeu Gabarró, personatge desconcertant, poc coherent ideològicament, però representatiu dels finals del segle XIX. El document no és dels més virulents, ni molt menys, però fixa, en canvi, unes posicions cares als anticlericals d'aquell període.

Respecte al pensament escolar anarquista i racionalista, m'he limitat al període de principis de segle, mostrant l'ideari de tres alguns fragments de l'obra de tres caps de brots del racionalisme escolar: Josep Prat, Francesc Ferrer i Guardia i Mella; és evident que durant la II^a República hi ha una nova revifalla del pensament educatiu anarquista, recordaré, especialment, la ponència de Floreal Ocaña sobre les escoles del C.E.N.U a L'Hos

pitalet, però es tracta d'un document que requereix una explicació prèvia per a situar-lo en el seu context.

Del període republicà, en límito a presentar textos elaborats per pensadors marxistes; començo pel plantejament de Joaquín Maurín sobre la universitat socialista, més que un treball de pensament marxista escolar un programa marxista de lluita ideològica de la classe obrera, en el camp de la cultura, continuant per un article de Wilebaldo Solano a la línia de l'anterior, però amb l'experiència dels primers temps de la guerra civil; i finalment, incloc un treball de Joan Miquel Romà que planteja els problemes derivats del neutralisme republicà ^{fonament} ~~basé~~, també, com apuntava, ^{a la seva hora} ~~en el seu moment~~, del programa del C.E.N.U.

Com haureu pogut observar quasi tots els Documents pertanyen a principis de segle ~~h~~ a l'època republicana, no en aquest capítol solament sinó al llarg de tota aquesta desena part, però això té una explicació senzilla: per una banda, son dues èpoques més conegudes en el camp de la història escolar, i per l'altra és molt probable ^{probable} que siguin els períodes que presentin un major interès des del punt de vista ideològic.

EL MAGISTERIO LAICO

"Dadme frailes en vez de jércitos , exclamaba un conservador, y os sujetaré las tribus salvajes y países en revolución": y yo no trepido en afirmar -dadme un Magisterio Laico y conduciré la patria al progreso, perfección y felicidad asequible.

Los frailes harán sumisos los pueblos por el miedo en lo futuro, que les infundirá la ignorancia, evitando así el que reciban una ilustración histórica y científica; mas en recompensa de la sumisión del pueblo, serán ellos quienes no sólo se impondrán al pueblo, sino que dispondrán del gobierno, teniendo a sus piés la nación y su progreso.

No es esta sumisión degradante la que debe andar parejas con el adelanto.

Lo que conviene es una sumisión hija de la convicción adquirida por la ilustración y conocimiento de los derechos y deberes cívicos.

¿Y quién puede prestar a la patria este servicio regenerador mejor que el Magisterio Laico?

Conoceis á éste?

Os habeis ocupado de estudiarlo?

Sabeis que el Magisterio Laico es el único REMEDIO SOCIAL que puede desvanecer el PELIGRO SOCIAL acarreado a la patria por la enseñanza clerical?

El Clericalismo afecta querer difundir la enseñanza, mas con ella busca solo realizar su peligro social; los liberales conservadores abren profusión de escuelas para que el pueblo crea en ellos, pero el resultado es negativo, como desean; pues

no pagando al Magisterio, éste descuida, aburrido, su misión, el pueblo le toma en ridículo, los discípulos no miran autorizada su palabra y así inutilizan la alta misión regeneradora de este MENTOR PATRIO.

El Magisterio laico es el único brazo derecho de un gobierno liberal, que quiere salvar la patria, darle días de gloria y ponerla en la vanguardia de las naciones civilizadas.

Por qué?

El Maestro laico, padre de hijos, no mirará cómo los alumnos le temen y huyen, sino que siéndoles cariñoso y paciente, le rodearán con cariño filial. Verán en él al suplente de su verdadero padre.

El Maestro laico no será carpintero, cerrajero, ni industrial, pero empleando en geometría y dibujo aquella hora que los clericales distribuyen en media hora de oír misa, media para Catecismo y un cuarto en rezo, letanías y jaculatorias, al sonar el reloj, la patria vería que hasta en el despoblado Aragón, fértil Mancha, inactiva Andalucía e improductoras provincias se desarrollaba el gusto, el ingenio y con ellos el amor a la invención e industria, si ante cada párroco hubiese un pedagogo laico.

El Maestro laico no es comerciante; pero enseñando la contabilidad, idiomas y geografía en todos los recónditos ámbitos de la patria, lograríase el que enriquecieran la nación aquellas bandadas de ignorantes de ciertas provincias, para quienes ir a ser soldado es ir a la fiesta mayor.

El Maestro laico no es sacerdote; pero es más que él, porque sin interés de purgatorio inventado, ni miedo, solo por amor al bien, difundiría la moral del hogar, de la sociedad y del individuo, dejando libre al sacerdocio y padre la elección del

culto.

El Maestro laico no es juez; pero merece más respetabilidad que el juez, porque mientras este corrije y castiga el crimen, aquel lo evitaria con la ilustración y enseñanza de la justicia.

El Maestro laico no es funcionario público; pero es mayor su servicio patrio, porque le dá la ciencia, sin la cual su experiencia seria insuficiente para guiar el timón del Estado.

El Maestro laico antes que fanático por bando alguno determinante es patriota, y merced a esto no sufriría atajo alguno el estudio, la indagación, la ciencia, y por tanto florecería la industria, el comercio, invento, vida y gloria de la patria, si fuese considerado cual merece.

El Maestro laico no querrá jamás la corrupción de sus propios hijos; impulsando por este amor natural, celará por el bien de los hijos que los otros padres le confían, y con unción, entusiasmo, desvivimiento se consagrará a inculcarles la justicia y derechos y deberes cívicos, prescindiendo de cuestionables puntos religiosos.

Esta es la misión verdadera del Pedagogo; funcionario primero entre los primeros de la patria.

Cuando la categoria de este Mentor de la patria sea justipreciada, la patria brillará.

Hoy viste levitas rotas, y tiene guardados los sueldos por Padres de la patria !!

Conocen y temen su influencia social.

Un Gobierno, verdadero padre popular, funda su esperanza en el Profesorado laico, MENTOR GUIA de los futuros ciudadanos

B. Gabarró

Ciudadanos y ciudadanas:

Actos como el presente son una genuina expresión de lo que la vida social de los pueblos debería ser para que la Humanidad viera realizados sus ensueños, los ideales, las aspiraciones de todas las escuelas filosóficas diferentes; actos puramente laicos en que congregados por miles y millones los ciudadanos de diferentes criterios políticos, filosóficos y religiosos trataran en fraternal^y amistoso consorcio la manera de hacer grata y atractiva la vida humana, ya que el laicismo no es exclusivista, no, sino la unión de todas las diversas escuelas y partidos sociales, cada una en el pleno ejercicio de sus principios respectivos, sin abdicación de ellos, siempre y cuando no sean diques a la razón, única antorcha, único faro, único mentor fiel y manuducante del ser racional, ó un inhumano exterminio de la humanidad por medio de la cruel intolerancia traducida en hechos torturantes. (Bravo)

Diversos y por cierto equivocados, ¡mas qué digo equivocados! sofísticos conceptos han sido vertidos y propalados contra la palabra laicismo, y por quién? acaso os creeríais por seres ignorantes desdoro de la sociedad? acaso por seres de misión destructora? Precisamente por los que se predicán apóstoles de paz y perfección, pero que en realidad son el enemigo social.

Ellos, ellos son precisamente los que han procurado amancillar por medio del sofisma y calumnia esta bella palabra laicismo, expresión del apoteosis y coronamiento de todas las utopías concebidas para levantar un edificio social perfecto. Autorizados con el báculo de pastor han dicho que el laicismo es la corrupción del hogar; abusando de su cátedra para instruir,

han falseado la idea del laicismo diciendo que es la destrucción del orden social; burlando la candidez de un pueblo excesivamente bueno y crédulo, con su carácter, que debería ser paternal, han tenido una autoridad moral para hacer entender que laicismo quiere decir un protestantismo con heréticas prácticas religiosas, y así por todos los sofismas posibles é intencionados han procurado hacer mal sonante, odiosa y aborrecible la palabra laico, cuando por su etimología griega significa no más, ni más ni menos que lo que piden todas las revoluciones modernas, todos los partidos políticos progresistas, democráticos y socialistas; el triunfo de la soberanía nacional, el bienestar del hombre, la apoteosis de la causa del pueblo á quien tuvieron siempre esclavo, y cuya libertad, cuya dignificación, cuya emancipación les asusta por ser el crepúsculo del fin de su despótico dominio, así como el de los tiranos sus fautores. (Bravo! Bravo! -Aplausos)

Ved ahí la causa de sus sofismas; para que os convenzais, voy á demostraros que:

El laicismo es la solución de las aspiraciones sociales populares.

La palabra laos, griega, significa en español pueblo, y formándose del sustantivo laos el adjetivo laicós, que significo cosa del pueblo tenemos que de laicós se forma el adjetivo castellano laico, cosa del pueblo, cosa para el pueblo, cosa administrada en el pueblo, por el pueblo y jamás por casta alguna privilegiada, sea aristocrática, sea teocrática, que es la creadora de los privilegios; en una palabra, el laicismo es el conjunto social del racionalista, ateo, materialista, espiritista, religioso, socialista, anarquista, que unidos por una ley social civil.

dejan a cada colectividad e individuo completa libertad de fuero interno para sus opiniones, criterio y credo. (Fuertes y prolongados aplausos)

Este es el verdadero laicismo: uno en el orden civil, uno solo contra el enemigo del progreso social, uno solo para difundir la ilustración y ciencia, neutro en religión, libre y respetuoso en política, unido contra la intolerancia y reacción, que intente contra la libertad de todos. (Bien! - Aplausos)

12. Así neutros y entusiastas por el progreso, brillo, lustre, gloria, esplendor del Estado civil, mejora y felicidad de todas las clases sociales, sin intolerantes escuelas que sembrasen sangrientas resistencias, podríanse realizar las utopías concebidas; y no se califique de empírico mi aserto, porque la experiencia nos dice que es posible una progresión ascendente en la mejora social.

Demos ó sino una rápida ojeada á nuestra historia contemporánea. ¿Qué les hubiese sucedido en 1808 a nuestros padres y abuelos, si, como nosotros hoy, se hubiesen reunido para tratar el laicismo? Todos á una en vuestros adentros direis como yo, que hubieran salido custodiados á vestir un ignominioso sanbenito para pasar derechitos a la tortura y de ella á la hoguera (demostraciones de aprobación)

Sin embargo en 80 años que han transcurrido desde entonces, se tronchó el cetro del déspota absolutismo, se promulgaron constituciones liberales, se hubdieron las inhumanas inquisiciones, se dió libertad á la prensa, nos reunimos y discutimos libremente ante la autoridad porque el artículo 13 de la Constitución nos autoriza, no excediéndonos, hemos saludado y paseado ébrios de contento el rojo gorrofrigio, se llegó a secularizar

el Estado y hasta la anarquía ha discutido en públicos congresos la malhadada suerte del pueblo desheredado; pero esto sólo fué posible... ¿sabeis cuando? después de un 35, después de un 68, cuando España fué laica, sin clero, gracias á la organización y esfuerzos políticos preparados por el celo puro de la Francasonería, con largos años de propaganda (estrepitosos aplausos).

2º. Y si de España pasamos a considerar la suerte social de Europa, veremos que las hogueras de Hus, Geronimos de Praga, Arnaldos de Bresscia y Savonarolas, las prohibiciones de Abelardo y torturas de Galileo cedieron en su inhumana acción cuando el ánimo varonil de Lutero y del Elector de Sajonia venciendo los aguerridos cuanto fanáticos ejércitos de Carlos V de Alemania y I de España aplastó el orgullo del papado y clero para franquear el paso a los enciclopedistas o filósofos modernos que debían enseñar-nos el telégrafo y vapor para pactar la democratización humana, al socialismo y empírico ideal anárquico, que serán imposible mientras queden en pié las arcanas fraguas del privilegio, el clero. (El teatro se estremece en aplausos).

3º.- Además, cuando nadie se acostaba sin santiguarse (risa general), cuando la humanidad en peso se movía por el astro gemelo de la Edad Media, la Tiera y el Cetro, cuando la humanidad nada tenía de laica y era toda clerical, el clero no tenía escuelas donde esculturar al niño y enseñarle a jugar el dardo, la saeta, espada y abandonar el hogar para sentar a fuer de sangre en el trono de Nápoles al César Borgia, hijo espúreo del papa Alejandro, padre suegro y yerno de su hija (!Bien, es

verdad!), para degollar á millones los árabes en Jerusalem, á fuerza de cruzadas, y diezmar á albigenses, hugonotes y católicos mismos, en las guerras entre el rey de España y el de Francia unidos en ligar con el papa y otros cetros; (profundo silencio); mientras que hoy que es desusado el santiguarse al acostarse, desconocido el rosario por anticuado y repulsivo, el catecismo por turinario el párvulo describe la naturaleza, el niño habla diversos idiomas sin la inspiración del espíritu santo, el pueblo huye de las barricadas, la sociedad no precisa dispensa de ayuno el día de viaje porque tiene carriles para apresurar sus transacciones, domina los elementos y en minutos de tiempo cierra contratos de un confin á otro del globo, y sin embargo existe moral, y pudor, y honradez, y desprendimiento, y humanismo, y virtud; (aplausos y aprobación) es decir que podríamos sentar que el progreso social está en razón inversa á la raíz cuadrada de la vida del clericalismo; todo clericalismo, ignorancia, esclavitud y tortura; tanto clericalismo como laicismo, grande movimiento científico y mejora social; nada de clericalismo y sólo el régimen social civil completa libertad, prosperidad, engrandecimiento y perfectibilidad social. (Muy bien, bravo, aplausos)

Y como estas ideas modernas halagan y atraen la humanidad, los reaccionarios quieren imitarnos usando de la falacia; así !Alerta! para que no os sorprendan; pues el ministro de Fomento actual ha ofrecido asimilar las escuelas y dar enseñanza libre conforme a la Ley de 1858, pero esto es un lazo: ¿sabeis qué significa esta asimilación? y enseñanza libre del Sr. Pidal

segun la ley de 1858? -(El delegado; Sr. Gabarró, concrétese V. y si no, no podrá V. continuar -Gabarró: disculpe V. mi zelo -una voz fuera mordazas! la policia sale á la platea; otra voz que se lea el art. 4º del reglamento y el orador está en el perfecto uso del derecho de la palabra; aplausos; más aplausos: el orador pide con los dos brazos tendidos al público, que impaciente se ponía en pié, que se calme y á su petición, a los 3 minutos se calmó el público y continuó el Sr. Gabarró a media voz) segun la ley de 1858 las escuelas libres asimiladas viene obligadas a enseñar el catecismo (movimiento público de protesta y significando Gabarró al delegado que le dispensara, continuó):

Ref. Ahora bien ¿es realizable una sociedad puramente laica? ¿es posible una vida social con paz, mejora de las clases y bienestar dadas las pasiones de los hombres que tienen egoismo unos, ruindad otros, ingratitud no pocos, intolerancia muchos, hipocresía los más y el que se crea bueno tiene defectos mil? Si, y si nada se hace de repente, con mayor razón las grandes hecatombes, los colosales acontecimientos deben prepararse (Grande silencio) . Para ello hay un medio sin que el racionalista deponga su fria razón, sin que el ateo se imponga lo que cree absurdos; sin que el materialista viole sus convicciones, sin que el espiritista renuncie á las consoladores principios de su filosofía, sin que el religioso se sobrecoja de miedo á la herejia, sin que el pactista rehuya sus meditadas reformas, sin que el posibilista abdique su contemporización, sin que el progresista desespere de su pretensión, sin que el demócrata abandone sus no lejanas esperanzas, sin que el socialista desista de su igualdad apetecida y hasta sin que el anar-

quista deje de acariciar sus ideales de completa perfección humana (muestras de regocijo universal). Cual? Cuan es ese medio? ...no lo columbrais?...Es muy humilde; pero medítadlo y dadle su valor.

La solución de nuestra redención estriba en nosotros mismos; depende de nuestro querer, de nuestra intransigencia: No hay pueblo ni incógnita aldea en España donde la democracia, espiritismo, socialismo, anarquismo y libre-pensamiento no cuenten de 100 a 200 adeptos: la carcoma clerical puede minar á unos cuantos pero no a 200 que se ostenten con franqueza; cada uno en su casa y sin abdicar de su criterio puede depositar 6 reales mensuales para plantear una escuela laica verdad, no vergonzante ni de medias tintas y enseñando en ella a la niñez tan solo ciencia racional, justicia y derechos y deberes sociales, dentro 15 años ¿no se habrá quintuplicado el número de españoles libre-pensadores? (Una voz, no: 7.000 voces si: pedidas esplicaciones por particulares, pidió disculpa a su mala inteligencia) y dentro 20 años no constituiremos tal mayoría nacional que, ó la Soberanía Laica (popular) verá entronizado el triángulo, ó podrá presentarse al Ministerio fuere cual fuere, y decirle: "nosotros te lejímos, los que constituímos la mayoría nacional democrática: dadnos el gorro frigio, ó sino nos lo calamós" calurosísimos aplausos)

Conclusión. Héos aquí el plan de redención: un mentor laico sostenido por iniciativa popular donde haya una parroquia y entonces no, no queramos redentores, redimémonos nosotros mismos por este lazo común del laicismo; en nuestras manos está; abramos estas escuelas laicas del pueblo, costeadas

1867)

por el pueblo, desempeñadas por hijos del pueblo, que sin arrancar a ninguna escuela la abdicación de sus principios nos dé ciudadanos dignos de ejercer y conservar sus derechos por estar sólidamente instruídos en la ciencia sin embajes; ciudadanos justos, perfectos conocedores de sus deberes ciudadanos, aspirantes a perfeccionarse, tolerantes y llenos de virtudes que sean capaces de vivir sin tribunales y serán entonces perfectos que hasta se podrá pretender plantear la teoría anárquica o sea la solidaria fraternidad universal, preparada con la ciencia y virtud. (Bravo, largos aplausos)

Empecemos aquí, abramos escuelas laicas, esperamos a aquella mesa de la Confederación Española laica que cuenta 4 años de existencia a alentarla y secundarla; inscribámonos como protectores del laicismo ya que el laicismo es un puente de transición: Y si esto es el laicismo neutro, de nadie, la ciencia desnuda, quien no distraiga, divida o hable mal de él, no, no ama al pueblo, no quiere nuestro bien; o es discolo, o orgulloso, o es perverso jesuita enemigo del pueblo. He dicho. (Interminables aplausos y vivas al laicismo)

BARTOMEU GABARRO= Discurs extret de "La Tro-
nada", 14 de desembre de 1884.

EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA

I

Por oposición a la enseñanza religiosa, a la que cada vez más se hacen más refractarias gentes de muy diversas ideas políticas y sociales, se preconizan y actúan las enseñanzas laica, neutral y racionalista.

Al principio, el laicismo satisfacía suficientemente las aspiraciones populares. Pero cuando se fue comprendiendo que en las escuelas laicas no se hacía más que poner el civismo en lugar de la religión, el Estado en vez de Dios, surgió la idea de la enseñanza ajena a las doctrinas así religiosas como políticas. Entonces se proclamó por unos la escuela neutral, por otros la racionalista.

Las objeciones a estos nuevos métodos no faltan, y a no tardar harán también crisis las denominaciones correspondientes.

Porque, en rigor, mientras no se disociaran prácticamente enseñanza y educación, cualquier método será defectuoso. Si redujéramos la cuestión a la enseñanza, propiamente dicha, no habría problema. Lo hay porque lo que se quiere en todo caso es educar, inculcar en los niños un modo especial de conducirse, de ser y de pensar. Y contra esta tendencia, toda imprecisión, se levantarán siempre cuantos pongan por encima de cualquier finalidad, la indecendencia intelectual y corporal de la juventud.

La cuestión no consiste, pues, en que la escuela se llame laica, neutral o racionalista; o según nuevas y posibles denominaciones, naturalista, realista, etc. Esto sería un simple juego de palabras trasladado de nuestras preocupaciones políticas a nuestras opiniones pedagógicas.

El racionalismo variará y varía al presente según las ideas de los que lo proponen o practican. El neutralismo, por otra parte, a

en el sentido relativo que debe dársele, queda empujado del preceptor según el grado en que sea capaz de permanecer libre y por encima de sus propias ideas y sentimientos. Mientras enseñanza y educación vayan confundidas, la tendencia, ya que no el propósito, será modelar la juventud conforme a fines particulares y determinados.

Pero en el fondo la cuestión es más sencilla si se atiende al propósito real más que a las formas externas. Alíntese en sus teorías la pronunciación contra la enseñanza religiosa, el deseo de emancipar a la infancia y a la juventud de toda imposición y de todo dogma. Vienen luego los prejuicios políticos y sociales a confundir y mezclar con la función instructiva, la misión educativa. Y así todo el mundo reconocerá llanamente que tan sólo dársele no se haga o pretenda hacer política, sociología o moral y filosofía tendenciosas se dará verda a instrucción, cualquiera que sea el nombre en que se llame.

Y precisamente porque cada método se proclama capacitado no sólo para enseñar sino también para educar según principios preestablecidos y trabado en consecuencia una doctrinaria, es necesario que hagamos ver claramente que si nos limitáramos a instruir a la juventud en las verdades adquiridas, haciéndolas aceptables por la experiencia y por entendimiento, el problema quedaría de plano resuelto.

Por buenos que nos reconozcamos, por mucho que estimemos nuestra propia bondad y nuestra propia justicia, no tenemos ni peor ni mejor derecho que los de acera de enfrente para hacer a los jóvenes nuestra imagen y semejanza. Si no hay el derecho de suir, de imponer a los niños un dogma religioso cualquiera, tampoco lo hay para eleccionarlos en una opinión política, en un ideal social, económico o filosófico.

Por otra parte, es evidente que para enseñar les p i err le-

tres, Geografía, Gramática, Matemáticas, etc., tanto en su aspecto útil como en el puramente artístico o científico, ninguna falta hace ampararse en doctrinas laicistas o racionalistas que suponen determinadas tendencias y, por serlo, son contrarias a la función ~~administrativa~~ ^{instructiva} ni misma. En términos claros y precisos; la escuela no debe, no puede ser ni republicana, ni masónica, ni socialista, ni anarquista, del mismo modo que no debe ni puede ser religiosa.

La escuela no puede ni debe ser más que el gimnasio adecuado al total desarrollo, al completo desenvolvimiento de los individuos. No hay, pues, que dar a la juventud ideas hechas, cualesquiera que sean, porque ello no implica construcción y atrofia de aquellas facultades que se pretende excitar.

Fuera de toda bandería hay que instituir la enseñanza, arrancando la juventud del poder de los doctrinarios aunque se dicen revolucionarios. Verdades conquistadas, universalmente reconocidas, bastarán a formar individuos libres intelectualmente.

Se nos dirá que la juventud necesita más de las enseñanzas, que es preciso que conozca todo el desenvolvimiento mental e histórico, que entre en posesión de sucesos e ideas sin cuyo auxilio el conocimiento será incompleto.

Sin duda ninguna. Pero estos conocimientos no corresponden a la escuela y es aquí cuando la neutralidad reclama sus fueros. Poner a la vista de los jóvenes, previamente instruidos en las verdades comprobadas, el desenvolvimiento de todas las metafísicas, de todas las teologías, de todos los sistemas filosóficos, de todas las formas de organización pasadas, presentes y futuras, de todos los hechos cumplidos y de todas las idealidades, será precisamente el complemento obligado de la escuela, el medio indispensable para suscitar en los entendimientos, no para imponer, una concepción real de la vida. Que cada uno, ante este intenco original de hechos

e ideas, se forme a sí mismo. El preceptor será fácilmente neutral si está obligado a enseñar, no a dogmatizar.

Es cosa muy distinta explicar ideas religiosas o enseñar un dogma religioso; exponer ideas políticas o enseñar democracia, a ciencia o anarquía. Es necesario explicarlo todo, pero no imponer cosa alguna por cierta y justa que se crea. Sólo a este precio la independencia intelectual será efectiva.

Y nosotros, que colocamos por encima de todo la libertad, toda la libertad de pensamiento y de acción; que proclamamos la independencia del individuo, no podemos preconizar, para los jóvenes métodos de imposición, ni aún métodos de enseñanza doctrinaria.

La escuela que queremos, sin denominación previa, es aquella en que mejor y más se suscite en los jóvenes el deseo de saber por sí mismos, de formarse sus propias ideas. Dondequiera que esto se haga, allí estaremos con nuestro modesto concurso.

Todo lo demás, en mayor o menor grado, es recoger los caminos trillados, encarrilarse voluntariamente, cambiar de andadores, pero no arrojarlos.

Y lo que importa precisamente es arrojarlos de una vez.

II

Sabíamos que no faltan librepensadores, radicales o anarquistas que entienden la libertad al modo que la entienden los sectarios religiosos. Sabíamos que los tales actúan en la enseñanza, como en todas las manifestaciones de la vida, a la manera que los inquisidores actuaban y al modo que actúan hoy sus dignos herederos, los jesuitas laicos y religiosos. Y porque lo sabíamos, acordamos el problema de la enseñanza en nuestro artículo anterior.

Como no queremos ningún fanatismo, ni aún el fanatismo anarquista; como no queremos ningún dogma, así sea titulado libertario; como

no transigimos con ninguna imposición, aún cuando se ampare en la ciencia, insistiremos en nuestros puntos de vista.

Se lleva tan lejos el sectorismo que se presenta en forma de dilema; o conmigo o contra mí. Les perturba la eufonía de la palabra: racionalismo. Y nosotros preguntamos: ¿que es el racionalismo? ¿Es la filosofía de Kant, es la ciencia pura y simple, es el ateísmo y es el anarquismo? ¡Cuentes y cuantos voces clamarían en contra de tales aseertos!

Sea lo que quiera el racionalismo, es para algunos de los nuestros la imposición de una doctrina a la juventud. Su propio lenguaje lo denuncia. Se dice y se repite que la enseñanza racionalista será anarquista o no será racionalista. Se afirma enfáticamente que la misión del profesor racionalista es hacer seres para vivir en una sociedad de dicha y de libertad. Se indentifica ciencia, racionalismo y anarquismo, y se sale del peso convirtiendo la enseñanza en una propaganda, en un proselitismo. Son más lógicos los que más lejos van y sostienen que se debe decir resueltamente enseñanza anarquista y dar de lado al resto de adjetivos sonoros que hacen la felicidad de los papamoscos que no llevan en el cerebro un átomo de fósforo.

No reparan estos libertarios que nadie tiene la misión de hacer a los demás de este o del otro modo, sino el deber de no estar que cada uno se haga a sí mismo como quiera. No observan que una cosa es instruir en las ciencias y otra cosa es enseñar una doctrina. No se detienen a considerar que lo que para los adultos es simplemente propaganda, para los niños resulta imposición. Y en último extremo, que aunque el racionalismo y el anarquismo sean todo lo idéntico que se quiere, nosotros, anarquistas, debemos guiarlos bien de grabar deliberadamente en los tiernos cerebros infantiles una ciencia cualquiera, impidiéndoles así o tratando de impedirles

futuros desarrollos.

Para mucha gente -decía Clementino Jacquinot, en una conferencia dada en Barcelona acerca de la sociología en la escuela-, y de praciadamente para muchos maestros, la ciencia social está contenida por entero en sus periódicos, en los problemas de emancipación que tan vivamente agitan nuestra época.

"Todo su saber consiste en inculcar a sus discípulos sus opiniones preferidas, a fin de que crecen en los cerebros una impresión imborrable, que se implanten en ellos y se extiendan ni más ni menos que a semejanza de una hierba parásita. Todo lo que han podido encontrar mejor para formar libertarios, es obrar al modo de los curas de todas las religiones.

"No se dan cuenta de que forjando las inteligencias según su modelo predilecto, hacen obra anti-libertaria, puesto que arrebatan al niño desde su más tierna infancia la facultad de pensar según su propia iniciativa."

Se insistirá, no obstante lo dicho y transcrito, en que la anarquía y el racionalismo son una misma cosa, y hasta se dirá que son la verdad indiscutible, la ciencia toda, la evidencia absoluta. Puestos en el carril de la dogmática, decretarán la infabilidad de sus creencias.

Mas aunque así fuera, ¿qué se haría de la libre elección, de la independencia intelectual del niño? Ni aun la verdad absoluta debería ser impuesta, sino libremente buscada y aceptada, si la verdad absoluta no fuera un absurdo y un imposible en los términos fatalmente limitados de nuestro entendimiento.

No: no tenemos el derecho de imprimir en los vírgenes cerebros infantiles nuestras particulares ideas. Si ellas son verdaderas, es el niño quien debe deducirlas de los conocimientos generales que hayamos puesto a su alcance. No opiniones, sino principios bien probados para todo el mundo, lo que propiamente se llama

ciencia, debe constituir el programa de la verdadera enseñanza, llamada ayer integral, hoy laica, neutra o racionalista, que el nombre importe poco. La sustancia de las cosas: he aquí lo que interesa. Y si en esta sustancia está, como creemos, la verdad fundamental del anarquismo, anarquistas serán, cuando hombres, los jóvenes instruidos en las verdades científicas; pero lo serán por libre elección, por propio convencimiento, no porque los hayamos modelado, siguiendo la rutina de todos los creyentes, según nuestro leal saber y entender.

La evidencia puede hacerse inmediata. ¿Que clase de anarquismo enseñaríamos en las escuelas en el supuesto de que ciencia y anarquismo fueran una misma cosa? Un profesor comunista enseñaría a los niños el simplísimo e idílico anarquismo de Kropotkine. Otro profesor individualista enseñaría el feroz evolucionismo de los Nietzsche y Stirner, o el complicado mutualismo proudhoniano. Un tercer profesor enseñaría el anarquismo a base sindicalista influido por las ideas de Malatesta y otros. ¿Cual es aquí la verdad, la ciencia, para que quede establecido en firme ese deseporado absurdo de lo absoluto racionalista?

Se olvida sencillamente que el anarquismo no es más que un cuerpo de doctrina y que por firme y razonable y científico que sea su base, no se sale del terreno de lo especulativo, de lo opinable y como tal puede y debe explicarse, como todas las demás doctrinas, pero no enseñarse, que no es igual. Se olvida también que la verdad de un día es el error del día siguiente y que nada hay capaz de establecer sólidamente que el porvenir no se reserve otras aspiraciones y otras verdades. Y se olvida, en fin, que estamos nosotros prisioneros de mil prejuicios, de mil anacronismos de mil sofismas que habríamos de transmitir necesariamente a los

siguientes generaciones si hubiera de revelar el criterio selectivo y estrecho de los doctrinarios del anarquismo.

Como nosotros hay miles de hombres que se creen en posesión de la verdad. Son probablemente, seguramente honrados, y honradamente piensan y sienten. Tienen el derecho a la neutralidad. Ni ellos han de imponer a la infancia sus ideas ni hemos de imponerle nosotros las nuestras. Enseñemos las verdades adquiridas y que cada uno se haga a sí mismo como pueda y quiera. Esto será más libertario que la funesta labor de dar a los niños ideas hechas que pueden ser, que serán muchas veces enormes errores.

Y úndense los dominos del anarquismo que se consideran únicos poseedores de la verdad, la palmeta para mejor ocasión, que ^{es} tarde para resucitar risibles dictaduras y para expedir o denegar patentes que nadie solicita ni nadie admite.

Como anarquistas, precisamente como anarquistas, queremos la enseñanza libre de toda clase de ismos, para que los hombres del porvenir puedan hacerse libres y dichosos por sí y no a medio de pretendidos modeladores, que es como quien dice directores.

RICARDO MELLA

NUESTRAS IGNORANCIAS

Conferencia leída en el Centro Federal de Villanueva y Geltrú, el día 22 de mayo de 1904, por José PRAT.

Compañeros:

La ignorancia y la pobreza han sido y son constantemente el único patrimonio de los proletarios. Los bienes de la tierra y los goces intelectuales nos están igualmente vedados.

No vay'ais a creer por esto que los ricos son modelos de sabiduría. Por regla general, aunque tienen los medios económicos para poder instruirse, los más han resultado unos perfectos adosquines y los menos unas mediocridades.

En materia de instrucción, la burguesía puede dividirse en dos clases: una, constituida por políticos, abogados, escritores, curas, profesores, etc. que realmente han adquirido una instrucción y la ponen al servicio de la otra clase compuesta de propietarios, capitalistas, comerciantes e industriales expertos en el sublime arte de explotar el esfuerzo productor del obrero, pero cuya mentalidad sería insuficiente por sí sola para ejercer la dirección social, si no hubiese la otra clase que la asesora o se encarga de esta dirección a cambio de ciertos privilegios y de buenos sueldos. Las dos se completan perfectamente para ejercer un dominio sobre la gran masa obrera y explotada.

Aunque en público sostengan lo contrario, de hecho ambas clases están convencidas, persuadidísimas en su fuero interno, de que el obrero ha de ser inferior, de inferior condición social, y que, por consiguiente, no necesita instruirse grandemente. Influye

mucho en esta persuasión el interés individual y de clase que tienen en conservar sus privilegios, sus propiedades y sus mandos. Saben que cuanto más ignorante es un obrero, más sumiso, más dócil, más obediente es a la voz de los que se propongan explotarle.

Y tan convencidos están de esto, que la clase burguesa más instruída, la que ejerce la dirección social, el Estado, en una palabra, no pudiendo ya mantener por más tiempo al proletariado en la santa ignorancia absoluta de antaño, ha hecho a nuestros tiempos la concesión de gastarse unos pocos millones de pesetas para instruirle, pocos millones comparados con los miles de millones que se consagran a la guerra, pero ha impuesto una determinada enseñanza oficial y creado un método educativo-instructivo que, además de poderlo calificar de dosimétrico, pues se reduce a su menor expresión posible, tiene para el proletariado el grave inconveniente que lo educa para esclavo y lo instruye para pobre de solemnidad.

A no ser por el esfuerzo verdaderamente altruístico de algunos hombres que en todas las épocas han roto abiertamente contra todos los dogmas establecidos y esparcido a manos llenas las verdades nuevas, la gran masa obrera no habría salido de la ignorancia absoluta de antaño, ni tendría aspiraciones hacia un mejor porvenir.

De todos modos y a pesar de estos esfuerzos generosos, es un hecho que el proletariado es pobre e ignorante. Como dejo dicho, lo mismo le están vedados los bienes materiales que los hoces de la intelectualidad.

No recuerdo quién, planteó este problema: ¿Somos pobres porque somos ignorantes, o somos ignorantes porque somos pobres?

La pregunta merece que hallemos una respuesta lo más satisfactoria posible.

==

Antiguamente, cuando la enseñanza estaba confiada a la Iglesia y los nobles tenían a gala no saber leer ni escribir, el método educativo tenía por objeto inspirar el respeto de la religión y de la monarquía, justificar su dominio, demostrar la legitimidad de los privilegios establecidos, lo bien fundado de las supersticiones y de los prejuicios, en una palabra, entorpecer las inteligencias y las voluntades, acostumbrarlas a la resignación y al sacrificio en espera de que les fuesen recompensados en la otra vida.

Cuando la burguesía triunfante después de la Revolución, ocupó el puesto de la nobleza y del clero, adoptó los mismos métodos de enseñanza.

No hay para qué decir que en España el Estado continúa enseñando como en los tiempos de la Nanita y que el clero goza de gran favor en las Universidades.

No me detendré en hacer la crítica de esta enseñanza que en España dan el Estado y la Iglesia, primero porque ya la han hecho personas peritísimas en esta materia, como por ejemplo, el profesor Pedro Dorado, de la Universidad de Salamanca, y yo no podría añadir nada nuevo; segundo, porque vosotros los que militáis en los partidos avanzados, algo conocéis de esta críticas y sabéis a qué ateneros sobre el particular, y, en último lugar, porque yo no vine aquí con el propósito de condenar una vez más lo que ya en España está llamado a desaparecer, sino que vine con el propó-

sito de ensanchar algo más el horizonte criticando como se merecen los métodos de enseñanza que asoman y se presentan, venidos del extranjero, como una promesa de regeneración patria, cuando, en realidad, no son más que perpetuación del pasado en materia de pedagogia y continuación de esclavitudes morales y materiales.

Nuestros políticos demócratas que por ahí andan pregonando las excelencias de una República que ha de formar ciudadanos libres, laboriosos y fuertes, tienen la vista fija en la vecina nación. Es su modelo, y basta que lleve gorro frigio para que hallen excelente todo lo que allí se hace.

Pero yo os aseguro que si esta regeneración nacional nos ha de venir, por ejemplo, copiando lo que se hace en la Francia oficial en materia de instrucción primaria, medrados estamos. El pueblo, mejor dicho, la gran masa obrera, no saldrá de sus seculares esclavitudes.

Si la monarquía y la Iglesia lo han embrutecido en España, en la nación vecina el Estado republicano está haciendo lo mismo con su laicismo.

Si aquí reprochamos al Estado monárquico y a la Iglesia católica que nos hayan educado e instruído con el exclusivo propósito de que acatáramos reverentes todo lo que al fin y al cabo hemos acabado por no poder respetar por considerarlo humillante a nuestra dignidad, igual reproche podemos hacer al Estado republicano francés, cuyos métodos de enseñanza tienen igualmente por exclusivo objeto inspirar el respeto de la religión y de la república, es decir, de la autoridad divina y de la auto-

ridad humana; justificar su dominio, demostrar la legitimidad de los privilegios restablecidos, fomentar los fetichismos y de las ideolatrías, arraigar los prejuicios, exaltar la fuerza brutal de las armas, en una palabra, como se ha hecho siempre y como se hace aún en España, entorpecer las inteligencias y las voluntades, acostumbradas a la resignación y al sacrificio con la vaga promesa de que todo esfuerzo halla una compensación en este mundo de miserias.

Y para este viaje de cambiar los nombres de las mismas cosas, creedme, no vale la pena de que hagamos una revolución política.

Como no quiero, si aquí han venido republicanos a escucharme, que puedan sospechar que combato la república por el placer de combatir, sin pruebas, he de hacer una aclaración.

Yo no soy republicano. Si tengo empeño en resaltar los defectos y los rutinarismos de las repúblicas, no es porque quiera entonar indirectas alabanzas a la monarquía, de la cual, maldito lo que soy devoto.

Soy, simplemente, un hombre que no se paga de palabra, que busca en los hechos de la vida social la consagración de la virtualidad de las teorías, y que cuando estos hechos las contradicen, arroja las teorías al olvido y sigue adelante por el camino de la investigación en busca de un más allá que le satisfaga.

Y como los hechos me han demostrado que el Estado republicano, al igual que el Estado monárquico, continúa fabricando esclavos morales y materiales con su sistema de enseñanza, predicándoles embustes divinos, mentiras cívicas y falseando la

ciencia, vengo aquí a exponer los hechos para que se mediten, para que cada uno saque luego las consecuencias, a fin de que el desconocimiento de estos hechos no nos haga incurrir en la torpeza de aceptar como bueno y excelente lo destestable de otros países.

Lo que sostengo es esto: que el sistema de gobierno republicano no ha hecho más que cambiar el nombre de las cosas que nos disgustan dentro de la monarquía.

El progreso de los pueblos se conoce en la calidad de la instrucción que reciben las últimas capas sociales, y no por la cantidad de moneda en circulación. Digo esto, porque veo hay empeño por parte de algunos en presentarnos la prosperidad económica nacional de otros países como el sumum del progreso moral e intelectual, sin tener en cuenta que una nación muy rica puede albergar en su seno millones de esclavos que carezcan de todo, de pan y de instrucción.

¿Quereis saber de qué modo fabrica esclavos la enseñanza que el Estado republicano da al pueblo trabajador?

Pues tened la paciencia de escucharme, como yo la tuve hojeando los libros que el Estado republicano pone en manos de la infancia y de cuya lectura salí con el estómago asqueado, indignado, al ver de qué modo tan ruín se domestica al hombre desde su más tierna edad, para mejor asegurar el dominio de una clase sobre otra, sugestionándole la necesidad de obedecer y respetar personas e instituciones, en lugar de prepararle con conocimientos puramente científicos y verdades comprobadas para que pueda formarse un juicio propio de la virtualidad de instituciones sociales que más tarde pesarán sobre sus espaldas como losas de plomo.

Lo primero que me tiré a la cara al abrir el librito de Pedro Laloi para "El Año preparatorio de instrucción moral y cívica" fué esta apología de dios:

"Pensad en lo que es el universo; es inmenso y entre sus partes todas hay un orden que debéis admirar"

"Así en nuestro planeta vemos la vuelta de las estaciones, la vegetación de las plantas, la continua reproducción de los animales.

"Fuera de nuestra tierra, hay otros mundos en que todo está regulado como en el nuestro.

"En todas partes donde se halla este orden existe un ordenador, este ordenador es dios.

"Reconoced y adorad la sabiduría y el poder de dios."

Y en el libro del mismo autor para el "Primer año de instrucción moral y cívica", esta nueva tontería:

"Tenéis deberes para con vosotros mismos, es decir, para con vuestro cuerpo y vuestra alma"

En el libro de B. Subercaze, "Certificat d'études primaires", se lee asimismo lo que sigue:

"La patria es esta tierra, amada entre todas, que nos vió nacer, en la que vivimos, en una sociedad particular, bajo la protección de las mismas leyes y del mismo gobierno y en la que rogamos a Dios en un mismo idioma. . ."

No he leído más mentiras en menos líneas.

Dígame ahora con qué cara y con qué lógica el Estado republicano que pone estos libros en manos de los niños, expulsa a las congregaciones religiosas que se dedicaban a la enseñanza. Verdad es que esta expulsión no tuvo más objeto que atajar la

competencia que las congregaciones hacían al profesorado laico, y con esta bandera del laicismo, mantener a Combes en el poder.

Y lo bueno es que para evitar esta competencia, el Estado republicano no ha titubeado lo más mínimo en contradecirse, incurriendo de nuevo en el pecado de ilogismo.

El libro de Pedro Laloi, hablando de la libertad del trabajo, dice a los niños:

"La competencia es permitida, no os quejéis nunca de la competencia".

Por lo visto, en Francia es permitida la competencia cuando va en pro, pero no en contra del Estado, que como buen hijo de la Iglesia tiene empeño en apoderarse de la infancia.

¿Queréis saber por qué el Estado republicano mete en el cerebro de niños de 9 a 11 años las ideas de dios y alma que no son verdades comprobadas, que son meras hipótesis?

Pues es muy sencillo. Porque las clases directoras de Francia, muy dignas de las clases directoras de España, creen firmemente que sin ideas religiosas, que ellas no sienten, pero practican hipócritamente para edificación del pueblo, y sin leyes, que ellas violan a cada momento, no es posible gobernar a los pueblos, mejor dicho, a la masa proletaria; creen firmemente en la necesidad de dioses para la canalla, de creencias religiosas, de muchas leyes que mantengan a la plebe en la secular obediencia a todo lo establecido.

¿No ha sido hasta el presente un freno la autoridad divina? Pues continuemos frenando, piensan los bonachones burgueses republicanos; suprimamos las congregaciones religiosas ya que su competencia arruina al profesorado laico que la democracia

ha llamado a la dirección social, pero no suprimamos dios de las escuelas, porque si lo arrojamos de ellas, pronto la autoridad laica derivada de la autoridad religiosa, se iría a paseo. ;Lo esencial es moldear de tal modo el cerebro de la infancia que se halle obstaculizado más tarde para pensar por sí propio, matar la voluntad para toda iniciativa personal, firjar autómatas quea acepten sin protesta todas las arbitrariedades y expoliaciones de nuestra dirección social. Así piensan.

Y porque así piensan y creen, no perdonan modo ni ocasión de sugestionar esta obediencia y sumisión en el cerebro de la infancia.

"La ley -se enseña en el primero de los libros citados- es la regla a la cual todos los ciudadanos deben obedecer. La ley está hecho por los diputados y los senadores."

¿Vais viendo a dónde se tira? No se dice a los niños: debéis obedecerla si os parece justa; sino obedecerla a secas, sin más discusión, únicamente porque es ley. No se conduce de otro modo el Estado monárquico en sus escuelas de por acá.

Pero donde más resalta el verdadero objetivo de esta educación interesada, es en el culto a la patria que el Estado francés ha tenido que exaltar hasta lo inverosímil para poder emprender las expediciones coloniales que tan saneadas rentas producen al comercio francés. Para ello se ha convertido la escuela en banderín de enganche. Escuchad:

"La mejor escuela es la que da mejores ciudadanos y mejores soldados". Pedro Laloi, libro citado.

"Ser soldado no es solamente un deber sino un honor"

"El soldado debe obediencia absoluta a sus jefes; esta

obediencia se llama disciplina"

"Niños: amad vuestra patria de todo corazón, sed ciudadanos abnegados; para que ella sea grande y honrada, haced el sacrificio de vuestros intereses, y si es necesario, hasta el de vuestra vida". Subercaze libro citado.

"No olvidéis nunca de hacer vuestro saludo escolar, llevando la mano a la frente, cuando veais pasar los tres colores de nuestra bandera." H. Barreau y A. Bouchet "Temas escogidos para exámenes".

Exactamente como aquí cuando pasa el viático. La democracia fiel al rutinarismo imperante, ha caído en este lamentable fetichismo.

Lo siguiente es un tema de redacción para niños:

"El amor a la patria es tal vez el más puro, el más noble, el más duradero de todos. Las desgracias o la suerte que afectan a la patria, jamás nos dejan indiferentes; sufrimos con sus males, nos alegramos de sus triunfos, esperamos sea cada día más gloriosa, poderosa y respetada. ¿Por qué el soldado tiene las simpatías de todos? Es porque personifica la grandeza, la existencia misma de la patria ..." Barreau y Bouchet, libro citado.

Y yo que había creído cándidamente que la grandeza de una nación la personificaban los sabios, los artistas y los que trabajan.

Me diréis que estas enseñanzas conducen directamente al salvajismo de la guerra ...

¿Y esto qué les importa a los burgueses? La guerra es un negocio como otro cualquiera.

Ya se encargará el profesorado de adelantarse a la mala

impresión que el relato de sus horrores podría causar en el cerebro de los niños cloroformizándoles la sensibilidad con la continua repetición de temas como este:

"El amor de la patria lo sentirás como un gozo divino si tienes la felicidad de ver cómo vuelven los regimientos diezmados, extenuados, terribles, con el esplendor de la victoria en los ojos". Barreau y Bouchet, libro citado.

Y si no hay bastante con matar la sensibilidad del niño, si no basta con impedirle pueda tener sentimientos de fraternidad, no dejarán de fomentarle el amor propio nacional, diciéndole que:

"La Francia ha vuelto a tomar en Europa su gran situación. Fuerte con su ejército, aliada de un gran imperio, confiada en su derecho..." Desiré Blanchet, "Historia de Francia", para el curso medio.

Como veis, para los burgueses franceses, la fuerza es sinónima de derecho. Queden avisados los trabajadores.

Pero aun hay más sobre este tema patriótico.

"Jamás nuestro ejército había sido tan numeroso, como ahora, ni tan disciplinado, ni tan valiente. Francia hace respetar en todas partes su bandera y aumenta todos los días su imperio colonial." Ernesto Lavisse, de la Academia Francesa, "Historia de Francia".

Pero lo que no dicen estos apologistas del ejército es que cuando más engancha éste sus cuarteles con menos brazos se queda la agricultura y más crecidos son los impuestos para mantener esta ociosidad. Lo que no dicen estos patriotas es el número de suicidios anuales que en los cuarteles produce esta

admirable disciplina, en el amancio de consejos de guerra que matan la personal independencia. Lo que no dicen esos trovadores de la guerra es que para aumentar este imperio colonial se ha tenido que arrebatar pedazos de patria ajena, pisoteando el derecho de los demás, matando la libertad de otros países. Lo que no dicen estos cantores de la valentía que se ejerce sobre razas y pueblos más débiles. Lo que no cuentan es el número de víctimas, incalculable número de soldados enterrados en Madagascar y en el Tonkin, engullidos por la disentería y las pestes. Lo que no enumeran tampoco son los ya innumerables atropellos de que son víctimas las razas de color por parte de los funcionarios públicos, civiles o militares, que mangonean y mandan como verdaderos despotas en estas colonias transformadas en predios comerciales, donde se explota a los indígenas hasta extenuarlos y se les mata en el mayor de los silencios metropolitanos. Lo que no dicen es que estas enseñanzas llevan el luto y la desolación a todas partes donde estalla la guerra. Lo que no dicen es que la guerra es una selección al revés, regresión que arrebató la vida a los mejores. Lo que no se dice al niño es que con semejantes palabras vacías y frases muy sonoras, pero muy embusteras, se fomenten todos los malos sentimientos, todas las más bajas pasiones, en el exclusivo interés de un puñado de hombres que no titubearían en pegar fuego a todo el globo con tal de que esto les produjera el ingreso de un manojo de billetes del banco. Lo que no se enseña al niño es que en la guerra el trabajador pierde la vida o la salud y no gana nada, absolutamente nada, cuando no pierde hasta el hábito del trabajo.

Y después de haber escuchado las citas expuestas de-

cidme dónde está este progreso moral que debería ser el primer cuidado de todo profesor. Decidme dónde y cuándo ha contribuido a fomentarlo el Estado republicano, más solícito para ir aumentando los bienes y riquezas de la minoría poseedora, que atento al progreso de la clase obrera.

Y decid, además, si esto es instrucción, si esto significa laborar para que la mentalidad del pueblo se eleve y suba a las serenas y puras regiones de la ciencia, de esta ciencia que nos enseña que todos los hombres son hermanos y como hermanos deben amarse y respetarse y tenderse la mano a través y a pesar de las políticas fronteras; de esta ciencia que nos enseña que la vida del ser más humilde es respetable y ha de ser respetada y que, por encima del interés individual de la minoría privilegiada, hay que poner el interés de la entera humanidad.

No, queridos compañeros, esta labor instructiva, esta labor educativa, no la han hecho, no la harán nunca los gobernantes, no pueden hacerla, llámense como se llamen, porque por encima de toda la buena voluntad que pudieran tener, que no la tienen los conductores de pueblos, plantean aquel interés particular y de clase de la minoría poseedora de la tierra, que quiere que el proletariado está obediente a su voluntad, e impone ésta su voluntad ya desde la escuela con los libros que da a leer a la infancia para que no se les borre del cerebro jamás el hábito de obedecer sin réplica. Escuchad cómo se forma en el niño el servidor obediente del patrono:

"Por último, el criado, el obrero, el jornalero, vienen obligados a obedecer a quien les emplea y les paga. En efecto, sería extraño, que el salario que se recibe de manos de alguien

diese al mismo tiempo al asalariado el derecho de desobedecer" Barreau y Bouchet, libro citado.

En efecto, repito yo: la burguesia encuentra muy extraño que se le desobedezca. Tambien los dioses hallan extraño que nos riarnos de ellos.

Aquí teneis en qué queda convertido el rísonísimo "contrato libre" de que nos hablan los economistas. Pero aún hay más.

"Seréis fiel a vuestro patrono. Para esto trabajaréis bien. No extraviaréis adrede nada de lo que os confíe. No hablaréis mal de vuestro patrono, ni contaréis lo que ocurre en su casa." Pedro Laloi, libro citado.

Y por si esta lección no basta, el profesor se asegura de la buena memoria del niño haciéndole repetir, como un hipnotizado, esta conformidad:

"Durante mi aprendizaje será laborioso, dócil, honrado" Pedro Laloi, libro citado.

He aquí de que modo el Estado se pone a la disposición del Capital, a trueque de que el Capital le permita, a su vez, sacar raja de esta esclavitud obrera que fabrica desde la infancia. Oid:

"Todo francés debe respetar las leyes, pagar los impuestos sin murmurar, llevar sus deberes militares, respetar a los agentes de la autoridad" P. Laloi, libro citado.

Ya veis cómo el Estado y el Capitalismo son dos truhanes que se entinden en todas partes a las mil maravillas.

Para esta labor de domesticación humana no titubeamos en falsear los principios más fundamentales de la ciencia y dar

por indiscutible los hechos más monstruosos.

Continuad escuchando lo que se enseña al niño:

"Vivis en una sociedad gobernada por leyes justas, pues la sociedad francesa es democrática, es decir, que todos los franceses tienen los mismos derechos.

"Sin embargo -este sin embargo vale un mundo, compañeros- significa que los mismos que nos domestican con la careta de enseñanza se dan cuenta de la farsa antedicha- observareis que en esta sociedad hay desigualdades.

"Nacemos más o menos vigorosos, más o menos inteligentes: es una desigualdad entre nosotros.

"Somos más o menos ricos: de aquí viene la desigualdad de condiciones.

"Oiréis decir a menudo que esta desigualdad de condiciones es injusta. Vosotros respondereis que esta desigualdad no puede evitarse" Pedro Laloi, libro citado.

Siempre la sugestión, siempre ideas hechas sin dar al niño la demostración de ellas. Oid aún este imperativo:

"Os aplicareis a vuestro trabajo, como si vosotros tuviéreis que vender su producto" Pedro Laloi, libro citado.

Con lo cual se demuestra que este producto del trabajo obrero, lo embolsa en su mayor parte el patrono.

Y para que tanta docilidad y obediencia no escame; se le pone a la vista el cebo de una recompensa imaginaria:

"El obrero más pobre puede llegar al bienestar, a veces, hasta la fortuna, si es laborioso y economizador."

Una verdadera cucaña. Sólo que falta agregar que por ella trepan los que no tienen escrúpulos y alcanzan el premio,

no los que trabajan, sino los que hacen trabajar a los demás.

"Toda la enseñanza primaria -dice el escritor francés Andrés Girard- está concebida, desde el principio al fin, primeramente para militarizar las inteligencias, imbuirlas de una admiración y un entusiasmo ciegos por todo lo que se relaciona con la guerra, y luego para preparar servidores dóciles para el capitalismo, servidores persuadidos de la necesidad de su inferioridad social y de la expoliación de que son víctimas y arrastrados hacia una resignación propicia para que realice sólidos beneficios la minoría de privilegiados.

"La enseñanza que se da en las escuelas -agrega dicho escritor- es deprimente y abyecta. Deber, obediencia, abnegación, sacrificio, empequeñecimiento de la propia personalidad, tal es el fondo de la moral profesada. ¡Obedecer y siempre obedecer! La obediencia es la gran virtud preconizada por encima de todo. Niño, hay que obedecer a los padres y a los profesores; hombre, hay que obedecer a las leyes; soldado, a sus jefes; obrero, a su patrono."

==

Y no se crea que la acción deprimente de esta enseñanza se ejerza de modo persuasivo.

Dentro y fuera de la escuela continúa lo mismo y de modo coactivo.

¡Ay de los que no quieren obedecer si someterse a todo lo establecido!

Los cachetes del padre enseñarán a respetar la autoridad paternal, porque según estos libros de enseñanza:

"Debéis obedecerles. No discutir jamás con ellos. Se discute con iguales, pero no con el padre y la madre."

Y si el niño halla que las razones paternas no son todo lo convincentes que sería de desear, no importa, tendrá que callarse ante esta autoridad con la que no puede discutir porque:

"La ley consagra la autoridad de los padres, dándoles el derecho de castigas a sus hijos"

Los castigos del profesor le enseñarán asimismo que es otra autoridad respetable, aunque sea un borrico con diploma, a la que, forzosamente:

"Debéis amar, respetar y obedecer, pues vuestros padres os han confiado a él y le han dado la autoridad que ellos tienen sobre vosotros"

Y la mujer también, como el niño, es un ser socialmente inferior.

"El marido debe protección a su mujer: la mujer debe obediencia a su marido" P. Laloi, libro citado.

Y que no se hable luego, de que todos los franceses gozan de los mismos derechos. Que responda la mujer.

¿Dónde iríamos a parar sin jerarquías? Tiene que haberlas hasta en la sopa. Que se resignen los declarados débiles por real y republicano decreto. La autoridad ha de pasar triunfante sobre todas las libertades individuales.

No volvamos a mentar esta obediencia absoluta que el soldado debe a sus jefes. No corramos el riesgo de que nos fusilen.

No digamos tampoco nada de la autoridad civil. Para persuadirnos a acatarla se levantaron las cárceles.

Y por fin, aquí hay el despido del taller, los días sin pan, un castigo como otro cualquiera, para quitarnos las ganas

de desobedecer la autoridad del patrono.

Y así, i siempre, y en todas partes, bajo el aguijón del castigo, la obediencia forzada, impuesta, repugnante, en todos los actos de la vida.

En verdad os digo que cada vez que me detengo a reflexionar sobre el funcionamiento de nuestra civilización de bárbaros, me dan ganas de apretar a correr e irme al bosque, a cualquier desierto, a recobrar mi libertad perdida en medio de las libres bestias que no se mandan unas a otras, que no se explotan, que no se arman emboscadas ni se ma-tan cuando pertenecen a una misma especie.

===

Con todo lo expuesto queda mediocrementemente explicado por qué el proletariado es ignorante y pobre.

Es ignorante porque el Estado, antes y ahora, por federal que se llame, lo deja indefenso y ex profeso a merced de la expoliación capitalista, y es pobres porque el capitalismo se aprovecha de su ignorancia para efectuar este despojo.

En esta obediencia que a todo y a todos se nos sugiere desde que nacemos, está el secreto de nuestra esclavitud. Se nos deja sin ejercicio el hábito de análisis para poder inculcarnos ideas hechas que aceptamos como buenas sin discusión; se nos mata la voluntad y la iniciativa haciéndonos creer que el Estado vela por nosotros; se nos ha falseado el buen sentido imprimiendo a nuestro cerebro una dirección determinada que favorece grandemente los planes de expoliación de que somos objeto y convertido en autómatas, en máquinas dóciles a la mano que las dirige.

En vano buscamos en el camino de hombres de gobierno un remedio a estos males. Subsisten porque no sabemos comprender que todo los sistemas de gobierno son igualmente defensores del capitalismo y que, por lo tanto, su dirección social es el tralla- zo con que se nos obliga a ser toda la vida esclavos de este doble poder económico político.

El hombre no será libre, integramente libre, hasta que se emancipe de este yugo. Y como el Estado tiene interés en man- tenernos ignorantes, es necesario que busquemos la salvación fue- ra del Estado, en nosotros mismos. Del propio modo que ya compren- demos que la tutoría de la Iglesia nos ha sido perjudicial, tene- mos que comprender asimismo que la tutoría del Estado nos es tam- bién funesta, porque empequeñece nuestra personalidad y coarta nuestra vida.

Fijémonosnos bien en una cosa. No es que los hombres necesiten esta tutoría porque son ignorante. Está visto que su ignorancia es hija del interesado abandono en que les tuvo la iglesia y la monarquía y de esta falsa instrucción que nos da el Estado moderno. Sin estas tutorías, que nos han mantenido en la férrea ley del salario, el capitalismo no habría imperado mucho tiempo, porque el simple buen sentido nos hubiera advertido de su injusticia, como nos lo advierte aún, a pesar de todo, desde el momento en que el proletariado busca instintivamente el modo de emanciparse de su yugo.

==

¿Y que hacer?, preguntaría.

Pues no limitarnos a recriminar estérilmente la acción retrógrada de la enseñanza oficial, sea religiosa o laica.

"Es necesario reaccionar -como con mucha exactitud señala el escritor francés citado- contra esa domesticación de los caracteres y este atontamiento de las inteligencias, a las cuales se debe la lentitud desesperante del progreso."

Tenemos que quitar el niño de manos del Estado, del mismo modo que ya lo vamos sacando de las manos religiosas.

Si hay alguna cosa que merezca ser asunto de orden privado, es la instrucción. Esta se desarrollaría cien veces más rápidamente confiada a la iniciativa privada.

El ideal sería que cada padre pudiera educar a sus hijos, pero ya que esto no es posible, dada nuestra inferior mentalidad, fomentemos el esfuerzo del pequeño núcleo de profesores libres que se han propuesto ir en redondo contra la enseñanza oficial, laica o religiosa que sea.

Que todo los que sienten esta necesidad se asocien y arbitren los medios indispensables para crear y sostener en España un profesorado libre, consciente, bien penetrado de que la pedagogía ha de consistir en desarrollar en el niño los hábitos de análisis y de observación, su libre iniciativa, y robustecerle la voluntad sin darle ideas hechas que más tarde acaso tenga que rechazar, dejándole, en fin, en completa libertad de movimientos para que en todo momento y lugar pueda formarse una idea propia de las cosas y de los hechos que le rodean.

Y sobre todo, sacudamos nosotros mismos nuestra pereza mental, dando ejemplo a nuestros hijos y hermanando esta instrucción de la escuela con una buena educación en el seno del hogar, ajena a todo autoritarismo.

Instruyámonos para poder instruir o saber escoger los métodos instructivos que más respeten esta libertad del niño.

Unicamente al precio de estos esfuerzos nos iremos libertando de prejuicios y de errores, y podremos emanciparnos de tutorías que nos ponen atados de pies y manos a merced de la estucia burguesa que tiene empeño en tenernos sujetos por medio de nuestras ignorancias al carro de sus odiosos privilegios.

Si queremos que la libertad sea un hecho real, sea en el orden de cosas que fuere, depende de nosotros mismos.

Tengamos voluntad para quererla, para conquistarla, que únicamente así se es libre, no esperando a que nadie venga a rompernos las cadenas; tengamos confianza en nosotros mismos, que a pesar de todos los esfuerzos hechos en contra, aun no está todo muerto dentro de nosotros. Aún palpita la vida en este deseo, por vago y confuso que sea, de liberación moral y material con que soñamos. De la chispa de este deseo puede salir el incendio de la regeneración.

Pensad que la vida es acción, es movimiento.

Movámonos, trabajemos y luchemos, pues, para ser hombres libres; hagámonos con nuestros esfuerzos merecedores de esta libertad y el porvenir será nuestro para bien de nuestros hijos.

He terminado.

LAICISMO Y BIBLIOTECAS

. . . Todo el botaje instructivo de la antigua pedagogía era una mezcla incoherente de ciencia y fe, de razón y absurdo, de bien y mal, de experiencia humana y de revelación divina, de verdad y error; en una palabra, inadaptable en absoluto a la nueva necesidad creada por el intento de la institución de la nueva escuela.

Si la escuela había estado en todo tiempo, desde la más remota antigüedad supeditada, no a la enseñanza en su amplio sentido de comunicar a la generación naciente la suma de saber de las generaciones anteriores, sino a la enseñanza concordada con la autoridad y la conveniencia de las clases dominadoras, y por tanto destinada a hacer obedientes y sumisos, es evidente que nada de lo escrito a tal fin podía ser utilizable.

Y a la severidad lógica de tal afirmación no pudo convencerme por el momento. Resistíame a creer que la democracia francesa, que tan activamente trabajaba por la separación de la Iglesia y del Estado, que de tal modo se había concitado las ideas clericales y que había adoptado la enseñanza obligatoria y laica, incurriese en el absurdo de la semi-enseñanza o de la enseñanza sofisticada; pero hubo de rendirme a la evidencia contra todo resto de preocupación, primero por la lectura de gran parte de las obras inscriptas en el catálogo del laicismo francés, en que Dios era reemplazado por el Estado, la virtud cristiana por el deber cívico, la religión por el patriotismo, la sumisión y la obediencia al rey, al aristócrata y al clero por el acatamiento al funcionario, al propietario y al patrón; después por la consulta que hice a un notable librepensador que desempeñaba un elevado cargo en el ministerio francés de instrucción pública, quien, expuesto mi deseo de conocer los libros destinados a la enseñanza y depurados de todo error convencional

tras una completa exposición de mi pensamiento y de mis propósitos, me declaró con franqueza y con sentimiento que no había uno siquiera; todos con un artificio más o menos hábil e insidioso, deslizaban el error, que es el necesario cimiento de la desigualdad social. Preguntado además el mismo sujeto si, ya que el ídolo divino estaba en plena decadencia oficial por haberlo sustituido por el ídolo de la dominación oligárquica, había al-n libro destinado a enseñanza del origen de la religión, me contestó que no había ninguno pedagógico destinado a tal objeto, pero después de evocar sus recuerdos, me dijo que conocía uno que se serviría, Science et Religion, de Malvert, lo que me proporcionó la satisfacción de comunicarle que ya estaba traducido al español destinado a libro de lectura de la Escuela Moderna, con el título de Origen del cristianismo. . . .

LA ENSEÑANZA LAICA

La idea enseñanza no debería ir seguida de ningún calificativo; responde únicamente a la necesidad y al deber que siente la generación que vive en la plenitud de sus facultades de proporcionar a la generación naciente, entregándole el patrimonio de la debida cultura humana.

Ento. que es perfectamente racional, se practicará ampliamente en épocas posteriores que gozarán la dicha de haberse desembarazado de supersticiones y privilegios.

Manteniéndonos aún en camino de este ideal, nos vamos frente a frente de la enseñanza religiosa y de la enseñanza política, y a éstas es necesario oponer la racional y científica.

Como tipo de la enseñanza religiosa existe la que se da en las congregaciones monásticas de todos los países, consistente en la menor cantidad posible de conocimientos útiles y recargada de

doctrina cristiana y historia sagrada.

Como enseñanza política hay la establecida en Francia poco después de la caída del imperio, encaminada a exaltar el patriotismo y a presentar la administración pública actual como instrumento de buen gobierno.

Se aplica a la enseñanza en determinadas circunstancias la calificación de libre o laica de una manera abusiva y apasionada, con el fin de extraviar la opinión pública: así llaman los religiosos escuelas libres las que pueden fundir contrariando la tendencia verdaderamente libre de la moderna enseñanza, y se denominan escuelas laicas muchas que no son más que políticas o sencillamente patrióticas y antihumanitarias.

La enseñanza racional se eleva dignamente sobre tan mezquinos propósitos.

En primer lugar no ha de parecerse a la enseñanza religiosa, porque la ciencia ha demostrado que la creación es una leyenda y que los dioses son mitos, y por consiguiente seerbasa de la ignorancia de los padres y de la credulidad de los niños, perpetuando la creencia en un ser sobrenatural, creador del mundo, y al que puede acudirse con ruegos y plegarias para alcanzar to a clase de favores.

Este engaño, desgraciadamente tan generalizado aún, es causa de graves males, cuyos efectos se han de prolongar todavía en relación con la existencia de la causa.

La misión de la enseñanza consiste en demostrar a la infancia en virtud de un método puramente científico, que cuanto más se conozcan los ~~resultados~~ productos de la naturaleza, sus cualidades y la manera de utilizarlos, más abundarán los productos alimenticios, industriales, científicos y artísticos útiles, convenientes y necesarios para la vida, y con mayor facilidad y profun-

ción saldrán de nuestros escuelas hombres y mujeres dispuestos a cultivar todos los ramos del saber y de la actividad, guiados por la razón e inspirados por la ciencia y el arte que embellecerán la vida y justificarán la sociedad.

No perdamos, pues, el tiempo pidiendo a un dios imaginario lo que únicamente puede procurarnos el trabajo humano.

No ha de parecerse tampoco nuestra enseñanza a la política, ya que habiendo de formar individuos en perfecta posesión de todas sus facultades, ésta le supedita a otros hombres, y así como las religiones, enarbolando un poder divino han creado un poder positivamente abusivo y han dificultado la emancipación humana, los sistemas políticos le retardan escotumbando a los hombres a esperar lo todo de las voluntades ajenas, de energías de supuesto orden superior, de los que por tradición o por industria ejercen la profesión de gobernantes.

Demstrar a los niños que mientras un hombre depende de otro hombre se cometerán abusos y habrá tiranía y esclavitud, estudiar las causas que mantienen la ignorancia popular, conocer el origen de todas las prácticas rutinarias que dan vida al actual régimen insolidario, fijar la reflexión de los alumnos sobre cuanto a la vista se nos presenta, tal ha de ser el programa de las escuelas racionalistas.

No perdamos, pues, el tiempo pidiendo a otros lo que nos corresponde y podemos obtener nosotros mismos.

Trátase en suma de inculcar a los cerebros infantiles la idea que al ser mayores obtendrán más bienestar en la vida social cuanto más se instruyan, cuanto mayores sean los esfuerzos que ellos mismos hagan para procurárselo; y que más cerca estará el día de la felicidad general cuanto más pronto se hayan desprendido de todas las supersticiones religiosas y similares que hasta ahora han

sido la causa de nuestro malestar moral y ~~social~~ material.

Por esta razón suprimimos en nuestras escuelas toda repartición de premios, de regalos, de lisonas, todo porte de medallas, triángulos y cántaros por ser imitaciones religiosas y patrióticas propias únicamente para mantener la fe en talismanes y no en el esfuerzo individual y colectivo de los seres conscientes de su valor y de su saber.

La enseñanza racional y científica ha de persuadir a los futuros hombres y mujeres que no han de esperar nada de ningún ser privilegiado (ficticio o real); y que pueden esperar todo lo racional de sí mismos y de la solidaridad libremente organizada y aceptada.

.

Cuando hace seis años tuvimos el grandísimo placer de abrir la escuela Moderna de Barcelona, hicimos resaltar mucho que su sistema sería racional y científico.

Ante todo, advertimos al público, que siendo la razón y la ciencia la antítesis de todo dogma, en nuestra escuela no se enseñaría religión alguna. Sabíamos que esta declaración provocaría el odio de la caste sacerdotal, y que nos veríamos combatidos con las armas que suelen emplear quienes solamente viven de engño e hipocresía, abusando de la influencia que les dan la ignorancia de sus fieles y el poder de los gobiernos. Pero cuanto más se nos hablaba de lo temerario que era ponerse tan francamente en frente de la iglesia imperante, más alientos ^sañíamos para perseverar en nuestros propósitos, persuadidos de que cuanto más grande es un mal y cuanto más poderosa es una tiranía, más vigor se ha de emplear para combatirla y más energía se necesita para destruirla.

El clamoreo general elevado por la prensa clerical contra la escuela Moderna, al que podremos deber un año de calma, nos prue

de que acertamos en la elección del método de enseñanza, y nos ha de dar a todos los racionalistas nuevos alientos para proseguir la obra con más tesón que nunca y engrandecerla, propagándola hasta donde alcance nuestro poder.

Hay que advertir, sin embargo, que la misión de la escuela moderna no se limita a que desaparezca de los cerebros el prejuicio religioso, porque si bien es este uno de los que más se oponen a la emancipación intelectual de los individuos, no libráramos únicamente con ello la preparación de la humanidad libre y feliz, puesto que se concibe un pueblo sin religión y también sin libertad.

Si la clase trabajadora se librara del prejuicio religioso y conservara el de la propiedad, tal cual existe hoy; si los obreros creyeren cierta la profecía que afirma que siempre habrá pobres y ricos; si la enseñanza racionalista se limitara a difundir conocimientos higiénicos y científicos y preparase sólo buenos aprendices, buenos dependientes, buenos empleados y buenos trabajadores de todos los oficios, podríamos muy bien vivir entre ellos más o menos sanos y robustos, según el acceso alimento que quelen permitir los menguados salarios, pero no dejaríamos de hallarnos entre esclavos del capital.

La escuela moderna pretende combatir cuantos prejuicios dificultan la emancipación ^{total} del individuo, y para ello adopta el racionalismo humanitario, que consiste en inculcar a la infancia el afán de conocer el origen de todas las injusticias sociales para que, con su reconocimiento pueda luego combatirles y oponerse a ellas.

La enseñanza racionalista y científica de la escuela moderna ha de abarcar, como se ve, el estudio de cuanto sea favorable a la libertad del individuo y a la armonía de la colectividad, mediante un régimen de paz, amor y bienestar para todos sin distinción de clases ni de sexo.

F. FERRER Y GUARDIA
Fragment de La escuela moderna.

LA UNIVERSIDAD SOCIALISTA

I

El socialismo después de la contribución que han aportado a él hombres de ciencia universalmente reconocidos como Marx, Engels, Labriola, Jaurés, Pannekov, Kautski, Hilferding, Plejanov, Lenin, adquiere la categoría de ciencia social.

El socialismo científico es: a) Historia; b) Filosofía; c) Economía política; d) Ciencia de la organización social.

El socialismo parte del supuesto de que la historia de la Humanidad es la historia de la lucha de clases. Por lo tanto, es en esa lucha donde hay que ir a buscar los fundamentos de una determinada constitución social.

La esclavitud tenía su concepción histórica, filosófica y económica.

La burguesía necesitó romper la coraza de la cultura burguesa feudal para crear su propia cultura y poner en pie una nueva civilización.

La cultura estaba monopolizada por la Iglesia - la gran fuerza feudal de la Edad Media - Ella poseía las bibliotecas, los archivos y la técnica cultural.

El eje central de la filosofía feudal lo constituía el mito: Dios, Dios era un señor súperfeudal que se imponía a las conciencias. El monarca absoluto era la plasmación práctica de ese mito. Diríamos que Dios era el espejismo del rey.

La filosofía, la historia, las costumbres, el arte, la economía feudales formaban un todo. Eran un edificio estructurado.

La burguesía necesitaba deshacer el feudalismo. Y se lanzó a un ataque contra él en el orden económico y en el orden cultural.

Las insurrecciones campesinas que tuvieron lugar en Europa durante los siglos XIV, XV i XVI - Jacqueries en Francia, Munzer en

en la Europa Central, "Remensas" en Cataluña - coinciden históricamente con el período en que tiene lugar la invención de la imprenta y la pólvora, los descubrimientos geográficos y la Reforma.

Insurrecciones campesinas, imprenta, pólvora, descubrimiento de América, Reforma, todo esto tiene un común denominador, la ofensiva de la burguesía contra el feudalismo.

El campesino quiere la tierra que monopoliza el señor feudal. El burgués quiere destronar a Dios - el señor superfeudal y hace la Reforma. Necesita, además, romper el cerco que crea la estructura feudal y busca nuevas fuentes de riqueza. La invención de la pólvora liquida la vieja organización militar del feudalismo asesándole un golpe mortal.

Y como una de las fortalezas capitales del feudalismo lo constituía la cultura - la cultura feudal -, el burgués, al mismo tiempo que aplica la pólvora, descubre la imprenta, el instrumento proteico que arrebató al monje el monopolio de la cultura.

II

La etapa ^{que} de la burguesía necesita para lograr una plena donación va desde el siglo XIV al siglo XX.

Durante este período, en la misma medida en que va estructurando una nueva organización social, forja una filosofía, una historia, un arte, una economía nuevas.

Bacon, Descartes y Espinoza destruyeron la filosofía feudal.

Bacon, el canciller de Jacobo I de Inglaterra (1561-1626), inventó el método experimental. Formuló leyes. Con su "Novum organum" acabó con la escolástica.

Descartes (1569-1650) aplicó las matemáticas a la filosofía. La base de la filosofía, para Descartes, no la constituía la lógica formal del escolasticismo, sino la mecánica, la geometría. El

razonamiento sofístico de la escolástica fue substituido por Descartes, por el cálculo algébrico. Descartes cambió el clásico "dadme un punto, ~~de~~ apoyo y una palanca y cambiaré el mundo" - principio estático feudal, conservador-, por el principio revolucionario burgués: "Dadme movimiento y extensión y os transformaré el mundo".

Spinoza (1632-1677) aplicó el método cartesiano de la rigurosidad geométrica. Y llegó más allá. En su "Ética", destruyó el mito de Dios. Spinoza fue precursor burgués de la dialéctica que a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, Hegel había, por fin, de llevar a la filosofía.

El feudalismo luchó con feracidad para impedir el triunfo de la nueva cultura; no es más que un halo de la burguesía ascendente.

Persigue a Galileo porque acepta la teoría burguesa del movimiento, esto es, la concepción de Copérnico de que no es la tierra el centro del Mundo, sino que la tierra da vueltas alrededor del Sol. En 1633, delante del Tribunal de la Inquisición, viejo de setenta años, Galileo tiene que "confesar sus errores", y, sin embargo, se mueve . . .

Quema a Giordano Bruno porque se alza contra la concepción escolástica.

El feudalismo quiere mantener el pasado; es estático. Lucha por todos los medios: el terror, la Inquisición para evitar el triunfo de la burguesía.

La burguesía triunfa materialmente. Pero para conseguirlo ha tenido que librar una formidable batalla en el orden filosófico y científico.

El siglo XVIII es el momento culminante de este combate entre el feudalismo y la burguesía. El feudalismo se encuentra acosado y no puede contener la avalancha burguesa.

En el siglo XVIII se descubre la máquina de vapor, que

produce la gran revolución industrial en Inglaterra.

Para que Wat descubriera la máquina de vapor, fue necesaria primeramente la Reforma religiosa y la filosofía de Bacon y Descartes. Según los principios de la filosofía escolástica de la Edad Media, el agua y el fuego no podían unirse. Y contrariamente a la religión, el agua y el fuego producían movimiento, una revolución en todos los órdenes. Los ideales feudales quedaban vencidos por los ideales burgueses.

La burguesía estructuraba un nuevo mundo con leyes propias, con su filosofía, su historia, su concepción económica, su imagen del porvenir.

La burguesía fue un factor progresivo revolucionario hasta que estalló la guerra europea

En 1914 se inicia el ocaso de la civilización burguesa.

III

Mientras que la burguesía fue revolucionaria, las ciencias naturales, tanto en biología como en geología, estaban dominadas por teorías catastróficas, revolucionarias. Todo se producía por saltos y cambios bruscos.

Cuando la revolución burguesa estuvo realizada, las teorías catastróficas fueron reemplazadas por la idea de un desarrollo continuo, insensible.

La burguesía revolucionaria aceptó como buenas las costumbres catastróficas, pero la burguesía conservadora declaró antinaturales tales concepciones.

Por eso, en el siglo XIX triunfan las concepciones evolucionistas (Darwin, Hegel, Spencer)

La concepción filosófica actual de la burguesía, si bien acepta el movimiento cartesiano, éste movimiento tiene un freno, ha

de quedar regulado. Ha de evitarse un movimiento demasiado rápido.

Y cuando, a pesar de todo, la teoría evolucionista lleva a una conclusión final; a la del cambio total, entonces la burguesía lanza una nueva concepción - que ha estado en boga durante largo tiempo -, la de los ciclos culturales cerrados de Spengler, propagada en España por el filósofo cumbre de nuestra burguesía, Ortega y Gasset.

La burguesía es conservadora. Quiere mantener el actual régimen social. Y hace que la ciencia se adapte a este deseo.

Se ha observado, con acierto, que la época de las grandes invenciones fue el siglo XVIII y XIX; la máquina de vapor, la máquina de tejer, el ferrocarril, el telégrafo, el teléfono, el automóvil, el globo aerostático, la rotativa, etc.

Desde hace un tercio de siglo, esto es, desde comienzos del siglo XX, en plena época de técnica científica, casi no hay descubrimientos. El avión y la telegrafía sin hilos son los dos únicos grandes descubrimientos contemporáneos. Todo lo demás no son más que aplicaciones y ampliación de los descubrimientos que se hicieron anteriormente.

Es que el mundo capitalista teme los descubrimientos científicos de la misma manera que daban miedo al feudalismo.

En Norteamérica, el país que ha hecho más invenciones mecánicas durante el último medio siglo, se compran patentes para impedir los descubrimientos.

Un nuevo descubrimiento determina una revolución en la técnica. Hay que modificarlo todo. Además, todo nuevo descubrimiento aproxima al socialismo, liberta al hombre, colocando la máquina bajo su dependencia.

Los demócratas americanos han calculado que poniendo en plena marcha la máquina, tal como está hoy, los hombres tendrían que

trabajar un par de horas diarias desde los veinticinco a los cincuenta años, para obtener un rendimiento cinco veces superior al actual. Y eso significa ir hacia el socialismo, esto es hacia un nuevo régimen.

El capitalismo defiende sus posiciones..Es conservador, reaccionario.

Y para sostenerse marcha hacia atrás. Ya no es posible la quietud, la estática, cuando hay una fuerte lucha de clases.

La burguesía fue enemiga de la Iglesia - "Ecrasez l'infame" dijo Voltaire -, vuelve a cobijarse bajo la sombra letal de la religión.

La burguesía, que fue defensora de la libertad, hoy coloca bombas de dinamita debajo el altar de la Libertad, para hacerlo saltar hecho trizas.

La última fase evolutiva del capitalismo es el fascismo. Y el fascismo en Italia y en Alemania, ha entrado a saco en el edificio de la vieja cultura liberal burguesa, repitiendo con la quema de libros lo que hace siglos hiciera la Inquisición.

Entre nosotros hemos tenido, no más tarde que anteayer la primera manifestación fascista. Y hemos visto como los émulos de los "nazis" han debutado asaltando la imprenta de un periódico satírico.

El fascismo -burguesía en decadencia - se alza contra Gutenberg. Contra Descartes y Spinoza. Contra Galileo y Copérnico. Contra todo lo que constituye un factor progresivo. Es el "ausgang", el ocaso de una civilización,

Y cuando no hay "todavía" fascismo, como en los Estados Unidos, existe la espesa red, de la necesidad conservadora del capitalismo, que impide todo gran avance científico.

Sinclair Lewis, en su formidable novela "El Doctor Arrowsmith", muy superior a "Babbitt", ha hecho la disección perfecta del investigador científico en los Estados Unidos. Arrowsmith no puede in

ventar nada. Todo ha de ser comercializado, comprado y vendido. El descubrimiento interesa si da dinero; si no, es considerado como una estupidez.

Es el capitalismo en sus postrimerías.

¿Cómo salir pues, de ese remolino que amenaza destruir lo que hay de bueno en la actual civilización y producir una nueva Edad Media, sombría, asfixiante, cruel ?.

Sólo hay una salida: ir hacia el socialismo.

IV

El socialismo es la doctrina de la gran liberación colectiva que encarna una clase: la clase trabajadora.

Doctrina, digo, que no simple práctica. Y si es doctrina, ha de ser elaborada por un estudio constante, por un trabajo sistemático.

Sin doctrina socialista, el proletariado no encontrará las fórmulas de emancipación.

¿ Donde estudiar, donde trabajar doctrinalmente el socialismo.?

He aquí la misión de la Universidad Popular.

La Escuela burguesa -la primaria, la secundaria y la superior - con sus libros, con sus métodos, con su ideología, con sus maestros, da una educación burguesa, antisocialista, por tanto.

La Universidad popular puede - y debe - escardar la vegetación parásita que en la mente de los trabajadores ha hecho nacer la instrucción burguesa, dándole, en cambio, la verdadera educación social que necesita el obrero.

La escuela oficial es hipócrita en muchos aspectos, y ésta hipocresía tiene efectos perturbadores. Bajo la capa de neutralidad esparce las teorías antiproletarias. ¿ Por qué, por ejemplo, cuan-

do la burguesía hace gesto de rendir culto a la ciencia en las escuelas ha de existir un "laicismo" hipócrita, cuando lo científico es enseñar al niño la mente ^{de la religión, la falsedad de} ~~de los trabajadores de la escuela~~ un Dios imaginario ? Estamos todos convencidos de que la religión es un atavismo sobre el que una empresa - la Iglesia - ha construido todo un sistema con objeto de atontar ¿ y hay que ser "laicos", "neutrales" ante esto.

A la burguesía le da miedo la verdad. La verdad es explosiva a veces.

La burguesía nos ha enseñado el camino. La verdad feudal estaba en las Universidades de la Edad Media, en los conventos, cuyos frailes raspaban los pergaminos que contenían obras griegas y romanas para escribir sobre ellos "misereres" y "avemarías". Pero la verdad nueva - la verdad burguesa ~~estaba~~ entonces - estaba fuera. La verdad eran las tesis de Lutero, era Giordano Bruno, era Galileo.

La nueva verdad triunfó fuera de la Universidad, fuera de la escuela oficial de la época. Ejemplo, la Enciclopedia de d'Alembert y Diderot.

El proletariado encarna hoy los horizontes limitados de una nueva cultura, de un nuevo mundo, de una nueva civilización.

Pero esta cultura no puede ser empírica. Hay que elaborarla en el crisol de la Universidad popular. Hay que enseñar, aprender y trabajar en el socialismo científico.

¿ Es que Marx no ha sido uno de los cerebros más grandes que ha dado la Humanidad? Marx ha revolucionado la filosofía, la historia y la economía política.

¿ Por que no se profesa el marxismo en las escuelas superiores oficiales ?

No se profesa, porque el marxismo es método del socialismo científico, que la burguesía detesta.

Hay que estudiarlo, pues, en la Universidad popular

¿ Es que el socialismo no es una parte fundamental del conocimiento humano ? Por que no ha de haber cursos de socialismo? En las Universidades se profesa el Derecho romano, el derecho de propiedad, el "jus utendi et abutendi", se estudia el "Digesto" y el "Pandectas", pero se rehuye el estudio de la ciencia contraria a ese derecho individual, el derecho de la sociedad, más justo, más humano que el anterior. Hay que estudiar, pues, ese antiderecho, en la Universidad popular.

En la escuela oficial se enseña la historia de las guerra Púnicas y de las Cruzadas, pero se deja de lado lo que es más interesante que Aníbal, que Recaredo y Chindasvinto: Cromwell, Robespierre, Lenin. Lo contrario de la escuela oficial, hay que hacerlo, pues, en la Universidad popular.

La cultura, así como en la Edad Media, ahora lo es también de una clase. Se necesita ser burgués rico para frecuentar las escuelas superiores. El obrero tiene que trabajar para vivir él y mantener en la ociosidad a una casta explotadora.

Si el trabajador, después de ocho horas de dura labor va todavía -como ocurre - a la Universidad popular, a los cursos de perfeccionamiento técnico, demuestra un verdadero heroísmo.

Vosotros, sabios y profesores, que vivís en el dominio de la ciencia y ^{de} la cultura, debeis descender un poco de vuestra torre de marfil y observar la realidad tal como es ¿ Quereis que la esfera de la cultura se amplie ? ¿ Si ?

Pues cuando los obreros constituyen y se unen para pedir una mejora de salario o la jornada de seis horas, llevan a cabo una acción en oro de la cultura. Una huelga en este sentido tiene también una finalidad cultural. Si los obreros trabajadores ganan las seis horas, podrán profundizar el socialismo, ciencia de los trabajadores. Si gana más dinero, podrán comprar libros, revistas, cosas

que hoy no pueden hacer.

La lucha político-económica es también una lucha cultural

Decíamos al comenzar que la invención de la imprenta, el descubrimiento de la pólvora y las insurrecciones campesinas de finales de la Edad Media, tenían un vértice común. La pólvora, la imprenta, la Reforma y la acción campesina conquistaron una nueva cultura, hicieron una nueva civilización.

Las huelgas, las luchas políticas, la acción antifascista, la unidad de los trabajadores, la enseñanza del socialismo científico tienen también un vértice: la creación de una nueva sociedad más justa y racional que la presente.

Es ese el espíritu que debe animar a las Universidades populares si quieren ayudar a ^{la clase} ~~los~~ trabajadoras a conseguir su liberación y con ella la de toda la Humanidad.

CONCLUSIONES

En el orden cultural, la Universidad popular ha de ser lo que es el sindicato en el dominio económico: la escuela primaria del socialismo.

La Universidad popular no puede mantener un equívoco, balanceándose entre el socialismo y el capitalismo. Ha de ser eminentemente socialista.

La burguesía imprime a la Universidad oficial un sello marcado de clase. La cultura que se elabora en la escuela superior oficial es tendenciosa, burguesa, antiproletaria.

La clase trabajadora en los países capitalistas no puede reaccionar contra el peso de la cultura burguesa más que creando, independientemente, su propia escuela, su Universidad popular, en donde, claro está, debe cristalizar una conciencia socialista.

La clase trabajadora para conseguir su emancipación total

ha de luchar en tres frentes distintos: frente económico, frente político y frente cultural.

El frente económico está representado por el Sindicato y la cooperativa; el frente político, por el sindicato y el frente cultural, por la Universidad popular.

Engels hizo remarcar que una de las causas que habían contribuido a que el proletariado alemán fuera a la vanguardia del socialismo era su gran actividad en el frente teórico cultural.

Sin teoría socialista no puede haber movimiento socialista. Y esta teoría debe ser estudiada, trabajada, en la Universidad popular.

La debilidad del movimiento obrero en nuestro país es debida, en gran parte, a su falta de preparación teórica. Disponiendo de fuertes organizaciones económicas y políticas, carece, sin embargo, de un sólido apoyo de cultura socialista.

La Universidad popular ha de ser uno de los pilares del movimiento obrero. Al lado del sindicato, cooperativa, Partido, hay que colocar la Universidad popular.

La teoría de que la Universidad popular ha de ser "neutral" es inaceptable. No puede ser neutral el sindicato, ni la cooperativa, ni el partido. La Universidad popular, por la misma razón que el sindicato, cooperativa y partido, debe trabajar, en ^{su} dominio, por el triunfo del socialismo.

La concepción de "neutralidad" es profundamente reaccionaria e inaceptable, por lo tanto. La "neutralidad" significa un armisticio ficticio, ya que el adversario trabaja disponiendo de mil medios preparando la guerra. La Universidad oficial no es "neutral".

A la sombra de la "neutralidad" de la Universidad popular, lo que la burguesía busca es mantener inerte teóricamente, doctrinalmente, a la clase trabajadora.

Debe, pues, reaccionarse enérgicamente contra una tal

concepción.

La Universidad popular debe ser una Universidad obrera, una Universidad socialista en donde la clase trabajadora aprenda a elevarse de clase explotada. sometida que es hoy, a enterradora del capitalismo.

En la Universidad popular el movimiento obrero debe descubrir su porvenir.

JOAQUIN MAURIN. Resum de la ponència presentada al Congrés d'Educació Social celebrat a Barcelona al 1934, organitzat per l'Ateneu Enciclopèdic Popular.

EL PROBLEMA DE LA UNIVERSIDAD OBRERA SOCIALISTA

II.- LA UNIVERSIDAD ANTES DE LA REVOLUCION DE JULIO Y LA JUVENTUD
TRABAJADORA

=====

¿ Qué eran las Universidades españolas antes de la Revolución de julio de 1936 ? Con pocas y tajantes palabras podríamos ~~contestar~~ **contestar** a esta pregunta. Las Universidades españolas eran los palacios de la cadente cultura burguesa y los baluartes más firmes del fascismo asesino.

El 14 de abril de 1931 triunfó en nuestro país la República democrática. Los republicanos y los ~~socialistas~~ **socialistas** tomaron el Poder e inauguraron una nueva etapa de la Revolución española. Su deber y su misión era realizar la Revolución democrático-burguesa.

No se llevó a cabo la Revolución democrática ni en la ciudad ni en el campo. Ni en el aparato del Estado, ni el orden económico, ni en el orden cultural.

La Iglesia siguió conservando íntegramente todo su formidable poder económico y disfrutando de todas sus absurdas prerrogativas sociales. Los terratenientes continuaron en la posesión de ~~las~~ **las** tierras y siguieron teniendo a su disposición los fusiles de la Guardia Civil para imponer el silencio al hambre de los campesinos. Las nacionalidades continuaron sometidas al yugo del imperialismo ~~pan~~ **pan** español. La mujer no fue emancipada. La juventud no ~~conquistó~~ **conquistó** su liberación.

La revolución democrática no se realizó en ninguna parte. Pero donde apenas si tuvieron lugar simples reformas fue en el orden cultural en general y particularmente en la Universidad.

La República debería haber transformado la vieja Universidad semi-feudal, provinciana, decadente, en el gran centro cultural de las masas populares. ¿Como ? Haciendo una verdadera Revolución.

Depurando el profesorado y el alumnado. Transformando los planes y los métodos de enseñanza radicalmente. Abriendo de par en par las puertas de la Universidad a la juventud trabajadora.

¿ Hicieron algo de todo esto los republicanos y los socialistas reformistas ? Nada en absoluto. Los profesores reaccionarios no fueron molestados y pudieron continuar haciendo su obra antirepublicana y contrarrevolucionaria. Los estudiantes reaccionarios, los señoritos monárquicos no fueron excluidos y continuaron siendo los árbitros. Los planes y los métodos de enseñanza, confeccionados por el gobierno dictatorial de Primo de Rivera permanecieron vigentes. A la juventud obrera y campesina no le fue facilitado el acceso a los centros de enseñanza medios y superiores.

En resumen: La República democrática no supo hacer más que tímidas e insignificantes reformas que no modificaron el carácter de las Universidades ni ocasionaron las más insignificante transformación en el campo de la cultura.

Cuando por parte de algunos elementos avanzados de la pequeña burguesía y del movimiento obrero, se habló de la Universidad Popular o de la Universidad Socialista, los intelectuales burgueses y los republicanos burgueses se alzaron escandalizados a defender la absurda y grotesca teoría de la Universidad neutral, de la Universidad apolítica.

Maurín, en el Congreso de Educación Social, hizo la crítica implacable de esta falsa concepción. Y su crítica era y sigue siendo justa. La Universidad neutral es un mito estúpido puesto en circulación por la burguesía. La Universidad, como el Ejército, como la Policía, como la Magistratura, no ha sido ni puede ser nunca neutral, no puede permanecer al margen de la lucha de nuestros días.

Las Universidades del régimen capitalista, son Universidades, antiproletarias. Por la doble y sencilla razón de que a ellas

sólo van los hijos de la burguesía y en ellas se da, quiérase o no, una educación burguesa.

Durante los cinco años de la República burguesa, en las universidades españolas, núcleos de estudiantes revolucionarios, ligados a las organizaciones ^{de la juventud} ~~obrera~~ proletaria, han luchado con abnegación y heroísmo contra el fascismo que últimamente había hecho sus fortalezas en los centros de enseñanza superior. Muchos ^{revolu} ~~reac~~ estudiantes ~~reaccionarios~~ cayeron las balas fascistas o de las fuerzas de la represión burguesa. La bandera roja del socialismo fue mantenida siempre, sin embargo, ~~baja~~ alta.

III. LA REVOLUCION Y LAS UNIVERSIDADES. ¿HACIA LA UNIVERSIDAD SOCIALISTA ?.

=====

El 19 de julio de 1936, las fuerzas reaccionarias acaudilladas por el Ejército, se levantaron en armas para aplastar principalmente al proletariado revolucionario. La juventud trabajadora hizo frente y venció rápida y enérgicamente al fascismo insurreccionado en toda una serie de poblaciones importantes. Pero el fascismo continuó siendo el dueño en ~~toda~~ otra serie de lugares.

El 19 de julio, la clase trabajadora armada inició una profunda Revolución. Socialista en todos los órdenes. Los obreros tomaron las ~~gá~~bricas, los campesinos se incautaron de las tierras y ambos unidos, constituyeron las milicias armadas revolucionarias, que marcharon a liberar a los/trabajadores sojuzgados por el fascismo en el resto del país.

Pero en el orden cultural, la juventud proletaria y los estudiantes revolucionarios olvidaron un problema fundamental: el apoderarse de las Universidades y de todos los centros de enseñanza. Y cometieron un error esencial: subestimaron la importancia de las organizaciones culturales que dejaron en manos de elementos equívocos

Los jóvenes trabajadores y los estudiantes revolucionarios deberían haberse apoderado de las Universidades. Deberían haber procedido a su depuración aplicando la justicia revolucionaria a los profesores y estudiantes fascistas, expulsando a los elementos burgueses, transformando la Universidad burguesa en una Universidad proletaria.

Nada de esto se hizo. Y como era natural este funesto error fue aprovechado por los estudiantes y por los políticos pequeño burgueses para incautarse de las Universidades.

Los estudiantes que hasta ayer no querían oír hablar del proletariado revolucionario ni de la Revolución Socialista, se transformaron, automáticamente en furibundos revolucionarios e hicieron ingresar precipitadamente a sus organizaciones en la U.G.T. para poder conservar sus posiciones.

El gobierno de Madrid - más tarde de Valencia - y el Gobierno de la Generalidad, se limitaron ^{en} a los comienzos a excluir de las Universidades a algunos profesores abiertamente reaccionarios y a mantenerlas cerradas bajo el control del resto del profesorado y de los alumnos pequeño-burgueses. Una actitud diferente, claramente revolucionaria, sólo podía esperarse de unos gobiernos obreros revolucionarios. Los que teníamos entonces, no lo eran, como tampoco lo son los que hoy dirigen la política del país.

Desde ^{el} 19 de julio han transcurrido nueve meses. Nueve meses de lucha heroica de la juventud trabajadora contra el fascismo en los frentes de combate. Nueve meses de lucha en retaguardia por la construcción de un nuevo orden de cosas socialistas. Nueve meses durante los cuales han tenido lugar retrocesos enormes de nuestra Revolución y avances marcados de la burguesía y del reformismo.

Durante estos nueve meses no se ha abordado - ni por parte del Gobierno de Valencia ni por el de la Generalidad - el problema de la Universidad y los problemas culturales en general desde un punto

de vista socialista revolucionario.

Pero no solamente esto. Además se ha iniciado una política reformista y contrarrevolucionaria en el campo cultural de una manera brutal.

Los Institutos de segunda enseñanza se han abierto. En la inmensa mayoría se aplican los viejos planes y métodos de enseñanza. En muchos siguen dando sus clases profesores inequívocamente reaccionarios y enemigos de la Revolución. En todos, los alumnos, poco más o menos, siguen siendo los hijos ^{de los burgueses} de los pequeños burgueses y de los campesinos acomodados.

La Revolución no se ha hecho ni se intenta hacer en los Institutos que siguen siendo "neutrales" "apolíticos", es decir, burgueses. El problema de la creación del Instituto Obrero Socialista ha sido deslayado.

Las Universidades permanecen cerradas. El problema de la Universidad Obrera y Socialista no ha sido planteado más que por los elementos más avanzados de la juventud trabajadora. Se ha insinuado únicamente por los sectores reformistas la creación de una Universidad Popular, fiel reflejo de la actual situación política. Siguen siendo profesores individuos característicamente reaccionarios.

¿Podemos continuar así? Puede seguir tolerando la juventud trabajadora este estado de cosas en el orden cultural? En modo alguno.

Hay que fijar posiciones con toda claridad. Hay que aportar soluciones socialistas revolucionarias a todos los problemas de la revolución.

A pesar de la situación militar que atravesamos, las Universidades no pueden ni deben permanecer cerrarse. Han de abrirse y han de organizarse bajo formas socialistas. Abrir las Universidades para que siguieran funcionando como en el pasado, sería dar un paso atrás en vez de marchar hacia adelante.

Estamos llevando a cabo una vasta revolución social. Tenemos

que transformar la España semi-feudal y agraria en un país industrial floreciente, en un país socialista. Tenemos que cumplir la gran misión de organizar la economía socialista y edificar la sociedad comunista, la sociedad sin clases.

Nos son imprescindibles para llevar a cabo esta gigantesca ~~transforma-~~ tarea, técnicos, un ejército de técnicos del que no disponemos porque la mayoría de los que existían pertenecían a las clases explotadoras y se encuentran al otro lado de la barricada.

Engels en su saludo a la Conferencia Internacional de estudiantes socialistas, celebrada en Ginebra en 1893 dijo: "Las revoluciones burguesas del siglo pasado, reclamaban de las Universidades solamente abogados, como el mejor material del que salían sus hombres públicos; la emancipación de la clase obrera, necesita además de esto, médicos, ingenieros, químicos, agrónomos y otros especialistas, pues se trata de encargarse de la administración, no sólo de la máquina política, sino también de la de toda la población y en este terreno en lugar de frases rimbombantes harán falta conocimientos sólidos."

La experiencia de la Revolución Rusa singularmente ha puesto de manifiesto/Acuenta razón tenía Engels al decir lo que acabamos de reproducir.

Actualmente en España, nos encontramos en esta situación: necesitamos técnicos y no los tenemos en la cantidad precisa. Vamos a necesitarlo más cuando hayamos ganado la guerra y nos condagremos por entero a las tareas de la construcción socialista, y tampoco los tendremos sino sabemos crearlos.

Hay que crearlos. Hay que sacarlos de las filas de la juventud trabajadora. Sabemos que se nos objetará que la tarea esencial de la juventud en los momentos que vivimos consiste en combatir y no en estudiar. Pero los que así razonan plantean la cuestión de una forma simplista y esquemática.

En la retaguardia trabajan hoy millares de jóvenes de 16 a

20 años, millares de jóvenes que no luchan en el frente a causa de su edad, pero que si pueden llenar los claustros universitarios y adquirir una formación técnica. En la retaguardia hay millares y millares de muchachas obreras que pueden y deben ir a las Universidades.

Hay que abrir las Universidades. Pero las Universidades Socialistas. Las Universidades depuradas de los elementos profesores y alumnos fascistas y reaccionarios. Las Universidades dirigidas políticamente por la juventud trabajadora, por los estudiantes revolucionarios. Las Universidades puestas al servicio de la juventud obrera y campesina. Las Universidades cerradas para la juventud burguesa. Las Universidades donde se estudie el socialismo científico.

No se nos ocultan que surgirán dificultades enormes para el funcionamiento de las Universidades obreras y socialistas. Contamos con ellas y con las soluciones.

Es indudable, por ejemplo, que la mayoría del actual profesorado no siente mucha simpatía por nuestra causa.

Salvo rarísimas excepciones, el profesorado es fundamentalmente incapaz de darse cuenta del valor, de la grandeza y de la trascendencia de nuestra Revolución. Los profesores actuales, tanto los declaradamente reaccionarios como los titulados neutrales, pertenecen a la vieja generación burguesa, están saturados de prejuicios burgueses y no comprenden los problemas de la nueva generación trabajadora.

Pero a pesar de todo no podemos prescindir del actual profesorado de una forma inmediata y radical. Nos es generalmente necesario y en algunos casos absolutamente indispensable.

Esto nos plantea un problema análogo al de los técnicos militares del antiguo Ejército. Hay que servirse de ellos. Nuestro deber es utilizarlos, pero ejercer sobre ellos simultáneamente un control severísimo. Es decir, hacer de ellos simples técnicos a los que no se conceda ninguna beligerancia.

Ahora en plena batalla revolucionaria, el problema de la

Universidad Obrera Socialista, que Maurín planteó de una manera teórica en 1933, es de una actualidad extraordinaria.

A despecho de los grandes retrocesos sufridos por la Revolución, la clase ~~trabajadora~~ conservadora conserva en su poder las armas y otros muchos instrumentos de lucha. Es posible y hay que reaccionar con energía. Es necesario plantearse la cuestión del poder, que es la cuestión cardinal de nuestra Revolución proletaria, y es preciso aportar una solución revolucionaria.

La juventud trabajadora debe luchar por el poder obrero y campesino, por el gobierno obrero y campesino, que será su gobierno y el de la victoria sobre el fascismo y sobre la democracia burguesa.

La lucha contra el reformismo cultural y contra los tópicos de Universidad neutral, Universidad Popular y Universidad apolítica, cobra hoy una importancia realmente extraordinaria. Hay que conquistar la Universidad obrera socialista.

La Universidad obrera y socialista será el gran centro cultural de las masas juveniles obreras y campesinas. No está cerrada para ningún trabajador. Tendrá sus puertas siempre abiertas a todos los jóvenes obreros y campesinos capacitados.

La Universidad dejará de ser una expendeduría de títulos para los señoritos burgueses y se convertirá en el organismo máximo de la cultura proletaria y socialista.

El palacio de la decadente cultura burguesa se transformará en el palacio de la floreciente cultura socialista.

WILBALDO SOLANO. Barcelona, 20 d'abril 1933

(Fragment del preleg a Universidad Socialista de Joaquín Maurín.

ENTORN DEL C.F.N.U. L'ESCOLA, DE CARA A LA GUERRA. ?

Heus aquí una pregunta que hauria d'haver estat contestada, de primer antuvi, d'una manera categòrica i afirmativa.

Es possible que hi hagi algú, però, que encara cregui que l'Escola ha d'ésser quelcom apartat de la realitat, brusca i tallant, dels fets. Fa uns dies, hem vist el fullet del Consell que vol ésser el màxim exponent de la Nova Pedagogia a Catalunya. En ell no s'hi parla de res de la guerra que sostenim ni de la lluita de classes. Els que l'han editat, sembla com si tinguessin el prejudici petit burgès de creure que a l'Escola tots els nens són iguals i que per mitjà d'una educació "amable" tots els nens seran bons. A judici dels autors no deu ésser convenient fer veure als nens la lluita de classes ni parlar-los de rics i pobres, perquè "segurament" tots els nens són iguals.

Però no anem tan lluny, companys. Fa ja cent cinquanta anys que es va fer la revolució francesa. I, aleshores sí, companys, aleshores sí que eren possibles aquestes creences. ¿ Recordeu Jean Jacques el romàntic escabellat, amant de la Natura.? I el sarcàstic Voltaire I Diderot ? Quins principis més bells els que preconitzaven ! I com va assimilar-los el poble francès: "Liberté", "Fraternité", "Egalité" !

I el final? Ah, el final ! Napoleó. Després la Santa Aliança.

Arribem, si voleu, seguint amb aquelles frases abstractes tan boniques, a les revolucions del 48, a la Commune. Ho recordeu companys ? Per uns dies el poder va estar en mans dels obrers, però ells el van perdre perquè no varen prendre la iniciativa de l'atac; en lloc d'anar de París a Versalles varen deixar que Versalles anés a París. Ho recorden ?

I amb tan belles paraules i pensaments no menys bells, però,

també no menys abstractes, arribem al nostre temps. Amb tots els reformadors de la pedagogia. L'Escola Unica en nacions governades per governs burgesos, on es castra, amb mentides "amables", amb bells contes de fades i arguments de feudal, amb teatres, cinemes i jocs dirigits ideològicament per la burgesia, el magnífic temperament dels nens en què la seva natural rebel·lia, la seva necessitat d'acció s'encarria per camins reformistes. Treballs manuals a base de retalls pegats, fustetes, banderetes i altres giragonses d'aquesta gent que diuen que la política els fastigueja, i que als nens mai no se'ls ha de parlar de les vagues, ni dels sindicats, que ja tindran temps de saber què és la vida; els diuen que la lluita per la vida és lletja i dura; aquests Mestres i Mestresses, els renovadors, els de l'Escola Nova, Puça, Blanca, com un jardí, són els membres de la burgesia.

Camarades, coneixeu l'Institut-Escola de Madrid ? Doncs ni una paraula més.

No en parlem d'altres Escoles. Per què recordar-vos l'Escola Rural, on Mestres d'una cultura primitiva, de pobles d'una economia de tipus feudal, feien el trist paper de "domines".?

Arribem al nostre temps. Al temps que va des del 19 de juliol fins que s'acabi la guerra civil. Aquesta i les que vinguin després d'aquesta, car, encara que sigui una guerra sorda, no per això deixarà d'ésser menys perillosa. Visquem, companys, d'una vegada ja, la realitat plena i definitiva. No feu la falsa gara-gara a la vida ni l'amagueu, si no, jo. Mestre jove que m'he format i he viscut en els carrers de les grans ciutats us asseguro que els vostres deixebles us maleiran.

Mireu, estudieu la realitat viva, sagnant dels actuals moments i porteu-la a l'Escola. Que se saturin els nens i els nens de l'ambient guerrer, de la necessitat, no solament de fer la guerra, sino de vèncer la guerra. Que sapiguem el perquè de la lluita; que és

una revolució i que una contrarevolució; que són l'anarquisme, el socialisme i el feixisme. Quines són les nostres armes ideològiques i de guerra i quines són les d'ells. Que els infants sapiguin i que l'Escola amb els seus crits escampi als quatre vents les "heroicitats feixistes" ; els aviadors esquarterats, posats en caixes llançades damunt Madrid; les dones violades, amb el cabell rasurat, amb els pits tallats; els intel·lectuals i poetes - que cal fer conèixer a l'escola, places i carrers - assassinats; els obrers premats vius, les dones i nens, vells indefensos massacrats; els museus destruïts, i . . . prou ja. Quantes coses besten encara per a dir ! I que sapiguin els nens de l'Escola, quins són els nostres herois: qui és Antoni Col, Hans Beimler, Ascaso, Mangada, Galan, Durruti, el camperol Nicoletti, Passionària. Tots. Cada dia un i cada dia un de nou. Que quan un en cau, un altre en neix, com si fos la terra, per a posar-se al seu lloc.

No ho temeu, companys Mestres, parlem de la guerra ! Si ja se que l'heu combatuda, però el que combatíem era la guerra imperialista, no la Guerra Santa de la Llibertat i de la Independència de la nostra Pàtria. Si, Pàtria amb lletra majúscula, perquè es Pàtria d'homes lliures que sabran respectar les altres races i les altres pàtries, però que no permetran - paraules d'un altre heroi nostre, Stalin - que altres races ni altres pàtries toquin el més mínim trosset de la nostra terra.

Ho compreneu, companys ? Aquesta ha d'ésser la guerra a l'escola. Però solament en el seu valor extern: el valor extern de la guerra. En l'intern, la força i la vida que necessitem per a vèncer. I que és això ? No parlem de les coses ^{en} abstractes ; No necessita la guerra homes, material de guerra: armes, municions, aeroplans, tancs, vaixells, aliments, etc ? ; No viuen els nens en ports, en ciutats industrials i agrícoles ? Doncs vinga, anem a la feina, trenquem

d'una vegada aquest cristall inconsútil que separava l'Escola del sol que crema i del fred que també crema, i de la suor aspra, amarada amb la pols del camp i dels camins, de la ciutat i de la fàbrica. Que contí el nen, que pintí i que calculi; que preguntí, que toqui; que conegui quines són les peces d'un arreu de llaurar, encara que no sàpiga dir "perdoni'm" o be, "em permet vosté?"; que conegui que és una corriola i per què serveix, el que és una dinamo i les hores que ~~costa~~ de suor i d'esforç el fer un fusell si cal. Però ^{que} també sàpiga l'alegria del treball que rendeix. ¿Quines lliçons en surten d'això? Admetem la Física, la Història Natural, l'Agricultura, els Treballs Manuals - ara va de veritat - els cants populars, les Matemàtiques i fins les llengües? Doncs aquí ho teniu tot. ¿Voleu explicar geografia viva, el principi d'Arquímedes? Heus ací, doncs, al port de Barcelona, els germans soviètics, saturats de sal, iode, menta, en les seves cabelletes rosses, en aquest vaixell de llegenda - però que ara la llegenda va de veritat, ho repetim - i els nostres gloriosos aviadors, si ho voleu ampliar.

Però no n'hi ha prou amb això. Volem més. Tot això que és clar requereix una sana teoria per als nens. Que sapiguem quines són les bases econòmiques que obliguen a aquesta guerra civil i que sapiguem les lluites de classes en tota la vida dels homes. Volem una Escola de classe. Però no una Escola monstruosa en la qual els fills dels obrers insultin o escupin els dels empleats, o els fills dels burgesos s'hi ha. No. Una Escola en què el nen compregui que el capitalisme no té cap raó d'existir, i el mateix temps que ho comprèn nosaltres ens encarreguem de fer desaparèixer la seva influència econòmica i cultural damunt les capes amplíes del front popular, per a així crear una autèntica Escola proletària única.

I admetem amb això que el nen o l'adolescent es proletaritzí: dintre d'uns anys haurà d'anar a una Escola especial, a una fàbrica o taller, o a la Universitat. Pòtser no conegui el Binomi de Newton,

o no sàpiga resoldre equacions de segons grau, ni ens parlarà de la "Crítica de la Raó Pura", ni de l'elegància espiritual d'Ortega i Gasset (Don José), però sabrà quan se sembra el blat i quants cavalls de força té un motor de dos cilindres, qui és Lenin i la lluita de classes. Tot això après en la nostra Escola de guerra civil, amb principis d'Escola tècnica, i fins si volem, politècnica. Que l'Escola vagi íntimament lligada als Sindicats per a reconèixer el que vol econòmicament un home i el que és la producció.

I encara més, camarades. Procureu posar l'Escola al carrer, amb periòdics murals i periòdics impresos i tirats en la pròpia Escola; portar el carrer a l'Escola. Organitzeu clubs, recons roigs, on es parli i es discuteixi, on es llegeixi, s'agiti . . . On companys, d'una vegada per sempre es comenci a viure la vida. No esperant que Versalles vagi a París; vull dir no esperant que les influències ideològiques de la burgesia continuïn a l'Escola, sinó anant de París a Versalles, això és, llançant d'una vegada les influències burgeses, dels costums i dels homes per a donar-los uns costums netament proletaris.

Perquè sempre camarades, la Història ens ha de donar grans lliçons.

JOAN MIQUEL ROMA.

BIBLIOGRAFIA

La majoria de les bibliografies resultant incompletes, s'ha de convenir, fins i tot, que moltes de les vegades ho són d'acord amb el propi mètode. L'actual situació de la nostra història de l'ensenyament que es concentra en un desenvolupament general del tema, llevat d'alguns especialistes, s'obliga a incloure una àmplia bibliografia al més ampli possible, però, com és evident, les il·lusions hi són obligades. Ni els nous coneixements, ni l'amplitud temàtica, ni l'actualitat dels estudis que versen sobre aquestes qüestions, ni les pròpies característiques del treball permeten una bibliografia més o menys exhaustiva. S'ha limitat, doncs, a transcriure els treballs que totalment o parcialment s'han servit per a endegar aquestes qüestions històriques, sense ometre, però, aquells estudis que tot i no haver estat consultats per les causes que s'indiquen, considero imprescindibles per a conèixer les problemàtiques de la història educativa del Principat.

Donar unitat a la bibliografia d'un treball que cobreix diversos períodes històrics, resulta, evidentment, difícil. La divisió adoptada no m'acaba de satisfer, però es sembla podrà ajudar al lector a situar-se en les coordenades cronològiques i temàtiques i poder consultar la bibliografia d'acord amb les seves preferències i necessitats.

Així, per tant, he configurat una bibliografia que segueix la divisió del treball, matisant alguns aspectes temàtics pel que fa a algunes de les parts dedicades al període 1900-1938. En la major part dels casos, però, faig una divisió expressa entre treballs de tema general i estudis dedicats específicament a qüestions educatives. Per altra banda, tenint en compte que molts textos fonamentals són difícilment classificables d'acord amb la divisió establerta, tan si ho mirem des de l'angle temàtic, com des del cronològic, presento abans de la primera part i de la quarta amb que comença el segle XX, un conjunt de referències bibliogràfiques de tipus general, dividides, també, segons

les propostes preestablertes.

Forçar el puntualitzar que les referències bibliogràfiques de la vuitena i novena parts es guïen pel línia general, ja que les esmentades parts són dividides en capítols i apartats referents a cada èsgia; menyspreu religioses i l'eclesiàstic i el polític. Del que fa a la reforma pedagògica s'inclouen algunes traduccions, en general de les obres més representatives dels pedagogs de l'època i amb l'objectiu d'exercir una efectiva influència sobre la reforma escolar i pedagògica catalana.

Finalment s'inclou un apartat dedicat a **anuaris**, revistes i **i també en la resta de Països Catalans**, buillets, portant especialment en el **Primer**, tot i que hi figuren algunes publicacions de la capital de l'Estat espanyol que han tingut una certa incidència en el nostre país.

És molt probable que hi trobem un nombre considerable de referències a obres de diversos gèneres que figuren generalment en bibliografies de treball d'història política, social o cultural, però amb la frígida credulitat que per a alguns encara que no és possible conèixer el nostre present escolar, si no se valoris íntimament el nostre societat del món polític social o cultural. No obstant, també, la manca d'una valoració crítica dels textos incloues en l'índex bibliogràfic però un intent d'investigar veu molt més allà dels nous procediments.

OBRES GENERALS NO SUSCRïPTES D' L' SIGLE XX

- Acción Católica. Colección de encíclicas y documentos pontificios. 6 Volumes. Madrid, 1963. 6ª edición.
- Alberti, Santiago. El republicanismo católico y la restauración borbónica. 1875-1903. Barcelona. Alberti editor, 1978.
- Antón, Antonio, Historia de la Compañía de Jesús en la existencia de España. Madrid. Administración de Razón y Fe. 7 Volumes. 1925-1927.
- Batlari, Miquel. Catalunya a l'època moderna. Recerques d'història cultural i religiosa. A cura de Josep M. Benítez i Llorca. Barcelona, Edicions/68, abril 1971.
- Batlari, Miquel. Vuit segles de cultura catalana i europea. Mètode d'aprenentatge. Barcelona. Editorial Belceia, 1958.
- Brenan, Gerald. El laberinto español. Antecedentes sociales y políticos de la guerra civil. París. Rueda Ibérica. 1957.
- Carr, Raymond. España 1808-1939. Barcelona. Ariel, 1962.
- Castells, José Manuel. Las asociaciones religiosas en la España contemporánea. Un estudio jurídico administrativo. (1765-1965) Pròleg de Miquel Artola. Madrid. Taurus Ediciones S.A., 1973.
- Cuquer Toribio, J.M. Iglesia y Estado en la España contemporánea. 1789-1914. Jus canonica X, 1973.
- Documentos Colectivos del Episcopado Español. 1870-1974. Edició completa, preparada per Jesús Irribarren. Presentació del Cardenal Vicente Enrique Tarancón. Madrid. BAC. Editorial, Católicos S.A.
- Fernández Almagro, Melchor. Historia política de la España contemporánea. 2 Volumes. Madrid, 1969.
- Fernández Ared, Manuel. La política católica en España. Barcelona. Dopesa, 1970.
- García Venero, M. Historia del nacionalismo catalán. 1793-1936. Madrid. Editora Nacional, 1944.
- García Villoslada. Manual de historia de la Compañía de Jesús. Madrid,

Editorial Alécos, 1941.

Gaziel. Tots els camins duen a Roma. Història d'un destí. (1893-1914) Barcelona, 1958.

Giralt, Emilio. ^{Abril} Causadías, José. El desarrollo industrial en Cataluña. I^a. La población en Cataluña y en las demás regiones españolas. 1857-1960. Barcelona. Instituto de Economía de la Empresa. 1968.

Iglesias Fort, Josep. El movimiento demográfico en Cataluña durante los últimos cien años. Barcelona. Memorias de la Real Academia de Ciencias y Artes de Barcelona. Volum XXVIII, nº 16.

Jutglar, Antoni. Ideología y clases en la España contemporánea. 2 Volumes. Madrid. Cuadernos para el Diálogo. 1968-73.

Jutglar, Antoni. Història ~~crítica~~ de la burgesia a Catalunya. Barcelona. Dopesa, 1972.

Pérez de Alhama. La Iglesia y el Estado español. Madrid, 1967.

Pi y Arimón, Andrés Avelino. Barcelona antigua y moderna. 2 Volumes. Barcelona, 1854.

Pomar Fuster, Jaime. Ensayo histórico ^{sobre el desarrollo de la ins-}
~~Pienyer, elegen, la provincia de~~ ^{Mallorca} trucción pública en Mallorca. Ciutat de ~~Palma~~, 1904.

Raurich Sas, F. I. La Real Academia de Ciencias y Artes. Barcelona. Miscelánea Barcinonensis, 8-1964 pags 121-132.

Real Academia de Buenas Letras. Memorias. Tomo VIII. Resumen histórico de la Academia. Barcelona. Tipografía de la Casa Provincial de Caridad, pags 5-32.

Reglà, Joan. Introducció a la història de la Corona d'Aragó. Ciutat ^{Mallorca} de ~~Palma~~. Raixa, 1969.

Reglà, Joan, Director i col.laboradors. Història de Catalunya. 2 Volumes. Barcelona. Editorial Aedos. 1969-73.

Rovira i Virgili, Antoni. Història nacional de Catalunya. Barcelona, en curs de reedició.

Rubió i Balaguer, Jordi. La cultura catalana del Renaixement a la De-

- cadència. Barcelona. Edicions 62, 1964.
- Ruiz i Calonja, Joan. Panorama del pensament català contemporani amb un pròleg de J. Vicens Vives. Barcelona. Editorial Vicens Vives, 1963.
- Sanahuja, Pedro Rvd. Historia de la seráfica provincia de Cataluña. Barcelona. Ediciones Seráfica, 1959.
- ~~Sociedad~~ política y cultura en la España de los siglos XIX-XX. (diversos autores) Madrid. Cuadernos para el Diálogo S.A. 1973.
- Soldevila, Ferran. Història de Catalunya. Barcelona. Editorial Alpha, 1962. 2ª edició ampliada.
- Soldevila, Ferran. Historia de España. 8 Volumes. Barcelona. Edicions 62, 1959-60.
- Soldevila, Que cal saber de Catalunya. Barcelona. Club Editor. El pi de les tres branques. 1968.
- Solé Tura, Jordi. Catalanisme i revolució burgesa. Barcelona. Edicions 62, 1967.
- Terrón, Iloy. Sociedad e ideología en los orígenes de la España contemporánea. Barcelona, 1969.
- Tierno Galván, Enrique. Leyes políticas españolas fundamentales. 1808-1936. Madrid. Editorial Tecnos, 1968.
- Valentí Fiol, Eduard. El primer modernisme literari catalán y sus fundamentos ideológicos. edició a cura de Joaquim Molas. Barcelona, Ediciones Ariel, 1973.
- Vicens Vives, Jaume. Noticia de Catalunya. Barcelona. Ediciones Destino, 1954.
- Vicens Vives, Jaume. Conjuntura económica y reformismo burgués. Nota preliminar i selecció de textos de Josep Fontana Lázaro. Barcelona. Ediciones Ariel, 1968.
- Amatller, Claudi. Evolución política 1890-1917. Barcelona, Ediciones Pòrtic, 1963.
- Guarull, Elix. Panoràmica del nacionalisme català. París, Edicions

castellano. 6 Volums.

Hurtado, J. J. Quatreanta anys d'èxport. Històries del nou temps.
Barcelona. Arle. 1964-66.

González Gascón, J. A. Federalisme i autonomisme a Catalunya. (1868-
1938). Barcelona. Curial, 1974.

Tuñón de Lara, Manuel. Medio siglo de cultura española. (1885-1936).
Madrid. Editorial Tecnos, 1970.

Un siglo de vida catalana (1814-1933). (diversos autors). Barcelona.
Editorial Alcides, 1963.

Balarí y Jovany, José. Historia de la Real Academia de Ciencias y
Artes. Barcelona, 1896.

OBRES DE TEMA EDUCATIU QUE NO ES PODEN INCLOURE A CAP PART DEL
TREBALL I NO SON ESPECÍFIQUES DEL SEGLE XX

- Ajo, G; Sainz de Buruaga, C.M. Historia de las Universidades hispánicas. Orígenes y desarrollo desde su aparición hasta nuestros días. 8 Volumes. Madrid. Centro de Estudios e investigaciones. Alonso de Madrigal. 1957-72.
- A l'amantguarda de l'educació. (diversos autors) Barcelona, 1982.
- Azcárate Ristori, Isabel de. El monasterio de la enseñanza en Barcelona de 1645 a 1876. Resum de la tesi. Barcelona. Facultat de Filosofia y Letras. Ivern, 1969.
- Balari Jovany, J. Roseña histórica de la universidad de Barcelona. Barcelona, 1881.
- Bau, Calasanz. Historia de la Escuelas Nías en Cataluña. ~~Barcelona~~ 1751-1951. Barcelona, 1951.
- Blanco y Sánchez, Rufino. Bibliografía pedagógica de obras escritas en castellano o traducidas a este idioma. Madrid. Tipografía de la Revist de Archivos, Bibliotecas y Museos. 1907-12.
- Borrell, Joan. Ferry-Durkheim, mateixa lluita. Naixement de dos germans bessons: el mestre d'escola i el sociòleg. Porpinyà. Aínea. desembre, 1975 nº 2. pags 9-66.
- Cuesta Escudero, Pedro. Guía de las fundaciones creadas por los institucionistas. Apuntes bibliográficos sobre la Institución Libre de Enseñanza. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, nº 22, octubre 1976.
- Domingo, Marcelino. Política pedagógica. Conferència pronunciada al Teatre Principal. Barcelona 29 de gener de 1911. Barcelona. Ateneu Enciclopèdic Popular, 1911.
- Gali, Alexandre. Ensenyament primari. Un segle de vida catalana 1814-1931. . . . opus citat, pags 1427-9
- Galino Garrillo, María Angeles. Pedagogos castellanos contemporáneos. Madrid, 1953.

García y Barbrán, P. Historia de la Fotografía en España. Madrid. Fuencarral de Hernando, 1915.

Gil de Sábato, A. De la instrucción pública en España. 3 Volumes. Madrid. Revista Española de Archivos, 1955.

Herrera Cruz, Enrique. Historia de la Educación en España desde el Reconocimiento. Madrid. Ediciones Veritas, 1941.

Iniesta Comedán, Alfonso. Educación española. Estudios históricos. Madrid, Editorial Legistario Español, 1940.

La Fuente, V. de. Historia de las Universidades, Colegios y demás establecimientos de enseñanza en España. 4 Volumes. Madrid, 1934-39.

Libro de Oro de las Escuelas Pías. 1617-1917.

Lipo, Solomon. Francisco Giner de los Ríos. Modern Education of José. History of Education Quarter.

Luzuriaga, Lorenzo. La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España. Buenos Aires. Departamento Editorial de la Universidad, 1957.

Elcázar, José p. La ciudad de Madrid. 3 Volumes. Barcelona. Editorial Porcino, 1959. Volume III. Capítulos XVI i XVII. Etnografía, ed. de las Instituciones Culturales.

Llovet, Joaquín. La ciudad de Madrid. Barcelona. Editorial Porcino, 1959. págs 191-206.

Maró Boulvoh, Federico. Le enseignement artistique en Espagne. (Discours d'Ingrén a la Real Académie de Saint Jordi) Barcelona, 1954.

Maró Boulvoh, Federico. Dos siglos de enseñanza artística en el Principado (La Junta Particular de Gobierno. Escuela gratuita de dibujo. Academia Provincial de Bellas Artes). Barcelona, 1955.

Mazzotti, R. Societá e educacione nella Spagna cast. leonense. Florinco, 1956.

Morcedor, Juan. La ciudad d'Igueldo. Barcelona. Editorial Porcino, 1959. págs 127-39.

Pedro Font, Agustín. De las antiguas salvas d'Idor al Hospital Clini-

- Universitat de Barcelona. Cincanta anys històrics. Barcelona. 196-
nos impresor, 1996.
- Utrilla Igarlaga, Manuel. Les planes de col·legis de la Catalunya Nord
(1737-1962). A. 1964, 1964.
- Varius. Història de tota la col·legi de la Catalunya Nord fins a 194
(... referència a col·legis de col·legis de la Catalunya Nord)
- Valladares, M. Escola històrica de la universitat de València.
València, 1969.
- Vergés, Felip. Descripció y antecedentes de la nueva Universidad
de Barcelona. Discurso inaugural del curso académico de la Universitat
de Barcelona 1872-73. Barcelona. José. García, 1872.
- Vilanova y Tizabieta, E. Historia de la universidad literaria de Va-
lencia. Valencia, 1903.
- Vincenti y Figueras (ed). Política pedagógica. Tratado sobre la vida
pedagógica. Congreso de los Diputados. Valencia. Madrid. Impres-
ta de Hijos de Hernández, 1916.
- Virga, Joaquín. Manuel B. Col·legi y la educació en Perpinyà. A. 1945. 9
legio de Perpinyà. Fondo de Cultura Económica, 1945. El libro de la edu-
cació. Barcelona. Edicions 62, 1969.
- Flecher, Dominique. El Col·legi de Perpinyà sota el Segon Imperi.
Aïnes, nº 2, Desembre 1975, Perpinyà, pags 157-172.
- Les écoles de la belle époque. Journal de la Cooperative Scolaire
ou Palais de Cerdagne, nº 2, maig 1973.
- Marcet, Alicia. Nota sobre la Universitat de Perpinyà del 1659 fins
a la Revolució Francesa. Perpinyà. Aïnes, nº 2 . . . opus citat,
pags 176-77.

Barcelona. Impremta Henrich i Cia. 1912-16. 5 Volumes.

Martínez Ferrando, Ernest. Història dels Catalans. Volum III. Peixà
Rdat Mitjana. Acabament. Barcelona. 1939

Puigdollers Oliver, Meriano. La filosofía española de Luis Vives. Bar-
celona. Editorial Labor, 1940.

Reglà i Campistol, Joan. Felip II i Catalunya. Barcelona. Editorial
Aedos, 1955.

Reglà i Campistol, Joan. Els virreis de Catalunya. Barcelona. Edito-
rial Vicens Vives, 1961.

Xirau, Joaquim. El pensamiento vivo de Juan Luis Vives. Buenos Aires,
1944.

BIBLIOGRAFIA PRIMERA PART. OBRAS DE TEMA EDUCATIU

- Arco, Angel del. La antigua Universidad de Tarragona. Apuntes y documentos para su historia. Tarragona. Boletín Arqueológico 1917-1928.
- Almela i Vives, F. Joan Lluís Vives. Barcelona, Editorial Barcino, 1936.
- Azcárate Ristori, Isabel. O.D.N. La enseñanza primaria en Barcelona desde 1600 a 1772. Barcelona. Cuadernos de Arqueología e Historia de la Ciudad. Ayuntamiento de Barcelona, nº 5, 1964.
- Batlle i Prats, Lluís. El Capítol de Girona i els Estudis Generals. Barcelona. Estudis Universitaris Catalans, 1936 Volum II. Homenatge a Rubió i Lluch.
- Batlle i Prats, Lluís. La Enseñanza **general** Básica en Gerona en el siglo XVII. San Sebastián. Donostia. Patronato José María Cuadrado C.S.I.C. Los antiguos centros docentes españoles. Comunicaciones presentadas en el pleno de la Asamblea celebrada en San Sebastián del 9 al 11 de diciembre de 1973. pags 183-199.
- Borras i Feliu, Antoni. El Col·legi de Santa Maria i Sant Jaume dit vulgarment de Cordelles i la Companyia de Jesús. Barcelona. Analecta Sacra Tarraconensis XXXVIII. Miscel·lània d'estudis dedicats a Barcelona arxidiòcesi. Balemesiana, 1963. pags. 399-465.
- Bertran, Miguel. Los principios de la primera pedagogía de los jesuitas. Un nuevo análisis y sistematización de sus fuentes desde San Ignacio hasta las primeras Ratio Studiorum. Barcelona, Ivern. 1967.
- Blanco y Sánchez, Rufino. Luis Vives. La pedagogía científica y la instrucción de la mujer cristiana. Madrid, 1935.
- Blanco Trías, Pedro. El Colegio de Nuestra Señora de **Monjesión** en Palma de Mallorca. Apuntes históricos. **Palma de Mallorca**. Imprenta Mossèn Alcover, 1948.
- Capdevila Sanç, Mn. Les antigues institucions escolars de la Tarragona restaurada. Barcelona. Estudis Universitaris Catalans Tom XII, 1927, Tom XIII, 1928.

- Casas Homs, Josep M^e. Ambient gramatical a Barcelona durant el segle XV
Barcelona. Gràfiques/Marina, 1971. Discurs llegit el dia 17 d'octubre
de 1971 a la Reial Acadèmia de Bones Lletres.
- Chonicon. Historia y acento general de las fazañas que cobraron en su
certamen los agonistas de la Universidad de Barcelona, en el mes de se-
tiembre de 1700. ~~Paragona~~. Herederos de Diego Normer, 1700.
- Danau Bretos, José. Notas médicas en los libros del "Estudi General de
Barcelona" (siglos XVI y XVII). Salamanca, Universidad, 1971. (Cuader-
nos de Historia de la Medicina española. Tom X).
- Folch, Artemi. Les universitats de Catalunya al tombant del segle XVII
Barcelona. Dalmau. Episodis de la Història. 1972.
- Font y Puig, Pedro. San José de Calasanz maestro de Pedagogía moderna
y perenne. Madrid. Revista Española de Pedagogía. Instituto Superior
San José de Calasanz. Año II, nº 26. 1949.
- Gaya y Massot, Ramón. Miscelánea de trabajos sobre el Estudio General
de Lérida. Instituto de Estudios Ilerdenses. 2 volums. Lleida, 1949-50.
- Gudiol i Cunill. La universitat literària de Vic. Notes per a una mono-
grafia. Vic, 1924.
- Jimenez, Alberto. Ensayo sobre la Universidad Española medieval. La Ciu-
dad del Estudio. Mèxic, 1944. (Centro de Estudios Literarios del Cole-
gio de México.)
- Lladonosa i Pujol, Josep. L'Estudi General de Lleida del 1430 al 1524.
Barcelona, 1970. Institut d'Estudis Catalans, Memòries de la Secció His-
tòrico-Arqueològica XVII. Premi Pròsper de Bofarull, 1953.
- Lladonosa i Pujol, Josep. La Facultat de Medicina de l'antiga Universi-
tat de Lleida. Barcelona. Dalmau. Episodis de la Història. 1960.
- Lladonosa i Pujol, Josep. Escoles i mestres antics de minyons a Lleida.
Barcelona. Dalmau. Episodis de la Història. 1960.
- Llorens i Fàbrega, Joan. L'Universitat de Lleida. Jocs Florals de Llei-
da, 1900. Lleida, 1901.

Mièet i Sans, Joaquim. Escolars catalans a l'estudi de Bolonia. Barcelona. Boletín de la Academia de Buenas Letras, 1915.

^dOrinations . . . e non redres fet per instauration, reformatio e reparatio de la Universitat del Studi General de la Cítat de Barcelona, en lo any mil sine cents noranta i sis. Barcelona. Gabriel Graells y Girado Dotel, 1596.

Ordinations . . . e non redres fet per restauracio, reformatió e separació de la Universitat del Studi General de Barcelona en lo any 162 Barcelona. Pedrolacaballería.

Parramon y Doll, Antonio M^a. Noticias universitarias menos conocidas de las ciudades ilerdensas: Lérida, Cervera, Seo de Urgel, Solsona y Trem Sant Sebastià, Donostia. Patronato Jose m^a Quadrado (C.S.I.C.) Los antiguos centros docentes españoles . . . opus citat, pags 202-209.

Perucho, Artur. Notes sobre l'antiga Universitat de València. Revista de Catalunya, nº 55. Barcelona, 1931.

Revest. H. L'ensenyança a Castelló des de 1370 a 1400. Castelló de la Plana. Boletín de la Sociedad Castellonense de Cultura, IX. 1930.

Reynier, Gustave. La vie universitaire dans l'Ancienne Espagne. París, 1902.

Rius i Serra, J. L'estudi General de Lleida en 1396. Barcelona. Estudios Universitarios Catalans, Tom XVIII, 1933. Tom XX, 1935.

Roca, Josep M^a. L'Estudi General de Lleida. Barcelona, 1902.

Serra Rafols. Elias. Una Universidad Medieval. El Estudio General de Lérida. Madrid, 1931.

Serra y Vilaró, J. Universidad Literaria de Solsona. Tarragona, 1953.

Torre y del Corro. Antonio de la. Sistemas de provisión de cátedras en la Universidad de Barcelona de 1559 a 1596. Barcelona. Núñez y Cia S. en C., 1926. Discurs inaugural del Curs Acadèmic 1926-27 ^{de} la Universitat de Barcelona:

Torroella, Joan B. El Estudio General o Universidad Literaria de Gerona.

Girona, 1906.

Torresella, Josep M. Els estatuts de la Universitat de Girona. Tarragona. Boletín Arqueològic. 1907.

Utrilla, D. La pedagogía científica. Logroño. Vivat. Tercera ed., 1927.

Don títol de la Universitat General de València. Estatut de València. València, 1673. (Don títol de la Universitat General de València. 1674).

Gallaga Bernat, J. La constitució de 1571. Característica de la Universitat General de València. ¹⁹⁶¹ València, 1970, pgs. 73-84.

Elisabete i Eugeni, Josep. Humanisme i renaixement. Estatut General de València. Boletín de la Universitat de València. Congrés d'Història de la Universitat, VIII. Vol. III, pgs. 87-106.

Poch, J. Els estatuts de la Universitat de València. Obra de la Universitat de València. València, 1961.

BIBLIOGRAFIA SOBRE LA SEGONA PARTOBRES GENERALS..

- Alberti, Santiago. L'onze de setembre. Barcelona. Alberti editor, 1964.
- Amat i Cortada, Rafel d'. Baró de Maldà. El Col·legi de la Bona Vida. Primera sèrie de "Calaix de Sastre". Presentat per Alexandre Galí. Barcelona. Editorial Selecta. 1954.
- Appolis, Emile. Les jansenistes espagnols. Burdeus, 1966.
- Aranguren, José Luis. Jovellanos desde el castillo de Bellver. Madrid. Palma. Papeles de Don Arasdana. nº 50, 1960.
- ~~Batllori i Jovellanos, Josep. Història de la Real Academia de Ciencias y Artes. Barcelona, 1936.~~
- Batllori, Miquel. Il·lustració i romanticisme. Vuit segles . . . opus citat, pags 159-216.
- Batllori, Miquel. L'escola certerina i la seva projecció europea. Vuit segles . . . opus citat, pags 209-216.
- Batllori, Miquel. El segle de la il·lustració. Les relacions culturals hispano franceses al segle XVIII.-Catalunya a l'època moderna. Recerques d'història cultural i religiosa. Barcelona. Edicions, 62. 1971. pags 383-420.
- Camp, Frederic. Memorial del Ayuntamiento y Junta de Comercio de Barcelona al emperador Napoleón en 1811. Barcelona, 1913.
- Cardonera i Planes. Creació i història del "Real Colegio de Cirugía" de Barcelona. Barcelona, 1936.
- Casanovas, Ignasi. Documents per a la història cultural de Catalunya en el segle XVIII. Barcelona. 5 Volums.
- Corredera, E. La escuela histórica avellanense. Barcelona, 1962.
- DeGorneaux, Marcelin. Pablo de Olavide ou l'"Afrancesado" (1725-1803). París. P.U.F., 1959.
- Duran i Sampere, Agustí. El llibre de Cervera. Tàrraga, 1972.
- Finestres, Josep. Epistolari compilat pel Pare Casanovas. Vegeu Docu-

- ments per la història cultural . . . opus citat.
- Ferrer, Diego. Biografía de Pedro Virgili, fundador y restaurador de la cirugía en España. Barcelona, 1963.
- Galí, Alexandre. Rafel d'Amat i de Cortada. Baró de Maldà. Barcelona. Editorial Aedos, 1953.
- Galí, Alexandre. Perspectiva històrica del segle XVIII.- Un segle de vida catalana. 2 Volumes 1814-1930. Barcelona. Editorial Alcides, 1961. Tom I, pags 16-46.
- Iglésies Fort, Josep. La Real Academia de Ciencias Naturales y Artes en el siglo XVIII. Memorias de la Real Academia de Ciencias y Artes de Barcelona, 36, 1964.
- Iglésies Fort, Josep. Un moment estel·lar de la ciència a Catalunya en el segle XVIII.(Antoni Martí i Franqués) Barcelona. Dalmau. Episodis de la Història. 1965.
- Herrero, Javier. Los orígenes del pensamiento reaccionario español. Madrid. Cuadernos para el Diálogo. 1971.
- Mercader i Riba, Joan. Els Capitans Generals. Barcelona. Vicens Vives, 1963.
- Mercader i Riba, Joan. Felip V i Catalunya. Barcelona. Edicions 62, 1966.
- Mercader i Riba, Joan. Historiadors i erudits a Catalunya i a València en el segle XVIII. Barcelona. Dalmau. Episodis de la Història. 1965.
- Molina i Brasés, M. La Acadèmia dels Desconfiats. Barcelona. Boletín de la Real Academia de Buenas Letras de Barcelona, nº 65, 1917 pags 1- 10.
- Montserrat Figueras, M. Carreras Roca, M. Historia de la Real Academia de Medicina de Barcelona. Barcelona, 1954.
- Moreu Rey, Enric. El pensament il·lustrat a Catalunya. Barcelona. Edicions 62, 1966.
- Moreu Rey, Enric. Francesc Salvà i Campillo i els seus amics il·lustrats. Barcelona, 1954. Premi Biografia Aedos. Finalista, inèdita.

L'Onze de setembre i Catalunya. Edició i pròleg a cura de Jaume Sobrequés i Callicó. Barcelona. Urdarius. Col·lecció Textos, 1976.

Palacio Atard, Vicente. Los españoles de la ilustración. Madrid. Ediciones Guadarrama, 1964.

Pérez Bayer, Francisco. Memorial para la libertad de la literatura española. Madrid, 1770.

Riquer, Martí^{de}. Historia de la Real Academia de Buenas Letras en el siglo XVIII. Barcelona. Boletín de la Real Academia de Buenas Letras, 25 nº 2, 1955.

Riquer, Martí de. Comas, Antoni. Història de La Literatura Catalana. Volum IV, a cura d'Antoni Comas. Barcelona. Edicions Ariel, 1972. Capítols III i VII.

Sagarrà i de Siscar, Ferran de. La primera guerra carlina a Catalunya 2 Volums. Barcelona, 1935.

Sanpere y Miquel, S. Fin de la nació catalana. Barcelona, 1905.

Sarrailh, Jean. L'Espagne éclairée de la deuxième moitié du XVIII siècle. París, 1954. Traducció castellana. Fondo de Cultura. Mèxic, 19

Usandizaga, Dr. Història del Real Colegio de Cirugía de Barcelona. Barcelona, 1965.

Florza, Antonio. La ideología liberal en la ilustración española. Madrid, 1970.

López Piñero, M. La introducción de la ciencia moderna en España. Barcelona, 1969

Vila Selma, José. Ideario de Manuel José Quintana. Madrid. C.S.I.C. Instituto Miguel de Cervantes de Filología Hispánica, 1961.

BIBLIOGRAFIA A GONA F. A. T. - OBRAS DE F. A. T. -

- Aguilar Piñal, F. Los comienzos de la crisis universitaria en España. Antología de textos. Introducción y selección de textos de . . . Madrid. Editorial Magisterio Español S.A., 1967.
- Analecta calasanciana, Número extraordinari dedicat al pare Felipe Scio de San Miguel (1738-96), nº 6. 1964.
- Alvarez de Morales, A. Génesis de la Universidad española contemporánea. Madrid. Instituto de Estudios Administrativos, 1972 page 505-520.
- Alvarez de Morales, Antonio. La ilustración y la reforma de la Universidad en la España del siglo XVIII. Madrid. F.A., 1971.
- Bertrán, Felipe. Informe sobre los Colegios Mayores de Salamanca. Salamanca, 1772.
- Blanco, Rufino. Vida y obra de Pestalozzi. Pestalozzi en España. Madrid, 1909.
- Blanco, Rufino. Pedagogía española. Quintana, sus ideas pedagógicas, su política y su significación histórica. Madrid, 1910.
- Brocà, Guillem Maria de. Biografia de ^DRamon Llatzer de Dou i de Bassol. Barcelona, 1916.
- Campomanes, -Pedro Rodriguez, Conde de. Discurso sobre la educación popular de los artesanos y su fomento.
- Carrera y Pujal, J. La enseñanza profesional en Barcelona en los siglos XVIII y XIX. Barcelona, 1957.
- Carrera y Pujal, J. La Universidad, los Institutos, los colegios y las escuelas de Barcelona en los siglos XVIII y XIX. Barcelona. Editorial Bosch, 1959.
- Comissió de l'homenatge a Mossen Baldiri Rexach. Homenatge a Mossen Baldiri Rexach. Mestre d'estudi del segle XVIII. Barcelona. Sucursal Henrich i Cia, 1923.
- Constituciones de la insigne Universidad literaria de Valencia. Valencia, 1733.
- Cunill, P. S.J. Vida . . . del venerable Dr. D. Francisco de Queralt, primer canceller de la universidad de Cervera. Cervera, 1736.
- Des

- Desdèvises du Dezert, G. L'enseignement public en Espagne au dix-huitième siècle. Clermont Ferrand, 1901.
- Diaz, Simón. Historia del Colegio Imperial de Madrid, 2 Volumes. Madrid, 1952.
- Duran y Sampere, A. Gómez Gabernet, F. La Escuelas de Gramática de Cervera. Barcelona. Boletín de la Real Academia de Buenas Letras. Any acadèmic CCXVI. Volum XVII, 1944. pags 1-77.
- Estatutos y privilegios apostólicos y reales de la Universidad y Estudio General de Cervera. Cervera, 1750.
- ~~Gaceta de Madrid.~~
~~Boletín de la Real Academia de Buenas Letras.~~ Adhesión de la Universidad de Cervera a Fernando VII - 2 de maig de 1827 -
- Galino, Angeles. Tres hombres y un problema. Feijoo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna. Madrid, 1953.
- G.J. Passaports de viatge d'estudiants de Cervera. Barcelona. Butlletí de l'Acadèmia de Bones Lletres de Barcelona. volum setè. Anys acadèmics CCV-CCVIII. 1933-36. pags 254-301.
- Iglésies Fort, Josep. L'obra cultural de la Junta de Comerç. Barcelona. Dalmau. Episodis de la Història. 1969.
- ~~Informe~~ Informe de la Junta creada por la Regencia para proponer los medios de proveer al arreglo de las diversas ramas de la Instrucción Pública. Corts de Cadis, 1813. (Conegut vulgament com a Informe Quintana)
- Jovellanos, Gaspar de. Bases para la formación de un plan general de Instrucción Pública. Sevilla, 1809.
- Jovellanos, Gaspar de. Memoria sobre la educación pública. Tratado teórico práctico de la enseñanza. Valldemosa, 1802.
- Lanz de Casafonda, Manuel. Del estado presente de la literatura en España, del de las tres universidades mayores de Castilla y sus colegios mayores. "Semanario erudito" de Valladares. Tom XXVIII.
- Marcos Montero, Aurelio. El magisterio en la época de Carlos III. Madrid. Revista Española de Pedagogía, 12 - 1954 - pags 497-506.

- Mercader Riba, Joan. La reforma escolar. La Universitat de Cervera.-Felip V i Catalunya . . . opus citat, pags 111-147.
- Mercader y Riba, J. Algunas ideas sobre la educación pública en Cataluña a principios del siglo **XXI** Revista Española de Pedagogía, X, nº 38. pags 269-283.
- Morf, H. Pestalozzi in Spanien. Viena. Pedagogium 1er Volum, 1879.
- Morf, H. Pestalozzi en España. Madrid. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Tom XI.
- Olavide, Pablo de. Plan de estudios para la universidad de Sevilla. Sevilla, 1769.
- Oliver, Miguel de los Santos. Un pensionado de la antigua Junta de Comercio de Barcelona. Barcelona, 1913.
- Oriol Moncanut, Ana **Ms**. La enseñanza en Barcelona a fines del siglo XVIII. Madrid. Instituto San José de Calasanz de Pedagogía (C.S.I.C) 1959.
- Palacio Atard, Vicente. La casa y la cátedra. Olavide, el afrancesado arquetípico.-Los españoles de la ilustración . . . opus citat. Capítols IV-V. pags 127-161.
- Palomeque Torres, Antonio. El Trienio Constitucional de Barcelona y la instauración de la Universidad de 2ª y 3ª enseñanza. Barcelona, 1970.
- Peset, Mariano y José Luis. Felipe V y la universidad de Valencia. Las Constituciones de 1733. Madrid. Anuario de historia del Derecho español. XLIII (1973) pags. 476-480.
- Peset, Mariano y Jose Luis. La universidad española. (siglos XVIII y XIX) Despotismo ilustrado y Revolución Liberal. ^{Madrid, 1974.} ~~Primera-part~~: Primera part. Hacia la ilustración borbónica. pags 16-369.
- Frats, Modest. La segona part de les Instruccions per a l'ensenyança de minyons de Baldiri Rexach. Barcelona. Els Marges 7, juny del 1976. pags 106-111.
- Quintana, Manuel de. Discurso pronunciado en la Universidad central el

- día de su instalación - 7 de noviembre de 1822 - Madrid. Obras Completas. Biblioteca de Autores Españoles. 1946 pags 191-198.
- Razquin Fabregat, Ferran. La tradició catalana a la Universitat de Cervera. Cervera, 1927.
- Razquin Fabregat, Ferran. Balma i Cervera. Vic, 1922.
- Rexach, Beldiri. Las instruccions per a l'ensenyansa de minyons. Barcelona, 1923. 1ª edició 1749.
- Riba García, C. El antiguo patrimonio de la universitat de Valencia. València, 1923.
- Rius y Borrell, Agustín. Estudio crítico de las "Instruccions per la ensenyansa de minyons" escritas por el Rvdo Baudilio Rexach pedagogo catalán de mediados del siglo XVIII.
- Rodríguez Aranda, L. La influencia en España de las ideas pedagógicas de John Locke. Madrid. Revista Española de Pedagogía XII, 1954 pags 321-327.
- Rubió y Borrás, Manuel. Motines y algaradas de estudiantes en las universidades de Barcelona y Cervera. Barcelona, 1914.
- Rubió y Borrás, Manuel. Historia de la Real y Pontificia Universidad de Cervera. 2 Volumes. Barcelona 1915-16.
- Ruiz Berro, Julio. Política escolar de España en el siglo XIX - 1808-1833 - Madrid. C.S.I.C. 1970.
- Ruiz y Pablo, Angel. Historia de la Real Junta Particular de Comercio de Barcelona. (1758-1847) Barcelona, 1919.
- Sainz Amor, Concepción. Ideas pedagógicas del Padre Feijoo. Madrid. Instituto San José de Calasanza (C.S.I.C.) 1950.
- Sánchez Rico, Alfredo. La educación general en Cataluña durante el trienio constitucional. Barcelona. Universidad de Barcelona. Facultad de Filosofía y Letras. 1971.
- Santullano, Luis. Jovellanos. Siglo XVIII. Madrid, Aguilar.(s.d)
- Sarrailh, Jean. Éducation et enseignement dans l'Espagne du XVIIIème

siècle. París. Cahiers laïques. març-abril 1962.

Soldevila, Ferran Barcelona sense universitat. Barcelona, 1938 - edició del centenari -

Vila Bartolí, P. C.M.F. Reseña histórica, científica y literaria de la Universidad de Cervera. Barcelona, 1923.

Vila Bartolí, P. C.M.F. Les ciències naturals a la Universitat de Cervera. Barcelona. Estudis Universitaris Catalans. 1917-1918. pàgs 161-175.

Folch,Artemi. La Universitat de Cervera. Dalmau editor, 1970.

Peset, Mariano y José Luis. El plan de estudios de 22 de diciembre de 1786 y la enseñanza universitaria en Valencia. València. Actas del II Congreso nacional de historia de la medicina. Volum II, 1969. Pàgs 295-315.

Picanyol, Dlegario S.P. Setanta anys de fecunda labor cultural y pedagógica de los colegios religiosos de Cataluña. I, 1776-1808; II, 1808-1836. Sabadell. Primer Suplemento Trienal de Sabadellum 1963-66.

BIBLIOGRAFIA SOBRE LA TERCERA PART

- Almirall, Valentí. L'Espagne telle qu'elle est. Montbellier, 1886.
- Almirall, Valentí. Lo catalanisme. Motius que'l llegendimen. Fonaments científics i solucions pràctiques. Barcelona, 1886.
- Aranguren, José Luis. Moral y sociedad. Moral y ~~sociedad~~ española en el siglo XIX. Madrid. Cuadernos para el Diálogo. 1966.
- Barraquer y Rovira, Cayetano. Los religiosos en Cataluña durante la primera mitad del siglo XIX. Barcelona 1915-1917.
- Buitrago y Hernández, . Las órdenes religiosas y los Religiosos. Madrid, 1899.
- Carrera y Pujal, J. Historia política de Cataluña en el siglo XIX. 7 Volumes. Barcelona, 1957-58.
- Carreras Artau, Joaquín. La filosofía universitaria en Cataluña durante el segundo tercio del siglo XIX. Barcelona, 1964.
- Coroleu, José. Memorias de un menestral de Barcelona. (1792-1854) Barcelona. Ediciones Betis, 1946. Edició moderna.
- Cortada, Joan. Catalunya i els catalans a cura de Joaquim Molas. Barcelona. Edicions 62, 1965.
- Flores, A. Ayer, hoy y mañana. 3 Volumes. Barcelona, 1892-93.
- Gómez Nollada, M^a Dolores. Los reformadores de la España contemporánea. Madrid, 1966.
- Máximo. (Angel Salcedo Ruiz) El anticlericalismo y las órdenes religiosas. Madrid, 1908.
- Molas, Isidre. Ideari de Francesc Pi i Margall. Barcelona. Edicions 62. 1965.
- Morote, Luis. Los frailes en España. Madrid, 1904.
- Navarro Villoslada, Francisco. El presbítero Sr. Castro en la Academia de la Historia. Madrid. El Pensamiento Español. 1866.
- Petschen, Santiago. Iglesia-Estado. Un cambio político. Las Constitua-

yentes de 1869. Madrid, 1975.

Ruiz Amado, R. La ley de Asociaciones de 30 de junio de 1887 y las órdenes religiosas. Barcelona. Imprenta de Henrich y Cia, 1901.

Sardá y Salvany, Felix. El liberalismo es pecado. Barcelona, 188 .

Soló Tura, Jordi. Ideari de Valentí Almirall. Barcelona. Edicions 62. 1974.

Termes, Josep. El federalisme català en el període revolucionari de 1868-1973. Barcelona. Recerques 2. Edicions Ariel. 1972, pags 33-69.

Torras i Bages. La tradició catalana. Barcelona. 1890. Imprenta de...

Tuñón de Lara, Manuel. La España del siglo XIX. París. Librería española, 1961.

Valera, Juan. Estudios críticos sobre Filosofía y Religión. Obres Completes. Volum II. Madrid, Editorial Aguilar. 1942. pags 1371-1688.

Vicens Vives, Jaume. Industrials i polítics del segle XIX. Barcelona, Editorial Teide, 1958.

Hennesy (LAM). The Federal Republic in Spain. Pi y Margall and the Federal Republican Movement 1806-1874). Oxford University Press. Londres, 1962. (versió castellana Aguilar S.A. Ediciones, 1966)

Masriera, Arturo. Barcelona isabelina y revolucionaria. Barcelona. Editorial Políglota, 1930.

Menéndez y Pelayo, Marcelino. Historia de los heterodoxos españoles. 1ª edició, 1882.

Py y Margall. Pi y Arzoruaga. Historia de España en el siglo XIX. ~~Historia de España~~ Sucesos políticos, económicos, sociales y artísticos acaecidos durante el mismo, detallada narración de sus acontecimientos y extenso juicio crítico de sus hombres. 8 Voluns. Barcelona. Seguí editor, 1902.

BIBLIOGRAFIA TERCERA PART. OBRAS DE TALLA EDUCATIVA

Asta de la sesión . . . pública inaugural del curso de 1897 celebrada por la Sociedad Barcelonesa de Amigos de la Instrucción en el salón de actos del Fomento Nacional el 27 de diciembre de 1896. Resumen histórico de los hechos principales realizados por la Corporación desde su fundación. Barcelona, 1897.

Alvárez de Morales, Antonio. Los precedentes de la ley Moyano. - Historia de la Educación en España (1857-1970). Revista de Educación, any XXIII, nº 240, setembre-octubre 1975. pags 5-13.

Apostolado de la Prensa. Segunda enseñanza en España y fuera de España. Algunas consideraciones sobre los últimos decretos del ministro de Fomento por el . . . Madrid, 1899.

Ares de Parga, Aureliano. La instrucción primaria en España. Madrid, 1883.

Azcárate, Pablo. Sanz del Río. Madrid, 1969.

Azcárate, Pablo. La cuestión universitaria 1875. Epistolario de Francisco Giner de los Ríos, Gumersindo Azcárate, Nicolás Salmerón. Introducción y notas por . . . Madrid. Editorial Tecnos, 1967.

Balmes, Jaime. El nuevo plan de estudios. Obres Completes. Biblioteca Balmes. Volum XXIX. 1926 pags 339-415.

Balmes, Jaime. La cuestión de la libertad de enseñanza en Francia. Obres Completes. Volum XXV, 1926. pags 401-411.

Bergnes de las Casas, Antonio. Discurso sobre Instrucción Pública y los diversos métodos de enseñanza leído en la sesión pública de la Sociedad Económica Barcelonesa de Amigos del País. 10-X-1846. Barcelona. Tomás Gaspar. 1857.

Bertomeu y Gimeno, José. El Congreso Nacional Pedagógico de Barcelona. Estudio crítico por . . . Barcelona, 1888.

Bofill i Bosch, R. Aribau pedagog. El Matí. 24 d'agost de 1933.

Cacho Viu, Vicente. La Institución Libre de Enseñanza. I. Orígenes

y etapa universitaria.(1860-81) Pròleg de Florentino Pérez Embid. Madrid, 1962.

Carderera, Mariano. Diccionario de educación y métodos de enseñanza. 4 Volumes. Madrid, 1886. 3ª edición.

Carderera, Mariano. ~~D~~ongreso Nacional Pedagógico 1882. Discurso resumen de las sesiones leídas por . . . Madrid, 1882.

Carretas, Carlos. Reglamento aprobado por S.M. la Reina Gobernadora para el Colegio de los Srs, Carreras en 1835. Barcelona, 1835.

Castro, Fernando.de. Conferencias dominicales sobre la educación de la mujer. Discurso inaugural. Madrid, 1869.

Certamen científico literario nacional celebrado por la Academia Calasanzia de las Escuelas Pías de Barcelona en honor de San José de Calasanz, en 13 de noviembre de 1898. Barcelona. Editor L. Roma.Sociedad y Cia, 1899.

Colom Canyellas, Antonio J. Política educadora de la Sociedad Económica Mallorquina. El Instituto Balear. 1836-1887. Barcelona. ~~D~~apner-sidad Central. Departamento de Pedagogía. Tesis de licenciatura.

Coll y Pujol, Ramón. Cuarenta años de vida docente de un catedrático de Universidad. Barcelona

Congreso Nacional Pedagógico 1882. Actas de las sesiones celebradas. Madrid. Librería de Gregorio Hernando, 1882.

Congreso ~~Nacional~~ Pedagógico, iniciado por la Asociación de Maestros públicos de la provincia ~~de~~ Barcelona. Actas del . . . 5-12 de agosto de 1888. Barcelona. Tipografía de la Casa Provincial de Caridad, 1889.

Coromines, Pere. La lluita per la universitat.-Conferències sobre la universitat de Barcelona. Barcelona, 1935. pags 101-128.

Cossio, Manuel de. La enseñanza primaria en España. Madrid, 1897. 2ª edición.

Cossio, Manuel de. De su jornada. (Fragmentos) Carácter de la pedag-

- gía contemporánea. Madrid, 1929. 2ª edición, 1966
- Dubé y Navas, Miguel. Discurso pronunciado en contestación al discurso que en la solemne obertura de las catorce escuelas de primera educación establecidas en Barcelona por su Excmo Ayuntamiento Constitucional de 1841 pronunció D. Pedro Mata. Barcelona, Imprenta del Constitucional. 1841.
- Dubé y Navas, Miguel. Instrucciones de Antropología y Pedagogía a las Juntas de Primera Enseñanza. Barcelona, 1863.
- Galí, Jordi. Antoni Balmanya. Mestre de minyons. Barcelona, Serra d'Or. Gener, 1965.
- García Alix, Antonio. Disposiciones dictadas para la reorganización de la enseñanza. Madrid, 1900.
- Instituto Barcelonés. Colegio de primera y segunda enseñanza a cargo de la Sociedad de Fomento de la Ilustración. Exámenes públicos de primera educación, elocuencia. Barcelona, 1842.
- Instituto Provincial de segunda enseñanza de Barcelona. Anuarios de 1876 a 1900.
- Instituto Provincial de segunda enseñanza de Lérida. Datos estadísticos correspondientes al año 1894-95.
- Instituto Provincial Gerundense. Organización del . . . y bases sobre el que se forman sus reglamentos. Gerona, 1841.
- Instituto Provincial de segunda enseñanza de Lérida. Anuarios de 1876 a 1900.
- Jimenez Landi, Antonio. La Institución Libre de Enseñanza. ^{V su ambiente.} Sus orígenes. Madrid. Taurus, 1973.
- Jobit (abate F.) Les éducateurs de l'Espagne contemporaine. Les Krausistes. París. E. de Boccard, ed. 1936.
- Lafuente y Tejuca. Los orígenes de la Institución Libre de Enseñanza. París, 1947.

Laliga Alfaro, Mariano. Ley de Instrucción Pública sancionada por S.M. el 9 de septiembre de 1857 y Reglamento General para la Instrucción Pública aprobado por S. M. el 29 de julio de 1859. Madrid, 1897 (inclou els Decrets publicats fins al 1896)

Llanos y Torriglia, Felix. Como nació la Institución Libre de Enseñanza. Madrid. Revista General de Legislación y Jurisprudencia. 145 (1924) pags 382-403.

Manrique, Gervasio. Sanz del Río. Madrid. M. Aguilar. Biblioteca de la cultura española (s.d.) 1935.

Martínez Bausa, M^a del Carmen, Secularización docente en España. Barcelona. Universidad Central. Sección de Pedagogía. setembre, 1971. Tesis de llicenciatura.

Mascareñas Hernández, Eugenio. Discurso inaugural . . . curso académico 1899-1900. Consideraciones generales acerca de la enseñanza y estudio particular del estado en que se hallan las ciencias experimentales en España. Barcelona, 1899.

Memoria sobre la creación de la Escuela Superior de Arquitectura de Barcelona. Barcelona, 1896.

Miró, Ignacio Ramón. Reglamento del Colegio de . . . establecido en Barcelona. ~~Barcelona, 1869~~ Jaime Jesús Roviralta, tipógrafo. 1869.

Miró, Ignacio Ramón. Necrología del Dr. Carlos Carreras de Urrutia. Barcelona. 1874.

Montesino, Pablo. Manual para los maestros de escuela de párvulos. Madrid. Imprenta Nacional, 1840.

Muntaner i Pascual, Ignasi M^a. L'Escola Pia de Calella durant el segle XIX.

Navarro Villoslada, Francisco. La inviolabilidad de la ciencia. Madrid. El Pensamiento Español, 3 d'octubre de 1866.

Observaciones . . . sobre la necesidad de conservar la Universidad Literaria de Barcelona. Escritas con motivo del proyecto de supresión de

- cinco universidades del Reino. Barcelona, 1855.
- Ollero Tassara, A. Universidad y política. Tradición y secularización en el siglo XIX. Madrid, 1972.
- Orti y Lara, ^{Juan}Manuel. Krause y sus discípulos, convictos de panteísmo. Madrid. Imprenta del Tejado, 1864.
- Orti y Lara, Juan Manuel. Lecciones sobre el sistema de Filosofía del alemán Krause pronunciadas en la Armonía (Sociedad Literaria Católica) Madrid. Imprenta del Tejado, 1865.
- Palomáque Tobres, Antonio. Los estudios universitarios en Cataluña bajo la reacción absolutista y el trienio liberal hasta la reforma Pidal. (1824-1845) Barcelona, 1974.
- Peset, Mariano y José Luis. La España Liberal. - La universidad española siglos XVIII y XIX . . . opus citat. page 370-786.
- Peset, Mariano y José Luis. El fin del Antiguo Régimen y la Universidad Liberal. - Historia de la Educación en España (1857-1970) , . . opus citat, page 14-22.
- Peset Reig, M. Universidades y enseñanza del derecho durante la regencia de Isabel II (1833-1843). "Anuario de Historia del Derecho Español" XXXIX (1969) page 481-544.
- Peset Reig, M. La enseñanza de la medicina en España durante el siglo XIX. Minoría de Isabel II; regencias y gobierno provisional (1833-1843) Medicina española, LVIII (1970) page 115-130.
- Pujol, Dr. D. Alberto. Discurso que en la inauguración de los estudios generales establecidos en la ciudad de Barcelona por su Excmo Ayuntamiento con aprobación del Sr. Jefe Político de la Provincia leyó el Dr. . . Barcelona, 1836.
- Reglamento . . . del Colegio Tarrasense de primera y segunda enseñanza de Tarrasa bajo la advocación de San Luis Gonzaga. Tarrasa, 1867.
- Rubio y Alenany. J.S. Oratio quam in solenni studiorum Universitatis

- litterariae Barcinonensis inauguratione protubuit* . . . Barcelona, 1845.
- Rubió i Lluch, Antoni. Necrologia de Ignasi Ramon Miró. Manresa, 1921.
- Ruiz Amado, Ramón. La ~~enseñanza en España~~ ~~mayor de las naciones de~~ ^{enseñanza en España}. Barcelona. Subirana, Enos, 1991.
- Salmerón, Nicolás. La libertad de enseñanza. Boletín Revista de la Universidad de Madrid. 1869 any 1, nº 14 ~~page 54~~ 16 i 57-65.
- Ruiz de Quevedo, Manuel. Cuestión universitaria. Documentos coleccionados por . . . referentes a los profesores ~~separados~~, dimisionarios y suspensos. Madrid. Imprenta de Aurelio J. Alaria, 1876.
- Ruiz Gil, M^a Luisa. Un pedagogo barcelonés del siglo XIX. Ignacio Ramón Miró. 1829-1892. Barcelona. Cuadernos de Arqueología e Historia de la ciudad. 1964 vol V-VI, 1965 vol. VII i VIII.
- Rupérez, Paloma. La cuestión universitaria y la noche de San Daniel. Prólogo de Manuel Tuñón de Lara. Madrid. EDECUSA, 1975.
- Sama, Joaquín. Montesino y sus doctrinas pedagógicas. Barcelona. Ed. J.Y.A. Bastinos, 1888.
- Sainz, Concepción. Un episodio nacional que no escribió Galdós: La Revolución del 68 y la cultura femenina. Apuntes del natural. Madrid. Librería general de Victoriano Suarez. Madrid, 1929.
- Sanz del Río, Julián. Textos escogidos. Estudio preliminar por Eloy Terrón. Barcelona. Ediciones de Cultura Popular. 1968.
- Segunda enseñanza en España y fuera de España. Algunas consideraciones sobre últimos decretos del ministro de Fomento, por el Apostolado de la Prensa (La) Madrid. Agustín Auriol Impresor. 1899.
- Sociedad Barcelonesa de Amigos de la Instrucción. Profesor Normal y Maestro que fue en la escuela pública de Sabadell y Barcelona. Su obra pedagógica. Sesión dedicada al mismo por la . . en 7 de julio de 1912. Barcelona. Inglada y Cia, 1912.
- Sociedad Barcelonesa de Amigos de la Instrucción. Bases para la orga-

- nización de la segunda enseñanza que presenta a la . . . la Comisión mixta de Doctores y Licenciados en Ciencias y en Filosofía y Letras nombrada al efecto por dicha sociedad en junta general del 2 de abril de 1893. Gracia. Imprenta Graciense. 1899.
- Turin, Ivonne. L'éducation et l'école en Espagne de 1874 a 1902. Liberalisme et tradition. París, 1959. Hi ha una traducció castellana amb un pròleg de Pedro Laín Entralgo. Madrid. Aguilar S.A de Ediciones. 1967.
- Turin, Ivonne. Le probleme universitaire et la Revolution de 1868 en Espagne. París. Revue d'Histoire Moderne et Contemporaine XVIII (1971) pags 182-295.
- Ivonne, Turin.-Historia de la Educación en España 1857-1970 . . . opus citat pags 23-30.- 1898. El desastre ¿ Fue una llamada a la educación ?
- Unamuno, Miguel de. Amor y pedagogía. Barcelona. Ed. Heinrich y Cia, 1902.
- Universidad de Barcelona. Lista de los alumnos de esta Universidad y de los establecimientos de 2ª enseñanza. Curso 1851-52. Barcelona, 1852.
- Vergés, Felipe. Descripción y antecedentes de la nueva Universidad de Barcelona. Discurso inaugural Curso Académico 1872-73. Barcelona, 1872.
- Vidal y Valenciano, Cayetano. Oración inaugural que en la solemne apertura del curso ^{de} 1876-a 1877 pronunció en la universidad de Barcelona. Imprenta de Tomás Gorris y Cia, 1876,
- Bertomeu y Gimeno. Educación cívica en las escuelas. Discurso inaugural en la Sociedad Barcelonesa de Amigos de la Instrucción. Barcelona Establecimiento tipográfico. Sucesores de Ramirez y Cia, 1887.

Colección de Leyes referentes a Instrucción Pública y obras que con ésta se relacionan. Madrid. Editora oficial, 1890.

Colección de Decretos referentes a la Instrucción Pública. 3 Volumes. Madrid, 1892.

Flos i Calost, F. Les escoles de Catalunya. Barcelona, 1886.

Giner de los Ríos, Francisco. Heriberto Spencer y la educación científica. ~~Spencer~~ y las buenas maneras. (aquest darrer traducció de l'obra original de G. Compayró). Madrid. ~~Ediciones~~ de la Lectura.

Labra, Rafael de. Congreso Pedagógico hispano-portugués-americano reunido en Madrid en el mes de octubre de 1891. Trabajos preparatorios del Congreso y actas y resúmenes generales. Madrid. Imprenta de la ~~Eda~~ de Hernando y Cia, 1894.

Menéndez y Pelayo Marcelino. ... y la educación nacional. In obra de ... serie de divulgación. Instituto de Lapeira, 1938.

Peyrí, Jaume. Carnet d'un creient a Terragona fa 40 anys. Terragona, Sucre i de Torres i Virgili, 1931.

OBRES GENERALS (SIGLE XX)

- Albornoz, Alvaro de. La política religiosa de la República. Madrid, 1935.
- Balcells, Albert. Catalunya contemporànea. LI (1900-1936). Mèxic, Madrid, Buenos Aires. Siglo veintiuno editores, 1974.
- Albert Balcells. Ideari de Rafael Campalans. Barcelona. Editorial Pòrtic, 1973.
- Calvo Serer, Rafael. España sin problema. Madrid, 1957.
- Campalans, Rafael. Política vol dir Pedagogia. Barcelona, 1933.
- Casas Carbo, Joaquim. El problema peninsular. 1924-32. Barcelona. Llibreria Catalònia, 1933.
- Confederación de Cajas de Ahorros. Estadísticas básicas de España. 1900-1970. Madrid, 1975.
- Cots i Moner, Jordi. Joan Maragall i Francisco Giner. Serra d'Or, nº 11-12, novembre-desembre 1962, dedicat a Joan Maragall.
- Galí, Alexandre. Institucions de cultura i moviment científic, artístic i literari de Catalunya de 1900 a 1936. Inèdit.
- Gil Robles, José M^e. No fue posible la paz. Barcelona, 1968.
- Institut Català d'Estudis Polítics i Socials. Catalunya sota el règim franquista. Volum I. Informe sobre la persecució de la llengua i la cultura de Catalunya pel règim del General Franco. París. Edicions catalanes, 1973.
- Jaksops, Gabriel. La República española y la guerra civil. Mèxic, 1967.
- Jiménez Asua, Alberto. Proceso histórico de la Constitución de la República española. Madrid, 1932.
- Molas, Isidre. Lliga Catalana. Un estudi d'estadologia. 2 Volums. Edicions 62, 1971.
- Mplaa, Isidre. El sistema de partits polítics a Catalunya.(1931-36) Barcelona. Edicions 62, 1972.

1963)

Ors, Eugeni d'. Obra Catalana Completa. Glossari 1906-1910. Barcelona. Editorial Selecta, 1950.

Pabón, Jesús. Cambó. 3 Volumes. Barcelona. Editorial Alpha. 1952-1969

Pàlau Dolcet, Antoni. Memòries d'un llibreter català. Barcelona, 1935

Plà, Josep. Homenots 1ª Sèrie. Barcelona. Editorial Selecta, 1958.

Plà, Josep. Barcelona. Papers d'un estudiant. Barcelona. Editorial Selecta, 1956.

Presidencia del Gobierno. Instituto Nacional de Estadística. Principales actividades de la vida española en la primera mitad del siglo XX. Síntesis estadística. Madrid, 1952.

Rama, Carlos M. La crisis española del siglo XX. Mèxic.

Solà de Cañizares, Felip. El moviment revolucionari a Catalunya. Barcelona. Llibreria Catalònia, 1932~~1933~~

Seco, Carlos. Alfonso XIII y la crisis de la Restauración. Barcelona, 1969.

Tuñón de Lara, Manuel. Historia y realidad del Poder. Madrid, 1967.

Tuñón de Lara, Manuel. La España del siglo XX.

ns. Anales de Psicología nº 3.

Luzuriaga, Lorenzo. La enseñanza en España de 1926 a 1939. Madrid. Revista de Pedagogía. Any XI, 1938. págs 22-68.

Luzuriaga, Lorenzo. Ideas para una reforma constitucional de la educación pública. Madrid. Revista de Pedagogía. Any I, abril, 1931. págs 145-50.

Molero Pintado, Antonio. La Segunda República Española y la educación (primer bienio). - Revista de Educación, Matemáticas-Pedagogía, 1975 . . . opus citat. Pag. 51-52.

Ministerio de Instrucción Pública. Estadística escolar de España de 1938-39. Madrid, 1940.

~~Nouveau Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire. Direction: Emile Fagot. Vol. Pedagogie présentée par M. E. Fagot. Paris, 1911.~~

Ochoa y Vicoate, Julia. Bibliografía pedagógica de obras traducidas en los años 1936-39. Madrid. Yaguez. 1947.

Osorio Salvador, M.C. Políticas pedagógicas del reinado de Alfonso XIII. Periódico de Iluminación. Barcelona. Universidad Central. Sección de Pedagogía, febrero, 1973.

Pérez Gálvez, María A. La enseñanza en la Segunda República Española. Madrid. Editorial Cuadernos para el Diálogo. 1975.

Platz, José. Medio siglo de educación española. Madrid. Porrón, nº 11-12-13, largo-abril-mayo, 1953.

Posselt, Adolfo. Política y enseñanza. Madrid. Manuel Jorro editor, 1904.

Ragon, Martí. Crisis de la educación en Cataluña. Barcelona, 1912.

Rubió y Borrás, Manuel. Guía del estudiante en Cataluña. Barcelona. Casa Editorial Estudio, 1913.

Saint-Jour, Emile. La enseñanza en Barcelona. Madrid. Revista de Pedagogía. Any X, 1937. págs 547-56.

Sola, Antonio. La educación en la España reciente. Madrid. Libro-

Dr. General de Victoriano Jarama, 1919.

Alfaro y Cortés, César. La educación arcaica. Madrid. Librería de la
 Real y de la Ajara, 1914.

Alfaro y Cortés, César. La educación arcaica. Madrid. 1914.

Alfaro y Cortés, César. La educación arcaica. Madrid, 1914.

BIBLIOGRAFIA SOBRE LA CUARTA PART

- Acuña y Pérez de Vargas, José de. El progreso de la cultura pública en España. Madrid. Revista de Pedagogía. Any VI, 1927 pags 136-142.
- ~~Aguilar~~ Cándido José. Manual legislativo del maestro. Madrid, 1934.
- Aguilar, Cándido José. La legislación de primera enseñanza en la República.
- Alonso, Luis. La formación del Magisterio Primario en España en la primera mitad del siglo XX. Madrid. Dordón Tom III nº 17-18, 1951. pags 78-107.
- Altamira y Crevea, Rafael. Problemas urgentes de la primera enseñanza en España. Madrid, 1912.
- Asociación de Maestros Nacionales del Partido de Santa Coloma de Farners. Cursillo celebrado durante los días 18-19-20 de julio de 1925. Girona, 1926.
- Asociación Nacional de Inspectores de Primera Enseñanza. Asamblea de 1931. Barcelona, 1931.
- ~~Azcárra, Victoriano. Anuario de la Escuela. Madrid, 1926-29.~~
- ~~Azcárra, Victoriano. Diccionario de la legislación de primera enseñanza y Anuario del Magisterio (1924-1933). Madrid.~~
- Ballesteros, Antonio. La escuela rural en España. Madrid. Revista de Pedagogía. Any I, 1922 pags 246-253.
- Bardina, Joan. Regionalización de la escuela pública. Barcelona. Revista de Educación, nº 7, 1912.
- Bardina, Joan. Las últimas reformas escolares en España. Barcelona, Revista de Educación, 1911.
- Bardina, Joan. Dirección General de primera enseñanza. Barcelona. Revista de Educación, 1912 nº 4.
- Barceló Casademont. Escuela Normal de Maestros de Gerona. Memoria 1913-14 . . . 1914-15. Girona, Vda e Hijos de J. Franquet. 1917.
- Bardina, Joan. El règim de llibertat dels escolars en l'educació primària. Barcelona. Revista d'Educació, 1909 nº 1:

Batlles y Bertrán de Lis, Mariano. Memoria presentada al Sr. Ministro de Instrucción Pública 1906-11. Br. Batlles Delegado Regio. Barcelona Henrich y Cia, 1912.

Bello, Luis. Viaje por la escuelas de España. Madrid, 1926.

Boletín Escolar. Ensayo educativo. Sabadell, Escuelas Nacionales de San Lorenzo Savall. Sabadell, 1932-33.

Casero Sánchez, Leopoldo. La Escuela Nacional en Barcelona. El problema de las construcciones escolares. Barcelona. Sucesores de Henrich, 1924.

Casero Sánchez, Leopoldo. Honorarios a los maestros, La Autonomía y la escuela. Barcelona. Imprenta J. Ruiz Moreno, 1919.

Castellà Ruiz, J. L'escola primària i l'orientació professional. Barcelona. Publicacions de l'Institut d'Orientació Professional.

Conferencia pedagógicas . . . celebradas en la Escuela Normal de Maestros de Gerona del 28 al 30 de agosto de 1918. Barcelona, Girona, Dalmau Carles Plà.

Congreso de Primera Enseñanza de Barcelona (1909-1910) Conclusiones que por acuerdo del Congreso han de ser votadas definitivamente por los Sres. Congressistas. Barcelona. Imprenta de J. Abadal, 1910.

Congreso de Primera Enseñanza de Barcelona . . . celebrado en el Palacio de Bellas Artes a últimos de diciembre de 1909 y primeros de enero de 1910. Barcelona. Tipografía. La Industria de Manuel Tasso, 1910.

Cossio, Manuel B. El Maestro, la Escuela y el Material de Enseñanza Conferencia donada a Bilbao el 1905. Barcelona. Revista de Educación 1911, nº 1, 2, 3.

Cossio, Manuel B. Espagne - Nouveau Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire. Director Buisson. París, 1911.

Domingo, Marcelino. La escuela, en la República. Madrid. R. Aguilar, 1932.

Fernández Ascarza, Victoriano. Anuario de la Escuela. Madrid, 1926-27.

- Fernández Ascarza, Victoriano. Diccionario de la legislación de primera enseñanza y Anuario del Magisterio (1924-1933) Madrid.
- Ferrer Rivero, Pedro. Tratado de legislación de primera enseñanza. Madrid, 1906.
- Ferrer, Salvador. La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio. Madrid, 1973.
- Ferrer, Salvador. La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio.- Historia de la Educación en España (1857-1970) . . . opus citat, pag 41-50.
- García del Real, Matilde. Nuestras escuelas de párvulos. Trabajo presentado en el Congreso de Pediatría de Santander. Madrid. Revista de Pedagogía. Any 1923, II, pags 381-389.
- Gras Casasayas, José. Como funciona el Grupo de "Cruz Roja Juvenil" establecido en nuestra escuela. Sant Illorenç Savall. Madrid. Revista de Pedagogía. Any XI, 1932. pags 307-312.
- Gumbau, Genís. Escuela Normal de Maestros. Memoria 1915-16. Birona, Vda e Hijos de J. Franquet, 1916.
- Hernández y Aguilar. Legislación de primera enseñanza de la República.
- Hueso, Virgilio. Organización de las escuelas graduadas. Madrid. Revista de Pedagogía. Any III, 1924 pags 406-412.
- Iniesta, Alfonso. La guerra marxista en la infancia. Burgos, 1939.
- Ibañez de Ibero. Etude sur l'enseignement primaire en Espagne. París, 1913.
- Jou y Olió, Lorenzo. El ideario de una asociación (La Federació de mestres nacionals de Catalunya) Madrid. Revista de Pedagogía. Any VI, 1927, pags 413-420.
- Jové y Vergés, Felix. Edificios escolares con subvención del Estado. Barcelona, 1914.
- Juntas Locales de Primera Enseñanza. R.D. 7 febrero de 1908. Barcelo-

na, 1908.

Loperena, Pedro. Como el Estado forma sus maestros en España y en el extranjero. Barcelona. Editorial Araluce, 1921.

Loperena, Pedro. La jubilación forzosa de 33 profesores de Escuelas Normales. Tarragona, 1933.

López Obnat, Marcelino. Ingreso y ascenso del profesorado en las escuelas públicas. (con una esmona de Josea Bardina) Barcelona. Deliberaciones del Congreso de la enseñanza de Barcelona 1909-1910. 2ª Recopilación Tema) Imprenta E. Tasis.

Luzuriaga, Lorenzo. La enseñanza primaria en España. Madrid, 1915

Luzuriaga, Lorenzo. El analfabetismo en España. Madrid, 1919.

Luzuriaga, Lorenzo. Problemas actuales que afectan al magisterio. Extracto de la conferencia en la Asamblea de la Asociación Nacional del Magisterio Primario. Madrid. Revista de Pedagogía. Any II, 1933 pags 171-173.

Luzuriaga, Lorenzo. La nueva escuela pública. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1931.

Luzuriaga, Lorenzo. Bibliotecas escolares, Madrid, 1934.

Luzuriaga, Lorenzo. Ensayos de pedagogía e instrucción pública. Madrid, 19 .

Luzuriaga, Lorenzo. La escuela en la República. Barcelona. Revista de Psicología i Pedagogía. Any 1933 Vol. I. pags 345-352.

Luzuriaga, Lorenzo. La escuela en la República. Madrid. Revista de Pedagogía. Tom XIII, any 1934 pags 149-156.

Llarena, Juan. Mañes del régimen en la primera enseñanza. Burgos, 1931.

Llopis, Rodolfo. La revolución en la escuela. Madrid. 1933.

Maillo García, Adolfo. La organización de la escuela unitaria. Barcelona, 1935.

Menrique, Gervasio. Sistema español de organización escolar. Madrid, 1935.

Montilla, Francisca. Inspección escolar. Normas de pedagogía práctica. Madrid. Editorial Escuela española. 1942.

Ministerio de Instrucción Pública. Estadística de escuelas públicas. Madrid. Secretaría Técnica del Ministerio de Instrucción Pública. 193

Nogués, Agustín. Indicaciones para una reforma de la inspección de enseñanza primaria. Madrid. Revista de Pedagogía Any III, 1904 pag 208-214.

Ortíz, Emilio. El éxito de la escuela. Barcelona, 1935.

Pellach, Josep. Los maestros públicos de Girona y los orígenes de la renovación pedagógica en Cataluña-1901-1909. Tesis Doctoral. 2 Volums. Barcelona. Universidad Autónoma. Facultad de Filosofía y Letras. setiembre, 1974.

Professorat Oficial del Grup Escolar de Girona, Cursos 1911-12. 1914-15. Memorias. Girona, Dalmau Valls Plà i Cia, 1914-15.

Sánchez, Rogério. Nuevas orientaciones nacionales de la enseñanza primaria. Barcelona, 1930.

Sainz, Fernando. La escuela unitaria. Madrid, 1931.

Semana Pedagógica. Celebrada en Tortosa-16-21 diciembre 1931. Tortosa. Imprenta Nova. Asociación Maestros Nacionales partido de Tortosa. 1932

Sensat, Rosa. Reflexions sobre el moment actual de la nostra escola pública. Barcelona. Revista de Psicologia i Pedagogia. Any 1933. Vol. pags 406-415.

Solé i Olivé, Felip. Organització dels estudis de Magisteri. Barcelona. Quaderns d'Estudi Volum VIII. Ponència del II Congrés Universitari Català, 1918. pags 12-29.

Solé i Olivé, Felip. Historia de la conversaciones y cursillos del Magisterio catalán. Barcelona. Sociedad Barcelonesa de Amigos de la Instrucción.

Zurro Llorente, Eduardo. Jerarquización del magisterio español. Proyecto para una reorganización eficaz, basada en modernos postulados

pedagógicos. Valladolid, 1935.

Llobet Ferré. La cuestión social en la zona primitiva. Barcelona. Boletín de la C. A. E. Vol. III, 1930. pp. 117-160.

BIBLIOGRAFIA CINQUENA PART.-LES NYATENT VITJA CLASSIC

- Aguilera Ruiz, Francisco. Instituto General y Técnico de Lérida. Memoria 1922-23. Lleidà, 1923.
- Boletín Oficial del Estado. Ley 20 de Septiembre. Reforma de enseñanza. ~~Barcelona~~ ^{Burgos}. 23 de septiembre 1938.
- Cabré González, Francisco. Instituto General y Técnico de Reus. Memorias 1913-14 - 1917-18 - 1918-19 - 1919-20. Reus, 1914-1918- 1919-1920.
- Cabrera, Blas. La reforma de la segunda enseñanza. Madrid. Revista de Pedagogía. Any III, 1924 page 180-186.
- Carbonell, Raimundp. Los dos bachilleratos y el nuevo plan de enseñanza. Folletos de problemas vitales. Barcelona. Imprenta de Subirana Hermanos, 1901.
- Carreras Artau, Joaquín. Memoria del Instituto Nacional de segunda enseñanza de Barcelona. 1927-28 - 1928-29. Barcelona. A. Ortega. 1930.
- Cazurro y Ruiz, Manuel. Memoria del Instituto General y Técnico de Barcelona 1916-17 - 1917-18 - 1918-19 - 1919-20. Barcelona.
- Castro Marcos, Miguel de. Legislación vigente de Instrucción Pública. referente a los Institutos de Segunda Enseñanza. Madrid, 1934.
- Castro de Marcos, Miguel de. Legislación de segunda enseñanza. Madrid, 1935.
- Cossio, Manuel B. La segunda enseñanza y su reforma. Informe corporativo a una consulta oficial 1919. Revista de Psicología i Pedagogia. Any 1935, vol. III, page 372-382.
- Cossio, Manuel B. La Reforma de la segunda enseñanza. Dictamen. Madrid Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 1924 nº 769.
- Cuestionarios del nuevo plan de bachillerato. Madrid, 1934.
- Dalerau, Federico. Instituto General y Técnico de Gerona. Memoria del curso 1915-16 - 1916-17. Girona. Vda e Hijo de J. Franquet. 1916-1917.

- Guia de l'estudiant. El batxillerat. Reus- Tarragona. Editorial Cossetània.
- Frutos, Eugenio. La enseñanza media en España en la primera mitad del siglo XX. Madrid. Bordón Tom III, pags 119-136.
- García Fando, Manuel. Memoria del Instituto Nacional de segunda enseñanza de Barcelona. 1924-25. Barcelona, 1926. ~~Impe~~
- López Vidaur, Aureliano. Memoria del Instituto General y Técnico de Barcelona. 1900-01 - 1903-04 - 1905-06 - 1906-07. Barcelona. Escuela. Tipografía Salesiana.
- López Vidaur, Aureliano. Memoria del Instituto General y Técnico de Barcelona. 1907-08 - 1908-09 - 1909-10 - 1910-11 - 1911-12. Barcelona. Imprenta Casa Caritat.
- López Vidann, Aureliano. Memoria del Instituto General y Técnico de Barcelona 1912-13 - 1913-14. Barcelona. Librería Universitaria.
- López Vidaur, Aureliano. Memoria del Instituto General y Técnico de Barcelona. 1914-15. Barcelona. Tipografía de S. Vilalta. 1915.
- López Vidaur, Aureliano. Memoria del Instituto General y Técnico de Barcelona 1915-16. Barcelona, 1916.
- Pascual i Carbó, Pompeio. El professor Manuel Cazorro i Rius i l'Institut de Girona del seu temps. Presentació Dr. Albert Cruells. Girona. Associació arqueològica de la província de Girona, Quaderns de prehistòria, història i arqueologia amb la col.laboració del Col·legi Universitari de Girona. 1976.
- Pere Gómez, Manuel. Instituto Nacional de segunda enseñanza de Lérida 1928-29. Lleida. Imprenta Mariana. 1930.
- Porta Pellise, Antonio. Instituto Nacional de segunda enseñanza. Memoria 1920-21 - 1921-22 - 1922-23 - 1923-24. Reus. Navas. 1921-22-23-24-25.
- Prat de la Riba, Enric. La segunda enseñanza. Barcelona. Revista Jurídica catalana. 1899 pags 351-353.

Roca & Váñez, Antonio. Instituto General y Técnico de Gerona. Memoria 1922-23. Girona. A. Franquet, 1923.

Soler y Grau, José. Instituto General y Técnico de Figueras. Memoria 1922-23. Figueras, Jose Masdevall. 1924.

Fort Freix, Jaime. Instituto Nacional de Bellas Artes y Oficios. De los Oficios. De los A.G. Bellas, 1926.

ENSENYAMENT TÈCNIC I PROFESSIONAL

Congrès International d'Enseignement Technique. 1er Volum Organisation Generale. Assamblees. Voeux. 2eme. Volum. Rapports dépenses. Barcelone 17-18-19 mai 1934. Rouen. Bureau International Enseignement Technique. 1934.

Madariaga, César de. La reeducación profesional. Madrid, 1931.

Madariaga, César de. La formación profesional de los trabajadores. Madrid, 1933.

Mallart, José. La escuela productiva. Madrid. Ediciones de la Lectura, 1928.

Mallart, José. La escuela del trabajo. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1928.

Mallart, José. Para la organización de la vida nacional. La orientación profesional. Madrid, 1933.

Mallart, José. La orientación profesional en España. Madrid. Sucesores de F. Peña. 1933.

Mallart, José. Rapport sobre Orientación Profesional - Congrès International d'Enseignement Technique . . . opus citat Tom I. pag 330

Novo de Miguel, Luciano. La enseñanza profesional obrera y técnico industrial en España. Barcelona, 1933.

Rodríguez, Verdades, Algunos problemas de orientación profesional. Madrid, 1934.

Bosch i Gimpera, Pere. La Universitat i Catalunya. I. De la Renaixença a l'esdeveniment de la República. II. De la República a l'algament militar. Mèxic. La Nostra Revista nº 3-9. 15 d'agost i 15 de setembre de 1946, pags 286-89 i 326-27.

Bosch i Gimpera, Pere. Les orientacions de la Universitat en els moments actuals. Barcelona. Revista de Psicologia i Pedagogia. Any 1933 Vol, I. pags 392-401.

Broggi, Moisés. Antecedents i tendències que portaren a la Universitat Autònoma. Barcelona. Ier Congreso de la Formación 1970. Libro de Comunicaciones 3.111.

Carreras i Artau, Tomàs. La Universitat Autònoma de Barcelona i el Patronat Universitari. Estudi crític dels textos legals i de l'Estatut de la Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona. Llibreria Bosch. 1933.

Casamada. Misión cultural de la Universidad de Barcelona. Barcelona, 1930.

Castro, Américo. La Universidad de Barcelona. Madrid. El Sol, 27 de novembre de 1934.

Cirici Pellicer, Alexandre. El temps barrat. Barcelona. Edicions Destino, març 1973. pag. 13-48. 171-199, 230-35.

Coll y Pujol, Ramon. En España se enseña y que se enseña bien; que siempre en ella se enseñó; que, en lugar de europeizarnos no estaría de más a buen seguro que ~~España~~ España se asomara a nuestra España. Discurso inaugural. Curso académico 1913-14, universidad de Barcelona. Barcelona. Tipografia Serra.

Coll i Rodés, Ramon. Divisió territorial universitària. Ponència al Primer Congrés Universitari Català, 1903. Barcelona

~~Primer~~ Congrés Universitari Català - Primer - Barcelona 1903. Barcelona. Josep Cunill, 1905.

Congrés Universitari Català - Segon - Projecte d'Estatut de la Unió

versitat Autònoma. Barcelona, 1919.

Congrés Universitari Català - Segon - Conclusions aprovades. Barcelona. Altés, 1918.

Congrés Universitari Català - Segon - Cursos complementaris. Barcelona. Altés. 1919.

Cossio, Manuel E. La autonomía universitaria. Madrid. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. 1911, nº 711

Deulofeu i Poch, José. La verdad acerca de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, 1933.

Deulofeu i Poch, Josep. La Universitat Autònoma de Barcelona i l'Estatut de Catalunya. Barcelona, 1932.

Deulofeu i Poch, Josep. A propòsit de la catalanització de la universitat de Barcelona. Conferència pronunciada a l'Ateneu Barcelonès el 22 d'abril. Barcelona. Clarasó. 1932.

Deulofeu i Poch, Josep. La Universidad de Barcelona y el Estatuto de Cataluña, junio de 1932. Conferencia pronunciada a l'Ateneu de Madrid. Barcelona, 1932.

Deulofeu i Poch, Josep. Organización docente establecida por esta Facultad de Farmacia durante el Patronato Universitario. Barcelona. Librería Castello. 1935.

Deulofeu i Poch, Josep. La verdad acerca de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Librería Castello. 1933.

Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona. Proyecto de Reforma de su organización y plan de estudios. Barcelona. Olive de Vilanova. 1918.

Facultad de Filosofía y Letras y Pedagogía. Organización. Régimen de estudios. Programa de cursos para el año 1933-34. Barcelona. Imprenta Mallorca, 1933.

Facultat de Filosofia i Lletres. Programa de cursos 1932-33. Barcelona. Tipografia Emporium S.A. 1932.

Facultat de Filosofia i Lletres. Programa de cursos de l'any acadè-

1910-32. Barcelona, 1933.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. I. 1934-35. Barcelona, 1935. 3 vols. 1934.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. II. 1935-36. Barcelona, 1936. 3 vols. 1935.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. III. 1936-37. Barcelona, 1937. 3 vols. 1936. 1937-38. Barcelona, 1938. 3 vols. 1937. 1938-39. Barcelona, 1939. 3 vols. 1938.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. IV. 1939-40. Barcelona, 1940. 3 vols. 1939. 1940-41. Barcelona, 1941. 3 vols. 1940.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. V. 1941-42. Barcelona, 1942. 3 vols. 1941. 1942-43. Barcelona, 1943. 3 vols. 1942.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. VI. 1943-44. Barcelona, 1944. 3 vols. 1943. 1944-45. Barcelona, 1945. 3 vols. 1944.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. VII. 1945-46. Barcelona, 1946. 3 vols. 1945. 1946-47. Barcelona, 1947. 3 vols. 1946.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. VIII. 1947-48. Barcelona, 1948. 3 vols. 1947. 1948-49. Barcelona, 1949. 3 vols. 1948.

Tratado de Física y Electrodinámica. Propiedades de la materia. Vol. IX. 1949-50. Barcelona, 1950. 3 vols. 1949.

Lázaro Ibiza, Illa. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100. 2101. 2102. 2103. 2104. 2105. 2106. 2107. 2108. 2109. 2110. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 2136. 2137. 2138. 2139. 2140. 2141. 2142. 2143. 2144. 2145. 2146. 2147. 2148. 2149. 2150. 2151. 2152. 2153. 2154. 2155. 2156. 2157. 2158. 2159. 2160. 2161. 2162. 2163. 2164. 2165. 2166. 2167. 2168. 2169. 2170. 2171. 2172. 2173. 2174. 2175. 2176. 2177. 2178. 2179. 2180. 2181. 2182. 2183. 2184. 2185. 2186. 2187. 2188. 2189. 2190. 2191. 2192. 2193. 2194. 2195. 2196. 2197. 2198. 2199. 2200. 2201. 2202. 2203. 2204. 2205. 2206. 2207. 2208. 2209. 2210. 2211. 2212. 2213. 2214. 2215. 2216. 2217. 2218. 2219. 2220. 2221. 2222. 2223. 2224. 2225. 2226. 2227. 2228. 2229. 2230. 2231. 2232. 2233. 2234. 2235. 2236. 2237. 2238. 2239. 2240. 2241. 2242. 2243. 2244. 2245. 2246. 2247. 2248. 2249. 2250. 2251. 2252. 2253. 2254. 2255. 2256. 2257. 2258. 2259. 2260. 2261. 2262. 2263. 2264. 2265. 2266. 2267. 2268. 2269. 2270. 2271. 2272. 2273. 2274. 2275. 2276. 2277. 2278. 2279. 2280. 2281. 2282. 2283. 2284. 2285. 2286. 2287. 2288. 2289. 2290. 2291. 2292. 2293. 2294. 2295. 2296. 2297. 2298. 2299. 2300. 2301. 2302. 2303. 2304. 2305. 2306. 2307. 2308. 2309. 2310. 2311. 2312. 2313. 2314. 2315. 2316. 2317. 2318. 2319. 2320. 2321. 2322. 2323. 2324. 2325. 2326. 2327. 2328. 2329. 2330. 2331. 2332. 2333. 2334. 2335. 2336. 2337. 2338. 2339. 2340. 2341. 2342. 2343. 2344. 2345. 2346. 2347. 2348. 2349. 2350. 2351. 2352. 2353. 2354. 2355. 2356. 2357. 2358. 2359. 2360. 2361. 2362. 2363. 2364. 2365. 2366. 2367. 2368. 2369. 2370. 2371. 2372. 2373. 2374. 2375. 2376. 2377. 2378. 2379. 2380. 2381. 2382. 2383. 2384. 2385. 2386. 2387. 2388. 2389. 2390. 2391. 2392. 2393. 2394. 2395. 2396. 2397. 2398. 2399. 2400. 2401. 2402. 2403. 2404. 2405. 2406. 2407. 2408. 2409. 2410. 2411. 2412. 2413. 2414. 2415. 2416. 2417. 2418. 2419. 2420. 2421. 2422. 2423. 2424. 2425. 2426. 2427. 2428. 2429. 2430. 2431. 2432. 2433. 2434. 2435. 2436. 2437. 2438. 2439. 2440. 2441. 2442. 2443. 2444. 2445. 2446. 2447. 2448. 2449. 2450. 2451. 2452. 2453. 2454. 2455. 2456. 2457. 2458. 2459. 2460. 2461. 2462. 2463. 2464. 2465. 2466. 2467. 2468. 2469. 2470. 2471. 2472. 2473. 2474. 2475. 2476. 2477. 2478. 2479. 2480. 2481. 2482. 2483. 2484. 2485. 2486. 2487. 2488. 2489. 2490. 2491. 2492. 2493. 2494. 2495. 2496. 2497. 2498. 2499. 2500. 2501. 2502. 2503. 2504. 2505. 2506. 2507. 2508. 2509. 2510. 2511. 2512. 2513. 2514. 2515. 2516. 2517. 2518. 2519. 2520. 2521. 2522. 2523. 2524. 2525. 2526. 2527. 2528. 2529. 2530. 2531. 2532. 2533. 2534. 2535. 2536. 2537. 2538. 2539. 2540. 2541. 2542. 2543. 2544. 2545.

Ors, Eugeni d'. . El Gusita. -El problema de l'Universitat. Barcelona. Quaderns d'Estudi. Any I Vol. II 1916. pàgs 1-6.

Per l'autonomia de la Universitat de Barcelona. Barcelona. Impressa Clarasó. 1934.

Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Zaragoza . . . bajo la presidencia de S.M. el Rey D. Alfonso XIII. 24-28 gener 1923. **Saragossa**, 1923.

Projecte d'estatut de la Universitat de Barcelona. (Fonència del Comissariat nomenat pels Honorebles senyors President de la Generalitat i el Ministre d'Instrucció Pública de la República Espanyola. Barcelona, 1931.

Reyns, Antonio. Reforma Silió de autonomía universitaria. Madrid. Revista de Educación. maig-octubre 1973.

Ribas i Massana, Albert, amb la col·laboració de Frederic Ribes. La Universitat Autònoma de Barcelona. 1933-39. Pròleg del Dr. Josep Trueta. Barcelona. Edicions 62. 1975.

Triadó, Joan. Aquella Universitat Autònoma. Terra d'Or, octubre 1968.

Trias i Fajol, Antoni. L'autonomia de la Universitat de Barcelona. Barcelona. F. Campo. 1935.

Unanuno, Miguel. La enseñanza universitaria. Barcelona. ^{La Académica} III^a Asamblea Universitaria de Barcelona. Temas generales II, 1905

Universidad de Barcelona. Becas universitarias. Barcelona. La Académica. 1916.

Universidad de Barcelona. Claustro electoral. 1931. Barcelona, 1931.

Universidad de Barcelona. Anuarios.

Universidad de Barcelona. Programa de cursos de estudios complementarios y de investigación organizados por profesores de las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias para el 1er semestre de 1917. Barcelona. Núñez y Cia. 1916.

Universidad de Barcelona. Memoria estadística de la Universidad 1925-

26 y Anuario 1926-27. Barcelona. Núñez y Cia. 1926.

Universitat de Barcelona. Reglament de les proves d'ingrés de la Universitat Autònoma de Barcelona. Cursos 1933-34 - 1934-35 - 1937-38. Barcelona. Tipografia Emporium.

Universitat de Barcelona. Anuari 1933-34. Barcelona 1933.

Universitat de Barcelona. Anuari 1934-35. Barcelona, 1934.

Valentí i Fiol, Eduard. La Universitat Autònoma de Barcelona en el record i en la història. Serra d'Or, setembre 1970 pàgs 627-632.

Xirau, Joaquim. La reforma universitària. Notes per a una conferència al "Pädagogisches Seminar" de Berlín. Barcelona. Revista de Psicologia i Pedagogia. Any 1933 Vol. I pàgs 187-202.

Xirau, Josep R. La Universitat Autònoma ^{de} Barcelona. Conferència pronunciada a l'"Omnium Culturel" de París, el dia 14 de març de 1969. B Conferències sobre Catalunya. Barcelona Edicions Proa. 1971. pàgs 33-65.

Xirau, Josep. La Universidad futura. Conferència a l'Ateneu barceloní 2 de maig 1935. - Conferències sobre la universitat de Barcelona . . opus citat, pàgs 175-204.

Febrer, Pompeu. L'obra de la Universitat Autònoma. Conferència Ateneu Barceloní, 29-III-1935. Barcelona. Conferències sobre . . . opus citat pàgs 133-151.

García Moreno, Manuel. La autonomía universitaria y el futuro de la Universidad de Madrid. Madrid. La Lectura, n. 123, 1913 pàgs 252-372.

García Moreno, Manuel. La Universidad. Conferència Ateneu Madrid, 5-I-1914. Madrid. Boletín de la I.L.V. n. 62-65, 1914 pàgs 161-68 169-72.

Pi i Suñer, August. Els Congressos Universitaris i l'Autonomia. Conferència Ateneu Barceloní, 21-II-1935. Conferències sobre . . . opus citat n. 35-60.

Fuig i Cadafalch. Problemes actuals de la universitat catalana. Conferència Ateneu Barceloní 14-II-1935. Conferències sobre . . . opus citat pàgs 10-30.

Serra i Torret, Manuel. Popularització de la cultura universitària. Conferència Ateneu B. -IV-1935. Conferències sobre . . . opus citat p. 155-174.

BIBLIOGRAFIA SISENA PARTESCOLA PUBLICA I LAICISME ESCOLAR

- Abadal i Caldero, Ramon. Examen jurídic del Decret de Dissolució de la Companyia de Jesús. Notabilíssim discurs del dia 5 de febrer a les Corts Constituents per . . . Barcelona. Tipografia Emporium S.A. Publicacions de la Lliga Regionalista. 1932.
- Batlloori, M. Arbolea, V.M. Arxiu Vidal i Barraquer. Estat i Església durant la II^a República. Monestir de Montserrat, en curs de publicació.
- Benejam, Juan. La enseñanza religiosa en las escuelas. Barcelona. Revista de Educación, nº 1. 1911.
- Busquets i Moles, Esteve. L'Anticrist a les escoles. Barcelona. Edicions Ignis. 1935.
- Cardó, Carles. Neutralitat és ignorància. Sobre el problema escolar. Barcelona. La Paraula Cristiana. 15 (1932) 385-387. maig (NT 180-186)
- Cardó, Carles. Verdades amargues. (L'escola laica de facto). Para los señores maestros (matitzant l'article anterior). Tarragona. La Cruz, 7 i 10 de desembre de 1912.
- Compañia de Jesús. A las Cortes Constituyentes. Los provinciales de la Compañia de Jesús de España. S.p.d.i.
- Delvolve, J. Resum conferències. Religion et Morale devant l'Escole publique. Des conditions d'efficacité d'une morale laïque. Barcelona Escola d'Estiu del 1932 . . . opus citat, pags 45-76
- Ferrer, Salvador. La escuela y el Estado. La escuela laica. Lleó, 193
- García Morente, Manuel. La Moral; límits i relacions amb esferes circumdants. - Com s'introdueix el nen en el món dels valors morals. Els problemes religiós, sexual i cívic. Barcelona. Escola d'Estiu . . . opus citat, pags 35-44.
- Kerschesteiner, Georg. El problema de la instrucción pública. Madrid Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1925.
- Luzuriaga, Lorenzo. La Escuela Nueva Pública. Buenos Aires. Losada. 1959.

Llopis, Rodolfo. Resum conferències. La moral laica i la Constitució de la República. Barcelona. Escola d'Estiu del 1932 . . . opus citat, pags 27-30.

Llopis, Rodolfo. Circular a los maestros. Madrid. Dirección General de Primera Enseñanza. 12 de gener de 1932.

Manjón, Andrés. Las escuelas laicas. Barcelona, 1910.

Manjón, Andrés. Las^s escuelas laicas. Barcelona. Revista de Educación, 1911.

Martinez, Bernardo. Contra el laicismo escolar. Almeria, 1933.

Natorp. P. Pedagogía social: teorías de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad. Madrid, 1913.

Orts Ramos, A. Enseñanza religiosa y laica. Barcelona, 1933.

Plá y Deniel, Enrique. La realeza de Cristo y los errores del laicismo. Carta Pastoral del Ilmo y Rvdo Dr. D. . . . Obispo de Avila. Avila.

Prelados españoles al Presidente del Consejo de Ministros. Contra la existencia de las escuelas laicas. Toledo, 26 de noviembre de 1909.

Ruiz Amado, Ramon. La leyenda del Estado enseñante. Barcelona. Libreria Subirana, 1903.

Spranger, Eduard. Los fundamentos científicos de la teoría de la constitución y política escolares. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1931.

Torres y Bages. El hombre mutilado por la escuela neutra. Vic. Lacia no Anglada, 1910.

Torroja Valls, Raimundo, La educación moral y cívica en la escuela actual. Girona. Dalmau Carles Flà, 1933.

Xirau, Joaquim. Resum conferència. El principi de llibertat i la consciència moral. Barcelona. Escola d'Estiu del 1932 . . . opus citat. pag. 31-34.

ESCUOLA ÚNICA

- Blanco Hájera, Francisco. La escuela única y la luz de la Pedagogía y el Derecho. Madrid, 1937.
- C.I.N.U. (Comisión Española de la Revolución. La Escuela Nueva Unificada. Recopilación de antecedentes, y comentarios y juicios críticos junto con la obra desarrollada bajo los auspicios del C.I.N.U. desde el 19 de julio de 1936. Barcelona. Octubre 1938.
- Cirera i Joler, Josep. La lògica i els fets davant l'Escola Única i laica. Pròleg de Carles Corcó. Barcelona. Biblioteca de la "F. Corcó i Catalans de l'Indignament Lliure" 1933.
- Chantrens, M. Rapport sur l'école unique. Ginebra, 1934.
- Decret sobre l'Escola Única del treball de la R.F.E.L. de Rússia. Consell de Comissaris del Poble, 16 d'octubre del 1918.
- Ducos, H. ¿Qué es la escuela única?. Madrid, 1934.
- Generalitat de Catalunya. L'Escola Nova unificada. Barcelona. Consell de l'Escola Nova Unificada. Obra de Vilanova, 1934. (reeditat l'any 1976 pel Vè Congrés de la Pedagogia).
- Giraud, G. Ecole unique et monopole de l'enseignement. París, 1916.
- Lindenberg, Daniel. L'Internationale communiste et l'École de classe. Préface de Nicols Boulantzas. París. Ecole du Peuple, 1978.
- Luzuriaga, Lorenzo. La escuela unificada. Madrid. Publicaciones del Museo Pedagógico Nacional. J. Cosano. 1927.
- Lorenzo, Luzuriaga. La escuela unificada. Madrid. Revista de Pedagogía Any I, 1931. pages 81-85.
- Luzuriaga, Lorenzo. Ideas de la Escuela Única. Madrid. Revista de Pedagogía. Any V, octubre 1931, pages 405-411.
- Noguera, Narciso. La escuela única. Madrid. Razón y Fe. 1931.
- Puig, Juan P. El bachillerato y la escuela única. Madrid, 1931.
- Renétheore, E. L'école unique. Enute .lca, 1923.
- Witte, J. Beckhauser, J. La Escuela Única. (Traducción de Luis Sánchez

Carta) Barcelona, Hispania, 1914-1915, vol. II, 1922.

BILINGÜISMO Y LINGÜÍSTICA

Bilingüismo (II) y la lingüística. Conferencia de la Unión Internacional de Lingüistas celebrada en Barcelona del 1 al 7 de abril de 1933. Madrid, 1933. Edición de la Editorial.

Bolí, Leonardo. Sobre la influencia del bilingüismo en la lingüística y la fonética. . . . Barcelona, 1931. pp. 105-121.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1933.

Carrión, Manuel. Algunos antecedentes del bilingüismo en la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 150-161.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 162-173.

Carrión, Manuel. Vestigios de la lingüística en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 174-185.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 186-197.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 198-209.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 210-221.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 222-233.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 234-245.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 246-257.

Carrión, Manuel. El bilingüismo en el estudio de la lingüística y la fonética. Barcelona, 1931. pp. 258-269.

verano 1933, de la 1.ª época, 1.ª serie del 1933.

~~La importancia del problema de la educación sexual en la infancia y la adolescencia del 6 de mayo de 1933 impreso en la revista de la Junta de España de la 1.ª época, 1.ª serie del 1933, de la 1.ª época, 1.ª serie del 1933, de la 1.ª época, 1.ª serie del 1933.~~

BIBLIOGRAFÍA

- Blanch y Lloret, José. La sexualidad sobre la educación de los niños. Barcelona, 1914.
- Blanch y Lloret, José. La sexualidad. Barcelona, 1916.
- Blanco Hódar, Francisco. Educación y sexualidad. Madrid, 1933.
- Castro, José, Ángel. Educación. Madrid, 1934.
- Ceballos, Margarita. La educación de los niños. Madrid, 1932.
- Elizalde, José de. La sexualidad infantil. Problemas de educación. Madrid, 1934.
- González Carrasco, Jacinto. La educación sexual. Madrid, 1933.
- Lafont, Gonzalo R. La educación sexual.
- Larra, Fernando José de. La educación de la mujer en España y el abolicionismo. Madrid. Revista de Pedagogía. Añ III, 1914. pag 218-223.
- Martell, Pere. De la educación. Barcelona. "El Registratori Català" nº 659, 9-IX-1937.
- Rodríguez Carballeira, Hildegard. Educación sexual. Madrid, 1933.
- Rosell y Illanguera, Albano. Educación. Contar vida. Idea Topalera para la Educación Nacional de la Infancia, 1911.
- Ruiz Ardo, Ramon. La educación femenina. Barcelona. Librería Religiosa, 1912.

BIBLIOGRAFIA SOBRE LA SETENA PARTOBRES GENERALS

- Boletín de la estadística municipal de Barcelona. Años 1913-18. Barcelona. Tipografía Henrich y Cia. Dirección General del Instituto Geográfico y Estadístico. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.
- Bricall, Josep M^e. Política econòmica de la Generalitat (1936-39) Volum I. Evolució i formes de la producció industrial. Pròleg de J.L. Sureda. Barcelona. Edicions 62. 1970.
- Camps i Arboix, Joaquim M^e. El Parlament de Catalunya. (1932-36) Barcelona. Edicions 62. 1976.
- Catalunya i l'estatut d'autonomia. A cura de Jaume Sobrequès. Barcelona. Undarius. Col·lecció Textos. 1976.
- Estelrich, Joan. L'autonomia en scrill. Barcelona. Llibreria Catalònia. 1932.
- Estelrich, Joan. Catalanismo y reforma hispánica. Barcelona, 1932
- Esteve, Martí. Biografia d'Enric Prat de la Riba. Barcelona. Quaderns d'Estudi, 1917 - separata -
- García Caraffa, Alberto y Arturo. Prat de la Riba. Pròleg. de F. Cambó. Barcelona. Hijos de Domingo Casanovas. 1917.
- Generalitat de Catalunya. L'obra normativa de la . . . Pla Terradel·las. Barcelona. Edició del Comissariat de Propaganda. 1937.
- Generalitat de Catalunya. La política financera de la Generalitat durant la Revolució i la guerra. 19 de juliol- 1er de novembre. Barcelona. Departament de Finances. 1936.
- Generalitat de Catalunya. Departament de Presidència. Treballs de serveis de l'Estat a la Generalitat. Textos legals fins al 6 d'octubre de 1934. Barcelona. Imprenta Casa Caritat. 1936. Volum I.
- Generalitat de Catalunya. Divisió Territorial. Estudis i projectes. Nomenclator de municipis. Barcelona, 1933, nova edició 1937.
- González Casanova, José A. Elecciones de Barcelona 1931-36. Madrid.

Editorial Tecnos, 1969.

Jardí, Enric, Ainaud, Josep M^a. Prat de la Riba, home de govern. Barcelona. Ariel. 1973.

La defensa de l'estatut d'autonomia de Catalunya. Edició a cura de Belix Cucurull. Barcelona. Underius. Col·lecció Textos. 1976.

Lliga Catalana. Un partit. Una política. Assemblea General de la Lliga Regionalista. Barcelona. Tipografia Emporium. 1933.

Lliga Catalana. Dos anys d'actuació. Primera assemblea ordinària de Lliga Catalana. Barcelona. Biblioteca Política. 1935.

Mancomunitat de Catalunya. L'obra a fer. Barcelona, 1914.

Mancomunitat de Catalunya. Breu notícia de l'organització i l'obra. Barcelona. Imprenta Casa Caritat. juny 1921.

Mancomunitat de Catalunya. L'obra realitzada. Barcelona, 1923.

Nicolau d'Oliver, Lluís. Missió de l'Ajuntament de Barcelona en l'obra de cultura de la ciutat. Barcelona. Paradors de Vilajana. 1922.

Oliver Bertramb, Rafael. Prat de la Riba. Barcelona. Ados. 1964

Ostorio y Gellardo, Angel. Vida y sacrificio de Companys. Buenos Aires. Losada. 1943.

Percy Paron, Josep M^a. Barcelona en 1908, Nueve incursiones. Barcelona. 1909.

Poblet, Josep M^a. El moviment autonomista de Catalunya dels anys 1913-19. Barcelona. Editorial Pòrtic. 1970.

Poblet, Josep M^a. Història de l'Esguerra Republicana de Catalunya. 1931-1936. Barcelona. Dopesa. abril 1976.

Poblet, Josep M^a. Vida i mort de Lluís Companys. Barcelona. Editorial Pòrtic, 1976.

Rovira i Virgili, A. Prat de la Riba. Edicions 62. Barcelona. 1968

Raguier Junier, Ernest. Histoire de l'Union Democratique de Catalogne (la vie politique à Barcelona 1931-39) Paris 1962. tesi.

Raguier, Hilari. La Unió Democràtica de Catalunya i el seu temps.

BIBLIOGRAFIA SETENA PAUT. DE L'ENSINYAMENT

- Agell i Agell, Josep. L'ensenyança de la química a l'Escola Industrial de Barcelona. Report sobre l'ensenyança de directors d'indústries químiques. Quaderns d'estudi Any II, 1916 pag. 209.
- Albó i Martí, Ramon. El pressupost extraordinari de cultura de L'Ajuntament de Barcelona i les escoles d'ensenyança primària que en el mateix es proposen. Barcelona, 1908.
- Ajuntament de Barcelona. Contribució a l'estudi de la població escolar barcelonina. Barcelona, 1912.
- Ajuntament de Barcelona. L'història pedagògica de l'alumne a l'Escola del Bosch de Montjuich. Barcelona, 1917.
- Ajuntament de Barcelona. Primers ensaigs en les Escoles del Bosch de Montjuich. (Escola de nenes) Barcelona.
- Ajuntament de Barcelona. Institucions d'ensenyament tècnic primari Barcelona, 1918.
- Ajuntament de Barcelona. Assessoria Tècnica de la Comissió de Cultura. Les construccions escolars de Barcelona. Barcelona, juny 1918.
- Ajuntament de Barcelona. Escoles a l'aire lliure del Parc de Montjuic. Barcelona, 1921.
- Ajuntament de Barcelona. Les construccions escolars de Barcelona. Assessoria tècnica de la comissió de cultura. Recull dels estudis, projectes i demés antecedents que existeixen a l'Ajuntament per a la solució d'aquests problemes. Barcelona, Heinrich i Cia, 1922.
- Ajuntament de Barcelona. Els grups escolars de Barcelona. Record de la inauguració oficial dels grups escolars de Barcelona celebrada el diumenge de Rams dia 29 de març de 1931. Barcelona. Aj. Perna. Delegació de Cultura, 1931.
- Ajuntament de Manresa, Membria de les colònies escolars. Any 1932. Manresa. Boixada, 1933.
- Ajuntament de Sabadell. El problema de l'ensenyança primària a Sabadell: plantejament i antecedents. Sabadell. Acció municipal docent

edicions de la Comissió de Cultura. 1931.

Ajuntament de Sabadell. Tranta anys de gestió municipal. (14 d'abril 1933-14 Gener 1934). Sabadell. Edicions de la Comissió de Cultura. 1934.

Ajuntament de Tarragona. Comissió municipal de cultura. El problema escolar a Tarragona. Tarragona. Sucursal Torres i Virgili. 1938.

Ayuntamiento Constitucional de Barcelona. Comisión de Colonias Nacionales y Escuelas de Bosque. Reglamento para el régimen de las Escuelas de Bosque. Barcelona. Henrich y Cia. 1914.

Ayuntamiento de Barcelona. Reglamentos relativo a cultura. Barcelona, Editorial Bosch. 1924.

Ayuntamiento de Barcelona. El Presupuesto extraordinario de Cultura. Barcelona. Carbonell y Esteve. 1908.

Ayuntamiento de Barcelona. Delegación de Cultura. R.O. del Gobierno del Directorio Militar relativo al contenido ideológico de la Enseñanza y Circular del Ministerio de Instrucción Pública de Francia referente al uso de idiomas y dialectos en la escuela acompañados de un breve comentario. Barcelona. Talleres Las Escuelas Municipales Villeguana. 1925.

Cañellas, Celia. Toran Rosa M^a. Edificios escolares públicos de Barcelona (1900-1936) Barcelona. treball inèdit.

Cañellas, Celia. Toran, Rosa M^a Toran. La Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona. Barcelona. Treball inèdit.

Carbonell, Jaume. L'Escola Normal de la Generalitat. Barcelona. Treball inèdit.

Castellà Ruiz, J. L'escola primària i l'orientació professional Barcelona Publicacions de l'Institut d'Orientació Professional.

Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona. Els jardins dels infants. Barcelona. Editorial Catalana. 1929.

Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona. Llegats i dona-

- cions a la ciutat de Barcelona per obres de cultura. Barcelona. Henrich i Cia, abril 1922.
- Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona. L'obra de colònies escolars, banya de mar i semi-colònies per als alumnes de les escoles de Barcelona 1906-1931. Barcelona, maig 1932.
- Comissió de Cultura. Ajuntament de Barcelona. Instruccions al professorat de colònies escolars. Barcelona, juny 1932.
- Comissió de Cultura. Ajuntament de Barcelona. Publicacions de la Comissió de Cultura. Barcelona. Vilajoana. 1931.
- Comissió de Cultura. Ajuntament de Barcelona. L'escola pública de Barcelona i el mètode Montessori. Barcelona. Imprenta Mallorca. 1933
- Congrés - Cong.- Internacional de Psicotècnia aplicada a l'orientació professional i a l'organització científica del Treball. Actes de les sessions. Llistes dels membres i dels adherents. Text íntegre de les comunicacions i de les conclusions. Barcelona. Institució d'Orientació Professional. 1922.
- Consell d'Investigació Pedagògica. Edificis escolars. Barcelona. Quaderns Any I, 1915. pag 57.
- Diputació de Barcelona. Guia de les institucions científiques i d'ensenyament. Barcelona. Publicacions del Consell de Pedagogia. 1916.
- Diputació Provincial de Barcelona. Reorganització d'algunes escoles tècniques. Informe que presenta la Comissió d'Instrucció Pública i Belles Arts. Juliol 1915. Barcelona. Casa Provincial de Caritat. 1915
- Diputación Provincial de Barcelona. La obra post-escolar de la Escuela del Trabajo. Barcelona. Imprenta Casa Caridad. 1925.
- Escola del Treball. Mancomunitat de Catalunya. Deu anys d'acció escolar. Barcelona. Oliva de València. 1923.
- Escola Industrial i d'Arts i Oficis de Sabadell. Resolució de la sessió inaugural del curso académico. Anys 1927-28, 1929-30, 1932-33, 1933-34, 1935-36. Sabadell. Joan Gallent. Sucursal.

Escola del Mar. Ajuntament de Barcelona. Delegació de Cultura. La Biblioteca de los niños. Barcelona. Publicacions de la Escola del Mar.

Escola del Mar. Pestalozzi. Comentaris de la seva vida i obra. Treball realitzat per el Director de les Escoles del Mar a los pares de los alumnes en la commemoració del primer centenari de la mort del gran educador. 17 de febrer de 1927. Barcelona. Publicacions de la Escola del Mar. 1927.

Escola del Mar. Delegació Serveis de Cultura. 1968-1972. Cinquena aniversari de la fundació. Barcelona, 1972 - conté bibliografia)

Escola del Treball. Anales de la Secció de Orientació Professional de la Escola del Treball. Barcelona, 1913.

Federació Obrera Cultural. Ier Congrés d'alumnes i ex alumnes de les escoles professionals i obreres de Catalunya. Barcelona. Generalitat de Catalunya. 1932.

Polguera, F. Pi i Calleja, F. Martorell, V. El problema de l'ensenyament primari a Barcelona. Informe sobre l'elecció de salaris per a la construcció de nous grups escolars. Barcelona. Sindicat d'Arquitectes de Catalunya. 1937.

Generalitat de Catalunya. Consell de Cultura. L'ensenyament secundari a Catalunya. Normes establertes pel Consell de . . . Barcelona, 1931.

Generalitat de Catalunya. L'obra de cultura. Barcelona, 1932.

Generalitat de Catalunya. Anuari de premis i beques. Barcelona. Tipografia Occitània. 1932.

Generalitat de Catalunya. Departament de Governació. Fascicle II. Instrucció Pública. Idioma, març 1932 (conté 15 fascicles) Oficina de Madrid.

Generalitat de Catalunya. Institut Escola, Règim de l'Institut Escola. Barcelona. Tipografia Occitània, 1932.

- Generalitat de Catalunya. The cultural work of liberal Governements in the Generalitat of Catalonia. Barcelona. Sadag.
- Generalitat de Catalunya. Escola del Treball. Barcelona. Editorial Cooperativa Popular. 1934.
- Generalitat de Catalunya. Escola d'Estiu. Any 1931. Resums de l'any 1930. Assaig d'escola activa. Informació. Barcelona, 1931.
- Generalitat de Catalunya. Escola Normal. Escola d'Estiu del 1932. Curs del 1931 al 1932. Barcelona, 1936.
- Generalitat de Catalunya. Escola Normal. Conversa pedagògica sobre l'educació moral i cívica a les escoles de la República. Conclusions provisionals. Barcelona, 1933.
- Generalitat de Catalunya. Escola Normal. Escola d'Estiu del 1934. Conversa pedagògica sobre l'escola unificada. Mitjans per a establir-la (Conclusions provisionals) Barcelona, 1934.
- Generalitat de Catalunya. Extensió d'ensenyament tècnic. Estudis de mecànica, d'electricitat i ensenyaments agrícoles per correspondència Barcelona.
- Generalitat de Catalunya. Guia de les escoles i institucions d'ensenyament mitjà secundari i superior de Catalunya. Per a ús dels alumnes que surten de l'escola primària. Barcelona. Tipografia Occitània, 1934
- Generalitat de Catalunya. Les Escoles d'Agricultura de la Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1935.
- Generalitat de Catalunya. L'ensenyament popular a Catalunya de l'adveniment de la República al juliol de 1937. Barcelona, 1937.
- Generalitat de Catalunya. Pla General d'Ensenyament Agrícola. Barcelona. Conselleria de Cultura, 1937.
- Generalitat de Catalunya. L'oeuvre culturelle des gouvernements de gauche de la Generalitat de Catalogne. Barcelona
- Generalitat de Catalunya. Auca del noi català antifeixista i humà. Barcelona. Comissariat de Propaganda, 1937.

- Generalitat de Catalunya. Escola de Reixits de Punt de Canet de Mar. Barcelona. Roca Rabell, 1937.
- Generalitat de Catalunya. Escola de Bibliotecàries. Cursos 1932-33-1933-34 - 1934-35. ¹⁹³⁷⁻³⁸ Barcelona. Imprenta Casa Caritat.
- Generalitat de Catalunya. Escola de bibliotecàries de la . . . Quaderns de treball. Barcelona 1934-38.
- Generalitat de Catalunya. Les noves institucions jurídiques i culturals per a la dona. Setmana d'activitats feministes. 1937. Barcelona Oliva de Vilanova, 1937.
- Goday, Josep. Els edificis escolars. Ponència presentada al Congrés d'Arquitectes de Llengua Catalana. Barcelona, 1932.
- Homs, Eladi. Edificis Escolars. Quaderns d'Estudi Any I Volum I. pags 46-63.
- Institut Escola. Quadern ofert als membres del VII Congrés de l'Educació Nova. Barcelona, 1933.
- Jové Vergés, Felix. Les necessitats de l'ensenyament primària davant de l'Estat i de la Mancomunitat de Catalunya. Lloida, 1914.
- Juan de las Ramblas. (pseudonim de Rafael Manzano) La verdad sobre las escuelas de Barcelona. Respuesta a "Las escuelas populares ahir i avui. Barcelona. Ediciones Marte, 1968.
- La Destitució dels Professors de la Universitat Nova de Barcelona. Barcelona, 1924.
- La Fundación Horaciana de Enseñanza ante el Presupuesto de Cultura. Barcelona, 1908.
- Mairie de Barcelone. L'oeuvre d'enseignement de la municipalité de Barcelone. Barcelona, 1932.
- Mancomunitat de Catalunya. Departament d'Instrucció Pública. Escola d'Arts i Estudis Comercials. Programa dels cursos 1918-19. ^{R. Tobe} Barcelona ¹⁹¹⁹ ^{5/d}
- Mancomunitat de Catalunya. Comissió d'Educació General. Barcelona. Casa de Caritat, 1922.

1996)

- Mancomunitat de Catalunya. Consell de Pedagogia. Escola d'Estiu- Any 1922. Conferències. Resum de lliçons. Informació. Barcelona, 1922.
- Mancomunitat de Catalunya. ^{Consell de Pedagogia} Escola d'Estiu. Any 1923. Resum de l'any 1922. Lliçons i conferències. Treballs dels alumnes. Informació. Pla de l'any 1923. Barcelona, 1923.
- Manifest del Centre Nacionalista Republicà al poble de Barcelona. Barcelona. El Poble Català 8-IV-1908.
- Martí Alpera, Felix. El problema de las construcciones escolares de Barcelona. Madrid. Revista de Pedagogía, Any XII, 1933 page 245-251.
- Martí Alpera, Felix. El estatuto de Cataluña y la enseñanza. Madrid. Revista de Pedagogía. Any X, 1931. page 362-63.
- Metas Tort, Jaime. El presupuesto extraordinario de cultura de 1908 del Ayuntamiento de Barcelona. (Temina dirigida per C. Jeco Serien) Universidad de Barcelona. Facultad de Filosofía y Letras, Sección de Historia General, 1933.
- Patronato Local de Formación Profesional de Barcelona. Carta fundacional del Real Politécnico Hispano-Americano instituido en Barcelona bajo los auspicios de la Diputación Provincial (aprobada por R.O. del 21 de marzo de 1929). Barcelona. Imprenta de la Casa Provincial de Caridad. 1929.
- Pi i Suñer, Carlos. Per la cultura obrera. L'accés de nos nostres escoles professionals. Agrupació d'alumnes i ex-alumnes de l'Escola Municipal d'Arts del Districte VIII. Barcelona. Editorial Catalana, 1923.
- Riba, Carlos. Cours International Montessori. Barcelona. Cuadernos d'estudi, 1916.
- Ribalta, Mariona. Fontquerni, Enriqueta. Las escuelas del C.E, I.U. Barcelona. Cuadernos de Arquitectura. nº 89. maio-juny 1972, page 2-1.
- Rucabado, Ramon. L'Institut d'Educació d'en Fret de la Riba. Barcelona. La Revista, 1917 page 413-16.
- Ruiz Castellà, Josep. Projecte de funcionament de l'Institut d'Orien

tació Professional de Barcelona. Barcelona. Altés, 1919.

Ruiz Castellà, Josep. L'Escola Primària i l'Orientació Professional Barcelona. Institut d'Orientació Professional, 1919.

Saladrigas, Robert. L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergès. Barcelona. Edicions 62, 1973.

Societat Astronàmica d'Espanya i Amèrica. Festa del Sol organitzada per . . . i dedicada especialment als infants de les escoles de Barcelona LXI juny 1938. Barcelona. Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona. •

Ventalló, Joaquim. Les escoles populars abans i avui. Barcelona. Editorial Nova Terra, 1963.

Vergès, Pere. Escola del Mar. Barcelona. Ajuntament de Barcelona. Conselleria Regional de Cultura, 1938.

Vergès, Pere. Libro de evocaciones 1922-1947. Barcelona. Escuela del Mar del Excmo Ayuntamiento de Barcelona.

Vila, Pablo. Escuela del Barrio de Donkey, Memoria sobre su finalidad social y pedagógica; su organización y funcionamiento. Barcelona, 1913 treball inèdit existint a la Biblioteca de "Donkey".

El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar.

El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar.

El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar. El treball de l'Escola del Mar.

BIBLIOGRAFIA SOBRE LA VUITENA I NOVANA D'ETES

RIFORMA PEDAGÒGICA

- Almendros, Herminio. La imprenta en la escuela. Madrid, Revista de Pedagogía, 1938.
- André. Nociones de Pedagog  . Como debe ser educado a nuestros hijos. Toulouse. Ediciones Universo. Cahiers de l'Enseignement de la Culture, n   17, juillet 1949.
- Altamira y Crevea, Rafael. Ideario pedagógico. Madrid. Editorial Reus S.A. 1943.
- Aranda, Valentí. Barro, Alfonso. Gómez, Antonio, Hacia la escuela hisp  nica. Madrid, abril 1936.
- Associació Protectora de l'Ensenyansa Catalana. Breu històric. Sabadell. Impressa Joan Ballent. 1944.
- Associació Protectora de l'Ensenyansa Catalana. Estatuts. Barcelona. Imprenta Altés, 1944.
- Associació Protectora de l'Ensenyansa Catalana. Membria des de 1943 al des de gener de 1939. Barcelona. Imprenta Ilzeviriana. 1939.
- Associació Protectora de l'Ensenyansa Catalana. Membria 1931. Barcelona. 11 de Domingo i Cia. 1931.
- Associació Protectora de l'Ensenyansa Catalana. Membria 1933. Barcelona. 11 de Domingo i Cia, 1933.
- Associació Protectora de l'Ensenyansa Catalana. Reglament de l'... Barcelona. Imprenta Ilzeviriana, 1908.
- Balcareros, Antonio. El método Decroly. Madrid. Publicacions de la Revista de Pedagog  . 2   ed. 1933.
- Balcareros, Antonio. Las escuelas nuevas francesas y belgas. Madrid 1934.
- Bardina, Joan. El valor de la educació. T  ch d'alerta en vigília de la nostra organització pedag  gica. Barcelona. Fidel Xir  , 1908.
- Bardina, Joan. Pedagog   nacional. Barcelona. Estudis Universitaris Catalans. Volum I, 1907 p  gs 31-33.
- Bardina, Joan. Escola de mestres. Membria del curs 1906-07. Barcelo-

- na. Escola de Mestres, 1907.
- Bardina, Joan. Escola de mestres. Memòria del curs 1907-08. Barcelona. Escola de mestres. 1908.
- Bardina, Joan. 40 "Casos vivos" de educación infantil. Barcelona. Vitor editor, 1916.
- Bardina Gasterà, Joan. Dades biogràfiques per alumnes de l'Escola de mestres. Barcelona. 1959.
- Barbano, Francisco de. Curso de Psicología para maestros. Barcelona. Luis Gili, 1911.
- Barbano, Francisco de. La moral en la calle. Barcelona. Luis Gili, 1914.
- Bergalló, Modest. Influència herbartiana a la Pedagogia experimental. Barcelona. Quaderns d'Estudi. Volum III, 1913 pags 108-118. (Bergalló és autor de diversos llibres sobre metodologia de les ciències naturals a l'escola primària).
- Bernés, Domingo. La Psicología. Barcelona, 1932.
- Bernés, Domingo. Ensayos de Filosofía y Pedagogía.
- Canals, Dolores. Mètode Montessori. Tema de les conferències donades per la Unió Montessori durant els mesos d'abril i maig d'aquell any. Barcelona. Quaderns d'Estudi Volum I., 1915. pag 44
- Centre Autònom de Dependents del Comerç i de l'Indústria. Escoles mercantils catalanes. Curs de 1904 a 1905. Barcelona, 1904.
- Centre de Lectura. Escoles. Pla d'ensenyament. Curs 1901-2. Reus. Gràfics Navas, 1922.
- Centre de Lectura. Escoles 1932-33. Reus. Gràfics Navas, 1932.
- Cirici Pedraza, Alexandre. El tango barrat . . . opus citat. pags 13-46.
- Cleparado, Eduard. La asociación de las ideas. Traducció Domingo Bernés. Madrid. Biblioteca Internacional. 1907.
- Comas, Juan. El método ruso de complejos. Madrid. Revista de Pedago-

gic. Any VIII, 1929. pàgs. 57-64.

Comas, Joan i Correas, Dionisio. El sistema de Winnetka en la práctica. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

Comas Camps, Margarita. Las escuelas nuevas inglesas. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1930.

Comas Camps, Margarita. El método Packinder. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1930.

Comas Camps, Margarita. El método de proyectos en las escuelas urbanas. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1931.

Conferencias Pedagógicas . . . celebradas en la Escuela Normal de Maestros de Gerona del 18 al 30 de agosto de 1918. Girona. Dalmau Carlos Pla i Cia. 1918.

Conferencias pedagógicas . . . realizadas en la Escuela Normal de Maestros de Gerona del 27 al 29 de agosto de 1925. Girona. Dalmau Carlos Pla i Cia. 1925.

Conferencias pedagógicas . . . realizadas en la Escuela Normal de Maestros de Gerona del 28-30 agosto de 1916. Girona, Dalmau Carlos Pla i Cia. 1916.

Congreso Español de Higiene Escolar

Coromina, A. Les noves institucions de Fecultat. Barcelona, 1926.

Costa i Via, Montserrat. Estudi de l'obra d'Anna Rubió (nosta 1911-1931) Accedit al pre i Concepció Alemany i Vell -1970 - Barcelona. Fundació Salvador Vives i Casajuana. 1971.

Costa. Cassià. Quelcom sobre el llenguatge i la intel·ligència del nen petit. ~~Barcelona~~ Generalitat de Catalunya. Col·lecció d'Estiu 1931 . . . opus citat. pàgs 11-33.

Creixells i Vallhonrat, J. Influència suïsa a. Eduard Claparède. Barcelona. Quaderns d'Estudi Volum I, any IV -1913 pàgs 1-11.

Cursillos de maestros en Gerona. Girona, Dalmau Carlos Pla i Cia. 1912.

Decroly, Ovide. Problemas de psicología y pedagogía. Madrid. Francisco

Beltrán. 1929.

Decroly, Ovide i Ella Vonchamp. La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos. Traducción i notas de Jacobo Orellana Garrido. Madrid. Francisco Beltrán.

Decroly. Hommage a Dr. Saint Nicolas W. (Belgique) Syhordens-Vers (s.s) 1931.

Dewey, J. Pedagogía y Filosofía. Seleccionada i compilada por Joseph Ratner. traducción J. Méndez Herrera. Madrid, Francisco Beltrán. 1930.

Dewey, John. Escuela y sociedad. Madrid, 1929

Dewey, John. Democracia y educación. Madrid, 1927

Dewey, John. Mi credo pedagógico. Madrid, 1931.

Ellis, Ewellyn. Kindergarten i Montessori. Barcelona. Quaderns d'Estudi di. Volum II, 1916 pags 225-28.

Escola de S'Agaró. Pensionat de primer ordre. Curs 1935-36. Vic. Tipografia Catalana. 1935.

Escoles del Districte VI. Història, organització i mètodes pedagògics. Barcelona, octubre 1912.

Escoles Núria. Les Escoles Núria de Sant Just Desvern. Sant Just Desvern, 1935.

Estalella, Josep. L'ensenyament de les ciències físico-químiques a l'escola primària. Barcelona. Editorial pedagògica. 1935.

Flight. Les idees pedagògiques a través les Revistes. Barcelona. Quaderns d'Estudi Volum XIV, 1922 pags 200-85.

Flos i Calcat, Francesc. Breviari educatiu. Arenys de Mar. Tipografia Tatge.

Pont i Fargas, Joaquim. Notas pedagógicas. Girona, Dalmau Carles i Cia. 1911.

Font i Fargas, Joaquim. Colònies escolars 1917. Girona. La Editorial Gerundense. 1917

Freinet, Elise. Naissance d'une pédagogie populaire (méthodes Freinet)

- París, Francois Maspero, 1968.
- Proebel, F. La educación del hombre. (Traducció i pròleg de Luis de Zulueta) Madrid. Biblioteca Científico-Filosòfica. 1912.
- Fundación Horaciana de Enseñanza. Su labor pedagógica. Barcelona, 1910.
- Galí, Alexandre. Patronat d'Ensenyança de Terrassa. Escola Vallparadís. Curs 1911-12. Terrassa, 1911.
- Galí, Alexandre. L'educació després de la guerra - segons Badley - Barcelona. Quaderns d'Estudi. Volum VII, 1918 pags 110-16
- Galí, Alexandre. Sobre el project-method. Barcelona. Butlletí dels Mestres. Any I. 1922.
- Galí, Alexandre. La pedagogia actual a Catalunya. Barcelona. Butlletí dels Mestres. Any I, 1922 pags 194-96.
- Galí, Alexandre. Mesura objectiva del treball escolar. Barcelona. Biblioteca Pedagògica. Serie primera. Quaderns dels Cursos Lliures de Pedagogia, 1928.
- Galí, Alexandre. L'ensenyament de la composició a l'infant. Barcelona. Annals dels Cursos Tècnics de Pedagogia. Ateneu Polytèchnicu. 1928.
- Galí, Alexandre i Ferrera de Galí, Josega. Activitat i llibertat en l'educació. Barcelona. Biblioteca pedagògica. 1932.
- Galí, Alexandre. La prova de Bert i l'ensenyament de l'Àritmètica. Barcelona. Publicacions de l'A.P.E.C. Editorial Pedagògica. 1935.
- Galí, Alexandre. Tests objectius per al segon ensenyament. Assajats a l'Escola Blanquerna de la Generalitat de Catalunya. Barcelona. Publicacions del Butlletí dels Mestres, 1937. No hi figura el nom d'Alexandre Galí, però s'hi nota la seva empremta.
- García Morente, Manuel. Escritos pedagógicos. Selecció i presentació per Pedro Muro Romero. Madrid. Espasa. Calpe. S.A. Colecció Austral 1975.
- Gil Parés Vilasau, Pvre. El bon company. Portaven de les Escoles del

- Temple de la Sagrada Família. Barcelona, 1911.
- Guiu Casanova. La educación positiva. Barcelona. Librería Bosch. 1934
- Giner de los Ríos, Francisco. Ensayos menores sobre educación y enseñanza. 3 Volumes. Madrid, 1927.
- Giner de los Ríos, Francisco. Educación y enseñanza. Madrid. 1933.
- Herbart, J.F. La pedagogía derivada del fin de la educación. Madrid, 1927.
- Herbart, J.F. Bosquejo de Pedagogía. Madrid, 1925.
- L'Historial. els temes i la collita de les Escoles dels Districtes II i VI. Barcelona, desembre 1956.
- Homs, Eladio. La doctrina de la educación nacionalizadora. Barcelona Revista de Educación. nº 29-30, 1913.
- Homs, Eladi. El mètode Montessori en l'Escola graduada. Barcelona. Quaderns d'Estudi. Vol XI, 1920 pags 55-56.
- Institut d'Acció Social Universitària i Escolar. Assistència infantil. L'obra realitzada. L'obra a realitzar. Barcelona. Gràfiques 1931-1936.
- Institut de Cultura i Biblioteca Popular per a la dona. Memòria presentada per l'. . . a l'Assemblea Diocesana de Acció Catòlica. Barcelona. 19-20-21 desembre 1911.
- Institut de Cultura i Biblioteca Popular de la Dona. Report Documentat de la Junta Directiva de l'Institut de Cultura i Biblioteca Popular de la Dona. 1916 i 1917. Barcelona, 1917.
- Institut de Cultura i Biblioteca Popular de la Dona. Crònica Documentada. Barcelona, 1925.
- Institut de Cultura i Biblioteca Popular de la Dona. Calendari Escolar Barcelona. Impremta Subirana.
- Institut de Cultura i Biblioteca Popular de la Dona. Crònica retrospectiva. Noces d'argent 1909-1934. Barcelona. Seix i Barral, 1934.
- Instituto de Educación Integral y Armónica. Orientación pedagógica.

- Barcelona. P. Clavassó, 1912.
- Ivon L'Escop. El llibre dels adolescents. Barcelona.
- Jou i Olió, Llorens. Calendari pedagògic. Barcelona. Llibreria Camí. 1930.
- Kerschenshteiner, G. ^{Concepto de} La escuela del trabajo, Madrid. Ediciones La Lectura, 1936.
- Kerschenshteiner, Georg. El alma del educador y el problema de la formación del maestro. Barcelona. Editorial Labor, 1928.
- Kerschenshteiner, Georg. Esencia y valor de la enseñanza científico natural. Barcelona. Editorial Labor. 1930.
- Kerschenshteiner, Georg. La educación cívica. Barcelona. Editorial Labor. 1930.
- Key, Ellen. El siglo de los niños. 2 Volumes. Barcelona. Biblioteca Sociológica Internacional. 1907.
- Lago, Rufina. Las Repúblicas juveniles. Madrid, 1932.
- López Fernández, Mariano. La escuela activa y democrática. Barcelona Imprenta Elizviriana y Librería Camí S.A. 1936.
- Luzuriaga, Lorenzo. Concepto y desarrollo de la nueva educación. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1922.
- Luzuriaga, Lorenzo. Las escuelas nuevas. Madrid, 1913.
- Luzuriaga, Lorenzo. Las escuelas activas. Madrid, 1915.
- Luzuriaga, Lorenzo. El cuestionario para las oposiciones a escuelas. Pedagogía y su Historia. Madrid. Revista de Pedagogía. May IV, 1925.
- ~~1925.~~
- ~~Llates, Roberto.~~ Francesca Bonnemaisson de Verdaguer i la seva obra. Barcelona. Fundació Salvador Vives i Casajuana. 1972.
- Llobera, Ferré, El espíritu deportivo en las escuelas nuevas. Barcelona, 1934.
- Llopis, Rodolfo. La pedagogía de Decroly. Dos ensayos. Prólogo D'Ovide Decroly. Madrid, 1927

- Llopis, Rodolfo. Hacia una escuela más humana. Madrid, 1924.
- Macccheroni, Anna. La Psicologia dels sentiments dins el mètode Montessori. Tres ~~Al~~lçons en llengua italiana. Recur en català. Barcelona Quaderns d'estudi. Any I. Volum I. 1915. pag. 38
- Mallart, José. Colonias de educación. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1931.
- Mallart, José. La educación activa. Barcelona. Editorial Labor S.A. 1925.
- Martí Alpera, Félix. Las escuelas rurales. Enseñanzas. Organización. Construcción. Instalación. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1934.
- Martí Alpera, Félix. Por las escuelas de Europa. Problemas del Coste de Romanones. Madrid. Sucursal de Hernando, 1934.
- Martí Alpera, Félix. La enseñanza del trabajo manual en el Grupo Escolar Baixeras. Barcelona.
- Martí Alpera, Félix. Ensayos del método de proyectos. Para Viles cursos 1932-33, 1933-34. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1934.
- Martorell, Artur. Como realitzar pràcticament una Escola Nova. Barcelona. Editorial Nova Terra. 19052
- Martorell, Artur. Joan Bardià i l'Escola de mestres. Miscel·lània Fontseré. Barcelona, 1961. pags 270 i ss.
- Merani, Alberto. Psicología y pedagogía. Los ideas pedagógicos de Henry Wallon. México. Editorial Grijalbo. 1969.
- Mira, Emili. L'educació dels més menuts. Barcelona, Publicacions d'Acció Educativa, 1934.
- Mira, Emili. Diferències d'opinió dels mestres i dels psicòlegs respecte a la intel·ligència dels infants. Barcelona.
- Mirallas, Manuel. Colomer, Joan. Roigueras, Ramon i Marqués, Salomó. Aproximació a l'obra pedagògica de Narcís Lacó i Valentí: L'Escola

- de/S'Agaró. Girona. Col·legi Universitari curs 1974-75. Facultat de
Electrònica
- Misiones Pedagógicas. Memoria del Patronato de . . . Madrid, 1934.
- Moncardà de Lloret, Dolars. Orientacions per la dona catalana ab un
problema de M.R.P. Miquel de la Raga. Barcelona, 1910.
- Montessori, Maria. Manual práctico del método Montessori. (Versió de
l'anglès i una traducció per Isidor Barrio) Barcelona. Editorial Ara-
luce, 1911.
- Montessori, Maria. El método de la pedagogía científica (Traducció de
castellà de Joan Valau Vera). Barcelona. Editorial Araluca. (s.d)
- Montessori, Maria. La autoeducación en la escuela elemental. Continua-
ción del método de la pedagogía científica. . . (Traducció castella-
na de Joan Valau Vera) Barcelona. Casa Editorial Araluca.
- Montessori, Maria. Antropología pedagógica. Traducción Joan Valau Ve-
ra. Barcelona.
- Montessori, Maria. Illicons del curs Montessori. Barcelona, 1916
- Montessori, Maria. Ideas generales sobre el método. Estudio prelimi-
nar Lorenzo Luzuriaga. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedago-
gía. 1908.
- Montessori, Maria. El niño. Barcelona. Casa Editorial Araluca, 1937.
- Montoliu, Cebrià. Instituciones de cultura social. Barcelona. Tipogra-
fia l'Avang. 1938.
- Mutua Escolar Elenguerna, Escola Montessori. Escola graduada. Barcel-
lona, 1925
- Nin, Andreu. Les modernes orientacions de la Pedagogia. Barcelona. El
Poble Català, 13-VII-1912.
- Nin, Andreu. El Nou Col·legi Mont d'Or. Barcelona. El Poble Català.
12-IX-1912.
- Nuevo-Collegio-Mont-d'Or, Eugeni. Dewey. Set iniciacions de la Psicolo-
gia actual. Barcelona. Quaderns d'Estudi. Volum IV. 1917, pag 67-84.

Palau Veró, Joan. Colegio Mont d'Or. Escuola explicativo. Barcelona, 1913.

Palau Veró, Joan. Método Montessori. - Un assaig d'aplicació del mètode Montessori a la Casa de l'Eternitat de Barcelona. Barcelona Quaderns d'Estudi. Volum VI, 1920. pàgs 1-17.

Pérez y Hernández, Virgilio. Los centros de colaboración pedagógica. Girona, Dolma Carreras Flà i Cia, 1934.

Flà i Cargol, Joaquim. L'Escola Activa. Girona-Gerona. Dolma Carreras Flà i Cia. 1933.

Piaget, Jean. La causalidad física en el niño. Madrid, 1934.

Piaget, Jean. El juego y el razonamiento en el niño. Madrid, 1935.

Flà i Carreras, Mercè. Caràcter de les ensenyances. Treball llegit en la Sala Doctoral de la Universitat de Barcelona. Barcelona. Imprenta Henrich i Cia.

Ruig i Bonet, Miquel. Proviens pedagògic. Barcelona, 1934.

Roselló, F. El Instituto J.J. Rousseau. Un hombre. Sus obras. Sugerencias para nuestro país por . . . Madrid. J. Casado, 1933.

Rubies Monjonell, Anna. Aplicación del método Decroly a la enseñanza primaria. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1929.

Rubies Monjonell, Anna. Experiencias didácticas. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. 1934.

Rubies Monjonell, Anna. La psicología infantil en el aprendizaje de la lectura. Consideraciones sobre las ideas del método Decroly y la Escuela Nueva Ilumi. Barcelona. Revista de Psicología i Pedagogía. Any III, 1935. pàgs 131-33.

Rubies Monjonell, Anna. Lectura-escritura global. Barcelona. Bosch, 1933.

Ruiz Arce, Ramón. La educación intelectual. Barcelona. Gustavo Gili, 1909.

Ruiz Arce, Ramón. La educación cívica. Barcelona. Librería Religiosa, 1913.

Ruiz Arce, Ramón. El modernismo pedagógico. Barcelona. Librería de-

- ligiosa, 1975.
- Ucínz Amor, Concepción. El método Deweyano. Madrid, 1929.
- Ucínz Amor, Concepción. Los cambios en las escuelas nuevas. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1930.
- Ucínz Amor, Concepción. El método de la escuela renovada. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía.
- Wolvet, Monnik. El Kindergarten. Barcelona, 1938.
- Xensat, Rosa. Escuelas capociales de higiene y economía doméstica. Barcelona. Revista de Educación nº 5, 1912.
- Xensat, Rosa. Institut de Cultura i Biblioteca Popular de la zona. Discurs inaugural del curs 1922-23 per . . Barcelona, 1922.
- Xensat, Rosa. Los ciñcias en la vida de la llar. Barcelona. Publicaciones de l'Editorial Pedagógica, 1913.
- Xensat, Rosa. Hacia la escuela Nueva. Madrid. Publicaciones de la Revista de Pedagogía, 1934.
- Xensat, Rosa. Como se enseña la economía doméstica. Madrid, 1934.
- Xolana, Lequicel. María Montessori. Madrid, 1932.
- Xoló i Xabría, Elais. L'ensenyament de les ciñcias naturals a Catalunya. Barcelona. Homenaje a Angelos Xavier Xensat, 1974 page 69-92.
- Xpencer, Herbert. Ciencia y evolución. Barcelona. Biblioteca de los grandes pensadores. Brucci. s/d.
- Xpencer, Herbert. Educación intelectual moral y física.
- Xorroja, Emilio d. Herbert. L'estudi dels animals i l'evolució. Barcelona. Quaderns d'Estudi Vola. VI, 1913 page 19-24.
- Xozier, Josephine, Los métodos de María Montessori. Barcelona. Revista de Educación, nº 7-8, 1912.
- Xran-Thong. La pensée pédagogique d'Henri Wallon. París. Presses Universitaires de France, 1969.
- Xolentí Viví, I. Enseñanza y aprendizaje. Barcelona. La Neotipia, 1933.
- Xulla, V. Metodología de las actividades manuales. Madrid. Publicacio-

1. ... 1921.
2. ... 1922.
3. ... 1923.
4. ... 1924.
5. ... 1925.
6. ... 1926.
7. ... 1927.
8. ... 1928.
9. ... 1929.
10. ... 1930.
11. ... 1931.
12. ... 1932.
13. ... 1933.
14. ... 1934.
15. ... 1935.
16. ... 1936.
17. ... 1937.
18. ... 1938.
19. ... 1939.
20. ... 1940.
21. ... 1941.
22. ... 1942.
23. ... 1943.
24. ... 1944.
25. ... 1945.
26. ... 1946.
27. ... 1947.
28. ... 1948.
29. ... 1949.
30. ... 1950.
31. ... 1951.
32. ... 1952.
33. ... 1953.
34. ... 1954.
35. ... 1955.
36. ... 1956.
37. ... 1957.
38. ... 1958.
39. ... 1959.
40. ... 1960.
41. ... 1961.
42. ... 1962.
43. ... 1963.
44. ... 1964.
45. ... 1965.
46. ... 1966.
47. ... 1967.
48. ... 1968.
49. ... 1969.
50. ... 1970.
51. ... 1971.
52. ... 1972.
53. ... 1973.
54. ... 1974.
55. ... 1975.
56. ... 1976.
57. ... 1977.
58. ... 1978.
59. ... 1979.
60. ... 1980.
61. ... 1981.
62. ... 1982.
63. ... 1983.
64. ... 1984.
65. ... 1985.
66. ... 1986.
67. ... 1987.
68. ... 1988.
69. ... 1989.
70. ... 1990.
71. ... 1991.
72. ... 1992.
73. ... 1993.
74. ... 1994.
75. ... 1995.
76. ... 1996.
77. ... 1997.
78. ... 1998.
79. ... 1999.
80. ... 2000.
81. ... 2001.
82. ... 2002.
83. ... 2003.
84. ... 2004.
85. ... 2005.
86. ... 2006.
87. ... 2007.
88. ... 2008.
89. ... 2009.
90. ... 2010.
91. ... 2011.
92. ... 2012.
93. ... 2013.
94. ... 2014.
95. ... 2015.
96. ... 2016.
97. ... 2017.
98. ... 2018.
99. ... 2019.
100. ... 2020.

de la Revista de Pedagogía, 1931.

EDUCACIÓN Y IGLESIA

- Anuario de Educación y de Enseñanza Católicas en España. Cursos 1934-35. Madrid, 1934.
- Anillo, Fernando de. Decenio Huerta, Adolfo de. Congregaciones Religiosas. Madrid, 1933.
- Blanco Hájero, Francisco. Decenio decano de la Iglesia, de la familia y el Estado. Madrid, 1934.
- Canals, Salvador. Carta Pastoral del Obispo y Mdo. Sr. Obispo de Barcelona sobre el proyecto de estudio popular que proyecta el ayuntamiento de la ciudad. Barcelona. Imprenta Subirana, 1908.
- Carbonell, Ricardo. Semivariaciones de la enseñanza en España. Barcelona. Librería de Subirana. 1907.
- Cardó, Carlos. Pedagogía perillosa. Barcelona. In Veu/de Catalunya 30-XI-1934.
- Cardó, Carlos. La escuela del crimen. (Caja de la información de Consalaje) Terregona. La Cruz, 19-II-1912.
- Claret, Federico. Educación religiosa de los niños. Barcelona. Imprenta Francesc. Altó, 1919.
- Gali, Alexandre. El Dr. Torres i Bages pedagóg. Barcelona. Quaderns d'Estudi, 1916. pags 250-262.
- Galino, Angeles. Itinerario pedagógico. Pedro Fovada. Madrid, 1935.
- Gálvez Carmona, Gonzalo. Pedagogía española. El primer capítulo. Antología. Madrid. El Registerio Civil. 1940.
- Herrera Oria, Enrique. Educación de una nueva España. Madrid, 1934.
- Herrera Oria, **Enrique**. ¿Sabes educar España?. Madrid. 1935.
- Junta Central de la Acción Católica. Información parlamentaria contra el proyecto de ley de asociaciones públicas por acuerdo de . . . Madrid, 1916.
- Junta de Honorato a Nolla. Vázquez de Nolla y la educación nacional.

- Madrid, 1950.
- Manjón, Andrés. Donchoa de los padres de familia en la educación de los hijos. Granada, 1908.
- Manjón, Andrés. Los diferentes aspectos de la educación no privan a ésta de la unidad. Barcelona. El Progreso Social, nº 101. 1936.
- Manjón, Andrés. Hojas históricas del Ave María. Granada, 1915.
- Manjón, Andrés. El maestro mirando hacia dentro. Prolog de D. J. Rivero el Sr. Arzobispo de Granada Agustín Barrido. Alcala de Henares. Edición nacional de las obras selectas de D. Andrés Manjón.
- Manjón, A. Diario del . . . Edición crítica por J.M. Frellizo García. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos de la Editorial Católica S.A.
- Memoria de Cruzados de la Inocencia para la Junta Central de 9 de febrero de 1935. Madrid, 1935.
- Montero Vives, José. Las escuelas del Ave María. Madrid. Bordón, 191. febrero 1974.
- Palaú, Fernando M^a. La diagnosis de la vocación profesional de los Colegios de la Compañía de Jesús. Discurso inaugural del curso académico de 1903-09 en el Colegio Máximo de S.T. de Barcelona-Madrid por el Pdo F. . . Barcelona. Eugenio Subirana editor, 1907.
- Pius XI. Encíclica sobre l'educació. Divini Illius Magistri. Ciutat del Vaticà. 1929.
- Plà y Dentel, Enrique, El sacerdocio/de la educación. Editorial Pisco de Avila. 1927. Vegen Atenas abril-maig 1942 nº 120-21. pags 73-87
- Poveda Castroverde, Pedro. Consejos a las profesoras y alumnos de las primeras escuelas femeninas. 1912.
- Publicaciones del secretariado de la Confederación Católica de Padres de Familia. Folletos y ponencias. Madrid. 1930-34.
- Raggi Centro. La Compañía de Jesús y sus alumnos al terminar el pri-

- por siglo de su establecimiento. Barcelona. 1ª edición 1914.
- Real Colegio de las Escuelas Pías de Sarriá. Memoria cursos 1927-28 1930. Barcelona. Imprente Ilzeviriana y Librería Gual. 1930
- Rucabado, Ramón. La idea d'eternitat en l'educació. Conferència llegida a l'Acadèmia Catòlica de Sabadell en el curs 1911-12. Barcelona. Imprenta De Francisco A. Altés, 1913.
- Ruiz Amado, Ramón. La educación religiosa. Barcelona. Gustavo Gili, 1912.
- Ruiz Amado, Ramón. La educación moral. Barcelona. Librería Religiosa, 1913.
- Ruiz Amado, Ramón. Educación social. Barcelona. Librería Religiosa,, 1929.
- Ruiz Amado, Ramón. El fracaso de la educación jesuítica. Cartas a un pedagogo moderno. Barcelona. Tipografía: La Educación. 1933.
- Ruiz Amado, Ramón. El maestro cristiano en su vida profesional y espiritual. Friburg de Brisbona. Biblioteca Herder.
- Ruiz Amado, Ramón. La educación intelectual
- Ruiz Amado, Ramón. La Iglesia y la libertad de enseñanza. Madrid. Sucesores de Rivadeneyra, 1907.
- Solana, Zequiel. Don Andrés Manjón. Sus obras y doctrinas pedagógicas. Madrid. Edición Magisterio Español.
- Torras y Bages, José. Carta acerca de los proyectos de enseñanza primaria. Vic. Luciano Anglada. 1914.
- Torras y Bages, José. Carta del Ilustrísimo Señor Obispo de Vich a los maestros cristianos de su diócesis. Vic. Imprenta de Luciano Anglada. 1909.
- Vilà Palá. Colegios escolapios de los Santos Reyes. Calella. 1973.
- Vilà Palá. Escuelas Pías de Blot. 1974.
- Vilà Palá. Escuelas Pías de Mataró. Su historia pedagógica. 1972.

L'ESCOLA I EL MOVIMENT OBREROBRES GENERALS

Abad de Santillán, Diego. Contribución a la historia del movimiento obrero español. 3 Volumes. Mèxic. Editorial Cajica. reedició ZIX, Madrid 1967.

Alvárez Junco, José. La ideología política del anarquismo español. (1868-1910). Madrid. Siglo veintiuno editores, 1976.

Bonamusa, Francesc. El Bloc Obrer i Camperol. (1930-32) Els primers anys. Barcelona. Curial, 1974.

Buenacasa, M: El movimiento obrero español. 1896-1926. Barcelona, 1926.

Canals, Salvador. Los sucesos de España en 1909. 2 Volumes. Barcelona 1910-11.

Canals, Salvador. El proceso Ferrer ante las Cortes. Madrid, 1911.

Causa contra Francisco Ferrer Guardia, Instruida y fallada por la jurisdicción de guerra de Barcelona. ~~Impresiones~~, 1909. Barcelona. Sucesos de J. García 1909.

Claudín, F. Nosaltres defensem la cultura. València. Editorial Juventut. s/a.

Congrés Regional d'Ateneus i Associacions de Cultura - segon - Vilanova i la Geltrú.

Coromines, Pere. Els anys de joventut i el procés de Montjuic. Primer Volum de "Diari i records de . . . Barcelona, 1974.

Díaz del Moral, Juan. Historia de las agitaciones campesinas andaluzas. Córdoba. Antecedentes para una reforma agraria. Madrid. Alianza Editorial, 1967. 1ª edició, 1913.

Gabarró y Borrás, Bartolomé. El syllabus y el Estado. Barcelona. Libreria Anticlerical, 1883.

Giralt, Emili; Palocells, Albert; Cucó, Alfons; Tormes, Josep; Serra, Eva, etc. Bibliografia dels moviments socials a Catalunya, País Valencià i les Illes. Barcelona. Lavinia, Tòide, 1972.

- Gómez Casas, Juan. Historia del anarco-sindicalismo español. Madrid, ZIL, 1969.
- Gómez Casas, Juan. La Primera Internacional en España. Madrid. Zero. 1974.
- Juicio ordinario seguido ante los tribunales militares de la plaza de Barcelona contra Francisco Ferrer Guardia. Madrid. Imprenta de la Real Casa, 1909.
- Lambert, René. Chronologie des mouvements ouvriers et socialistes en Espagne 1750-1936. París. Éditions Ouvrières, 1953.
- Lambert, René. Solides Gustave, se place dans le mouvement anarquiste espagnol. Universidad de Barcelona. Convivium nº 44-45, 1975 pags. 19-34.
- Larraz, Alejandro. Ferrer y su proceso de las Cortes. Barcelona, 1911.
- Lo Sciopero Generale. Compilatione degli articoli di Ferrer (Sera) pubblicati nella "Rivista Generale di Barcellona". Prefazione di Anselmo Lorenzo. Cinisello, 1914.
- Lorenzo, Anselmo. El proletariado militante. 2 Volúmenes. Barcelona, 1902-05. reeditat, Madrid. Alianza editorial, 1974.
- Artí, Ceasar. Orígenes del anarquismo en Barcelona. Prólogo de J. Vicens Vives. Barcelona, 1959.
- Lorenzo, Anselmo. Contra la ignorancia. Barcelona, 1913.
- Artí, Ceasar. El anarquismo de Ferrer. Col·lecció Hist. Octubre, 1911.
- Nolla, Ricardo. El ideal anarquista: su significado filosófico y su significado práctico. Jerez. Establecimiento tipográfico de Juan Martín y J. Luis Díez, 1915.
- Marín, Joaquín. El anarco-sindicalismo en España. Madrid, 1907.
- Wash, Mary. Mujeres Libres. España 1936-39. Colección y prólogo de J. ... Barcelona. Tempestas editor, 1975.
- Wash, Mary. Dos intelectuales anarquistas frente al problema de la mujer: Federico Montseny y Lucía Sánchez Saborit. Universidad de Barcelona. Convivium ... opus citet page 71-99.
- Wash, Mary. La Première Internationale en Espagne. (1864-66) 2 Vo-

- Barça, Barcelona, 1958.
- Coll i Barcenà, Josep M. Introducció al moviment obrer català (1825-37). Barcelona. Edicions 62, 1962.
- Deirats, José. Le C.N.T. en la Revolución Social. 3 Volumes. París. Península Ibérica, 1974.
- El, Joan de L. Introducció històrica del moviment obrer català. Barcelona. Edicions Terra y Libertat, 1946.
- Farrés, Isaac. Els obrers intel·lectuals en la societat futura. Lliberació - revista - en. XI, nº 1, juny 1925.
- Figueroa, Joan. El hombre, el medio, la sociedad. Los factores determinantes de la conducta del individuo. Porto Alegre - Brasil - Ediciones Vértice, 1970.
- Gavarró, Manuel. El movimiento obrero en Catalunya durant el regim RIL. Barcelona, 1965.
- Rodrigo Saura, Joaquín. The Spanish case. London. Anarchism Today. New York, 1975.
- Rodrigo Saura, Joaquín. La rosa de fuego. El obrerismo barcelonés de 1899 a 1909. Barcelona. Editorial Grijalbo, 1974.
- Torres, Fernando. Las clases trabajadoras en España. Madrid, 1970.
- Torres Ardevol, Josep. El movimiento obrero en España. La 1ª Internacional 1864-81. Barcelona, 1965.
- Torres Ardevol, Josep. Anarquismo y sindicalismo en España. La primera Internacional 1864-1881. Barcelona. Ariel, 1977.
- Tuñón de Lara, Manuel. Introducció a la història del moviment obrer. Barcelona. Nova Terra, 1966.
- Tuñón de Lara, Manuel. El movimiento obrero en la historia de España. Madrid, 1972.
- Ullmann, John Gossally. La Gran Grècia. Estudios sobre las cuestiones socio-económicas del anticlericalismo en España. (1892-1902). Barcelona, Ariel, 1972.
- Urdehuenas, Pedro de - J.Mª Diaz de Sousa. Melilla-Barcelona. Ferrer.

Artículos publicados en la defensa por . . . Vilaga. Tipografía de la
defensa, 1911.

Vive ! Vive !, Jaume. El moviment obrerista català. 1902-1936. Contes
corrat, 1960.

Hard, G.H.D. La verdad acerca de Lluís A. Madrid. Incentivo de V. Alvá-
rez, 1911.

Elacell, Albert. El sindicalisme a Barcelona. 1910-1936. Barcelona.
Editorial Nova Terra, 1965.

Elacell, Albert. Gràfic econòmic i gràfic social de Catalunya de
1900 a 1936. Barcelona. Ariel. I.C.F. S.A., 1971.

- Acción Social Obrera. Escuelas del tecnicismo. 8-II-1924. Apèndix XIX pags 777-780. Sant Feliu de Guíxols. Arxiu Municipal.
- Agrupación Tiempos Nuevos, Como pensaba Francisco Ferrer. Montevideo, octubre 1912, nº 33.
- Altamira y Crevea, Rafael. La crisis de la extensión universitaria. Madrid. El Tiempo, 1905.
- Antich, José. La pedagogía de Francisco Ferrer. Barcelona. Casa editorial. Publicaciones de la Escuela Moderna.
- Archer, William. Vida, procés i mort de Francisco Ferrer i Guardia. Barcelona, Editorial Atena, 1935.
- Ateneos Obreros y Asociaciones de Enseñanza Popular de la provincia de Barcelona. Exposición que elevan al Excmo Sr. Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, solicitando una subvención. Barcelona, 1904.
- Cano Ruiz, B. La Escuela Moderna. Mèxic. Folletos Tierra y Libertad, 1960. pags 17- 30. (Conté el catàleg de les obres publicades per l'editorial de "La Escuela Moderna".
- Caravaca y Orts, R. Francisco Ferrer, apóstol de la razón. Barcelona, Editorial Maucci, 1932.
- Cardó, Carlos. Ferrer no. A Ventura Gassol. Barcelona. El Matí. 8-VII-1931.
- Costa, Isaac. La enseñanza laica ante la racionalista. Mèxic. Folletos Tierra y Libertad . . . opus citat. page 5-16.
- Cuesta Escudero, Pedro. Congreso del P.S.O.E. 1918. Bases para un programa de instrucción pública. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía. nº 11 novembre de 1975. pags. 24-27.
- Day, Hem. Francisco Ferrer, sa vie, son oeuvre. Brusel.les, 1954.
- Day, Hem. Francisco Ferrer. 10 janvier 1859-13 Octobre 1909. un précurseur. París. Brusel.les: Edit. Pensée et Action, 1959.
- Day, Hem. Essai de bibliographie sur l'oeuvre de F. Ferrer. París, Bru

sol.les. Edit. Pensée et Action, 1959.

Dolgado, Buenaventura. Ferrer y Guardia y la pedagogía anarquista en Barcelona. Barcelona-Madrid. Historia y Vida, Any II nº 68, nov. 1973.

Dédalo. Esbozo sobre la autoeducación de los jóvenes. Ediciones Boletín Libertad nº 1, 1945.

Dommanget, Maurice. Les grands socialistes et l'éducation. París. Armand Colin, 1970.

Dubois, Maurice. L'action scolaire de Ferrer. París. la Grande Revue XIII ème année. nº 23. 10-XII-1909.

Duvaud, L. Aux libres-penseurs, aux anarchistes, à tous ceux qui s'intéressent à l'école Ferrer de Lausanne.

El Trabajo. Ferrer anuncia reapertura Escuela Moderna. nº 187.

Escofet, Domingo. La Escuela Moderna, La obra de su fundador Francisco Ferrer y Guardia y sus alumnos ante el momento actual. Barcelona. Imprenta Industrial, 1931.

Ferrer Guardia, Francisco. La Escuela Moderna. Barcelona. Imprenta Flizeveriana, 1912. Hi ha una edició moderna, Barcelona, Tusquets editor, 1976 amb un pròleg de Pere Solà.

Ferrer Guardia, Francisco. L'Espagnol Pratique. Enseigne par la méthode de Ferrer. París, 1895.

Ferrer, Sol. La vie et l'oeuvre de F. Ferrer. París. Libraire Fischbacher, 1962.

Ferrer, Sol. Le véritable Francisco Ferrer. L'homme, l'éducateur, le militant, le martyr. París. Spartacus, 1948.

Foix, Pere. Apòstols i mercaders. Seixanta anys de lluita social a Catalunya. Joan Roigé. Barcelona. Editorial Nova Terra 2ª edició, 1976, pags 27-38.

García, V. Yo contesto a Mella (contra neutralidad enseñanza) Tierra y Libertad, nº 61, 1911

Hosford, William, L'école moderne (La escuela moderna) de Barcelone. Brusel.les, 1910.

- Jacquinet, Clemencia. La sociología en la escuela. Conferència 1903. Pròleg José Prats. Barcelona, 1903.
- Jacquinet, Clemencia. Sobre educación. Los factores de la educación social, Natura II, Nº 161-193. 1903-05.
- Kelly, Harry. The Ferrer modern school. Stelton, 1920.
- La Scuole Moderna. Bolonia. Edizione Il Pensiero. 1910.
- Lida, C.P. Educación anarquista en la España del ochocientos. Madrid. Revista de Occidente, 97 (1971) page 33-47.
- Maurín, Joaquín. La Universidad socialista. Pròleg de S. Solano. Barcelona. Editorial Marxista. Publicaciones de Juventud Comunista. 1937
- Mella, Ricardo. Cuestiones de enseñanza. Acción Libertaria, 1913.
- Mella Ricardo, Pido la palabra. Acción Libertaria. nº 19.
- Mella, Ricardo. El problema de la enseñanza. Acción Libertaria, nº 5-11, 1910.
- Membria del Secretariat de la F.I.T. 1 de juliol del 1937. Reproduïda a "El Magisteri Català", 10 d'agost del 1937.
- Montoro, Joaquín. Juan Puig y Elías. Presidente del C.F.N.U., sus discursos, sus conferencias. Barcelona. Imprenta moderna, (aproximada colectivamente), 1936.
- Muñoz, V. Correspondencia selecta de Francisco Ferrer Guardia. suplemento a Gnit nº 198. Choisy-le-Roi, Son trimestre 1971.
- Noja Ruiz, Higinio. Por la enseñanza. Barcelona. Imprenta Germinal, 1915.
- Normandy, C. Leocier, J. Ferrer. L'homme et son oeuvre. Report. Contre la Catalogne. Portraits. Document inédit, lettres originales. Paris. A. Leclercq, 1909.
- Olivé Ferrer, Maria. Ferrer i Guardia i l'Escola Moderna. Experiència pedagògica de l'anarquisme. Bellaterra. Universitat Autònoma. Departament d'Història. Tesis de Licenciatura.
- Palacios, Leopoldo. Las universidades populares. Valencia. P. de Sopena

- y Sit. Vallès, 1928.
- Frats, José. *Historia*, no. Jofra. El Trabajo, no. 206.
- Frats, José. *Los tres ignorancias*. Conferencia. Vilanova i la Geltrú, 1924.
- Rodr, Joan Lluís. *Intern del C.T.M.S. L'evolució de la guerra*. Barcelona. Treball, de febrer 1937.
- Rodr y Illanueva, Albano. *La guerra y la escuela*. Editor. Biblioteca de la Universidad, 1911.
- Rodr y Illanueva, Albano. *La guerra integral*. Conferencia. Biblioteca de la Universidad, 1935.
- Rodr, Albano. *La guerra y la escuela*. *Revista Integral de la Universidad*. El Trabajo no. 201.
- Rodr y Illanueva, Albano. *El poder y la educación*. París. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100. 2101. 2102. 2103. 2104. 2105. 2106. 2107. 2108. 2109. 2110. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 2136. 2137. 2138. 2139. 2140. 2141. 2142. 2143. 2144. 2145. 2146. 2147. 2148. 2149. 2150. 2151. 2152. 2153. 2154. 2155. 2156. 2157. 2158. 2159. 2160. 2161. 2162. 2163. 2164. 2165. 2166. 2167. 2168. 2169. 2170. 2171. 2172. 2173. 2174. 2175. 2176. 2177. 2178. 2179. 2180. 2181. 2182. 2183. 2184. 2185. 2186. 2187. 2188. 2189. 2190. 2191. 2192. 2193. 2194. 2195. 2196. 2197. 2198. 2199. 2200. 2201. 2202. 2203. 2204. 2205. 2206. 2207. 2208. 2209. 2210. 2211. 2212. 2213. 2214. 2215. 2216. 2217. 2218. 2219. 2220. 2221. 2222. 2223. 2224. 2225. 2226. 2227. 2228. 2229. 2230. 2231. 2232. 2233. 2234. 2235. 2236. 2237. 2238. 2239. 2240. 2241. 2242. 2243. 2244. 2245. 2246. 2247. 2248. 2249. 2250. 2251. 2252. 2253. 2254. 2255. 2256. 2257. 2258. 2259. 2260. 2261. 2262. 2263. 2264. 2265. 2266. 2267. 2268. 2269. 2270. 2271. 2272. 2273. 2274. 2275. 2276. 2277. 2278. 2279. 2280. 2281. 2282. 2283. 2284. 2285. 2286. 2287. 2288. 2289. 2290. 2291. 2292. 2293. 2294. 2295. 2296. 2297. 2298. 2299. 2300. 2301. 2302. 2303. 2304. 2305. 2306. 2307. 2308. 2309. 2310. 2311. 2312. 2313. 2314. 2315. 2316. 2317. 2318. 2319. 2320. 2321. 2322. 2323. 2324. 2325. 2326. 2327. 2328. 2329. 2330. 2331. 2332. 2333. 2334. 2335. 2336. 2337. 2338. 2339. 2340. 2341. 2342. 2343. 2344. 2345. 2346. 2347. 2348. 2349. 2350. 2351. 2352. 2353. 2354. 2355. 2356. 2357. 2358. 2359. 2360. 2361. 2362. 2363. 2364. 2365. 2366. 2367. 2368. 2369. 2370. 2371. 2372. 2373. 2374. 2375. 2376. 2377. 2378. 2379. 2380. 2381. 2382. 2383. 2384. 2385. 2386. 2387. 2388. 2389. 2390. 2391. 2392. 2393. 2394. 2395. 2396. 2397. 2398. 2399. 2400. 2401. 2402. 2403. 2404. 2405. 2406. 2407. 2408. 2409. 2410. 2411. 2412. 2413. 2414. 2415. 2416. 2417. 2418. 2419. 2420. 2421. 2422. 2423. 2424. 2425. 2426. 2427. 2428. 2429. 2430. 2431. 2432. 2433. 2434.

- 1971 G. Gilmer, Fern. En accés a l'error de la revolució catalana. Barcelona. Editorial de Edicions 62, febrer 1975.
- 1972 Gilmer, Fern. La escuela y la educación de la infancia en regimista de Cataluña. Barcelona. Encuentro de la vida y la cultura. Convinencia opus citat, pag. 37-54.
- 1973 Gilmer, Fern. La escuela en Cataluña de 1913-1939. (1913-1939) Barcelona. Edicions 62, 1976.
- 1974 Gilmer, Fern. Los tiempos de la escuela en Cataluña de 1913-1939. De la escuela en la II República. En: Ensayos de la cultura, n.º 16, abril 1976.
- Torres Trias, J. El logro de la cultura. Barcelona. Editorial del Mediterráneo, 1978.
- Urbión, Mariano. Poder y cultura.
- Vázquez, Emilio. La reforma educativa en la zona republicana durante la guerra civil. Madrid. Revista de Educación, setiembre-diciembre 1975 opus citat, pag. 60-76.
- Wintson, Jean. L'école espagnole. L'Europe, 1913.
- Wintson, Jean. L'école d'Espagne une école d'Europe. L'Europe, 1913.

REVISTES, ANUARIS, BUTLLETTINS; DIARIS

- Acció cultural. 1928. Sabadell.
- Acción Social Obrera. Órgano de los sindicatos obreros. Sant Feliu de Guíxols 1917-1927 - 1933-1934.
- Acció Universitària. 1929. ~~Barcelona~~. Híges.
- Activitats, 1937. Butlletí dels Estudiants de Terrassa. Terrassa.
- Activitats pedagògiques. 1936-37. Barcelona.
- A. . . 1934. Butlletí interior de l'Associació d'Estudiants Revolucionaris Antifeixistes. Barcelona.
- Aines, nº2. Perpinyà, desembre 1975. Universitat i universitària.
- Almanaque del Sacro. 1881. Madrid. ~~1887-1888~~
- Amic. Publicació quinzenal per a l'espai del soldat català de l'exèrcit de la República editada pel Servei de Cultura del Front del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1938
- Annals de l'Institut d'Orientació Professional 1920-23. Barcelona.
- Annals de l'Institut d'Acció social, universitària i escolar de Catalunya. Barcelona. Volum I. 1935.
- Antena. 1937.
- Antena. Alumnat de l'Institut Maragall. Barcelona.
- Anuario del Colegio del Sagrado Corazón. 1911-1931. Barcelona
- Anuario de la Universidad de Barcelona. Barcelona
- Anuario del Real Colegio Barroense de primera y segunda enseñanza 1891-94 (incorporado al Instituto Provincial de Barcelona. Terrassa.
- Arquitectos tipográficos y litográficos de V. Casó Art. 1898.
- Argel. 1933. Portaveu de l'A.F.I.C.E. Associació Professional d'Estudiants catòlics de Batrillerat. Barcelona.
- Asaig, 1931. Manresa.
- Associació del Col·legi Acadèmic de Catalunya. 1911. Barcelona.
- Atenas. 1932-1959. Órgano de la F.A.E. (Federación de Amigos de la Enseñanza) Madrid. Burgos, Madrid.
- Ateneo Barroense de la Clase Obrera. 1879. Terrassa.
- Ateneo Sociológico Popular. 1915-1934. Noticiari mensual. Barcelona
- Ateneo. 1918. Órgano del Ateneo Escolar. Barcelona.

- Aules. 1935. Barcelona. Suplement universitari de l'Alba.
- Avencio. 1933-1936. Director A. Villar. Barcelona. E. Salvatella.
- Avencio. 1933. Barcelona.
- Baixillier. 1933. Periòdic estudiantil. Tarragona.
- Aules. Alumnado de l'Institut de la Península de Barcelona. 1934.
- ~~Biblioteca Econòmica del Institut de la Península de Barcelona.~~ Barcelona, 18 Reus.
- Boletín de la Asociación Antigua Alumnos del Colegio Colón. 1926. Barcelona.
- Boletín de la Asociación Catalana de las Escuelas Vías. 1928. Sabadell.
- Boletín de la Asociación Escolar Femenina. 1928. Barcelona.
- Boletín de la Federación de Centros Regionales de Cataluña. 1921-25. Bilingüe. Lleida.
- Boletín del Liceo Escolar y Académico de San Juan. 1909. Lleida.
- Boletín Escolar del Colegio Municipal de Segunda Enseñanza. 1913-25. Lleida.
- Boletín de la Asociación Nacional de Profesores. 1931-38. Barcelona.
- Boletín de la Escuela Moderna. Enseñanza científica y racional. Ex-
tensión internacional de la Escuela Moderna de Barcelona. Año de
la revista "L'Escola Renovada" de Barcelona. 1921-27. 1928-29. Barce-
lona. Publicaciones de la Escuela Moderna.
- Boletín de la Federación Oficial de Escuelas. 1926-31. Barcelona.
- Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. 1877-1936. Madrid.
- Boletín del Centro de Cultura Social Popular. 1926-37. Barcelona.
- Boletín escolar escuelas nacionales de San Lorenzo de Savall. 1926-30. Sant Lorenzo de Savall.
- Boletín de Salle. 1915-21. Barcelona.
- Boletín Oficial de Instrucción Pública. 1841-43. 1867. Madrid. Im-
presa Nacional y Vda. Jordán e Hijos.
- Boletín Oficial del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Ar-

- tes. Contrats de dues parts: Boletín i Colección Legislativa de Instrucción Pública y Bellas Artes. 1920. Madrid.
- Boletín Oficial de la Provincia. 1933.
- Boletín Oficial del Estado. 1933. Madrid.
- Butlletí de la F.A.V.E.T. 1931. Barcelona.
- Butlletí de Cultura i Esport. 1931. Barcelona. Generalitat de Catalunya.
- Butlletí de l'Associació Protectora de l'Ensenyament Catalana. 1917-23. 1931-32. Barcelona.
- Butlletí de l'Associació Universitària d'Estudiants Catalans. 1935. Barcelona.
- Butlletí de les Escoles Mercantils Catalanes. C.A.B.C.T. 1916. Barcelona.
- Butlletí del ⁴Ateneu d'Antics Alumnes del Antiguo Colegio de San José. 1912. Barcelona.
- Butlletí del ~~Foram~~ Pedagògic. 1917-21. Barcelona. Una societat de mares de família.
- Butlletí de l'Escola Municipal de Deficients. 1912-22. Barcelona.
- Butlletí de la F.E.T.C. (Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya) 1936. Barcelona.
- Butlletí dels Alumnes oficials de l'Escola Industrial de Vilanova i la Geltrú. 1923. Vilanova i la Geltrú.
- Butlletí dels Mestres. Suplement del "quadrern d'estudis". Director Alexandre Gali. 1922-23. 1931-32. Barcelona.
- Butlletí de la Federació de Mestres Nacionals de Catalunya. 1933. Barcelona.
- Butlletí Escolar de la Lliga Regionalista. 1931. Barcelona.
- Butlletí d'Escoles. 1907. (gener-octubre) Barcelona. Fè. A.F.C.C.
- Butlletí d'Estudiantil. F.E.T.F. (Federació d'Ensenyament Treballadors de l'Ensenyament) Societat d'Estudiantil. 1937. Lleida.
- Butlletí Federació Mestres Nacionals. Butlletí del Diàleg de Mestres

- Nacionals de Barcelona. 1934. Barcelona.
- Butlletí mensual de Cultura. 1913-1916. Barcelona.
- Butlletí Oficial de la Generalitat de Catalunya. 1931-36. Barcelona.
- Catalunya. Portaveu de l'Escola de l'Atenció Democràtica del Poble Nou. 1923. Barcelona.
- Catalunya. Organ de la Confederació Nacional del Treball d'Espanya. (A.I.T.) 1er març-desembre 1937. Barcelona.
- Cuadernos de Arquitectura y Urbanismo. Publicación del Colegio Oficial de Arquitectos de Cataluña y Valencia. nº 34-39, març-abril, maig-juny, 1972. Barcelona. (números monogràfics)
- Cuadernos de Pedagogía. Gener 1975. Barcelona. Publicaciones Fundial
- Cuadernos de Pedagogía. nº 22, octubre 1976. número monogràfic dedicat al centari de la Institución Libre de Enseñanza.
- Cuadernos para el Diálogo.
- Leorio. números monogràfics.
- Civisme. Publicació de l'Institut Nacional de la Recerca Proprietària de la Universitat Industrial. 1922. Barcelona.
- Cultura. 1916-1937. 14 època 1916, 2ª època, 1921, 3ª època, 1935. Barcelona.
- Cultura. Portaveu de la Acadèmia Enciclopèdica de Barcelona. 1915. Barcelona.
- Cultura. Portaveu de los alumnos de la Escuela del Trabajo. Publicació mensual. 1928. Vilanova i la Geltrú.
- Cultura. Director Isidre Sans Jové. Portaveu de l'Associació del Pagès del Particular de Catalunya i València. 1931. Barcelona.
- Cultura escolar. 1908. Figueras.
- Cultura i Treball. Portaveu Alumnos i ex alumnos de l'Escola Elemental del Treball i annexes. 1922. Barcelona.
- ... de l'Escola. Director J. Ferrnells. 1916, 7 números. Barcelona, Escola de mestres.
- Destino. nº 1751, 1971. Barcelona.

- Diari de l'Acadèmia d'Història de la Generalitat de Catalunya. 1911. Barcelona.
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. (Continuació del Butlletí) 10-VIII-1933 a 6-I-1939. Barcelona.
- Boletín de la enseñanza laica. Órgano de la Confederación de personas y establecimientos laicos y libres. Director. Bartomeu G. Ferré y Ferré. 1881. Barcelona.
- Revista Hispano Americana. 1911-12. Barcelona.
- Director. Revista Hispano Americana de Ciencias de la Educación. 1929-35. Barcelona.
- El avisor del Registro (procedente del Registro Leonés) Lleida.
- El Col·legial. Col·legi de Sant Andreu. 1888. Girona.
- El Glorioso del Registro. Periódico de primera enseñanza. 1886-1903. Barcelona.
- El defensor del Registro. Periódico de primera enseñanza. Girona.
- El maestro. 1906-07. Barcelona.
- El Heraldico Escolar. 1897. Madrid.
- El Libertario. 1913. nº 1 dedicado a Francisco Ferrer i Guàrdia.
- El periódico escolar. 1893. Vilafra de Mar.
- El Registrari Català. 1932-33. Barcelona.
- El Registrari Catalán. Órgano de los maestros e institutos religiosos. Barcelona. Librería Montserrat.
- El Registrari Espanol. Periódico de instrucción pública. 1872. Madrid.
- El Registrari Gerundense. Órgano de los maestros públicos de la provincia. 1907-09 mensual, bilingüe. Girona.
- El Registrari Leonés. Lleida.
- El Registrari Terrescense. Terragona.

- El monitor de primera ensenya. Revista pedagógica administrativa 1850-1928. Barcelona.
- ~~El Poble Català. 1934, setembre. 1936. Lluís (sempre impetitius a les Nacions Unides, intercanvi de correspondència de 1934-1936 de l'ajuntament de Barcelona.) Barcelona.~~
- El Progreso Escolar. Barcelona.
- Enginy. Portaveu de l'Associació d'Alumnes de l'Escola Industrial. 1936. Barcelona.
- Escola. Arxius de les Escoles Dones de Barcelona. 1931-32, 7 números. Barcelona.
- Escola. 1936. Lleida.
- Escola. Agerit de la F.T.E. 1935-36. Org. Lleida.
- Escola. P.N.E.C. Universitat. Portaveu dels alumnes i ex alumnes de l'Institut Escola. 1936. Barcelona.
- Escola Lliure. 1934. Barcelona.
- Escola Normal. Butlletí de l'Escola Normal de la Generalitat. Barcelona.
- Escola Nova. Portaveu de l'Associació d'estudiants catòlics del Magisteri. 1932. Barcelona.
- Escola proletària. 1936-38. Organ de la F.T.E. Barcelona.
- Escola Nostra d'. . . 1933-36: Barcelona.
- Escola Socialista. Publicació de treballadors de l'ensenyança. Grup d'orientació marxista de la F.T.E. (continuació d'Escola) Novembre 1936. Barcelona.
- Escola Treball. 1932. Vilanova i la Geltrú.
- Escola. 1935. La Lluita Escolar de Lleida. Barcelona.
- Escola. 1933. Girona.
- Escola. Portaveu de l'Agrupació Escolar de l'Institut Montseny. 1934. Barcelona.
- Escola. Portaveu de la Federació Nacional d'estudiants de Catalunya IIIª Regió. Girona.

- Estudis Universitaris Catalans. 1927-36. Barcelona.
- Eulalia. Institut Tècnic Públic. 1933. Barcelona.
- Fent Vís. Revista Butlletí de l'Ateneu i escolars catalans Fent de la Riba. 1922. Barcelona.
- Gerbí. Organ de l'Escola del Bar de l'Ajuntament de Barcelona. 1933. Barcelona.
- Generació Roja. 1936. Barcelona.
- Gerunda. Revista de Educació. 1928. Girona.
- Grup Escolar Parc Vil·la. Butlletí del Grup del . . . 1935. Barcelona.
- Hogar y Escuela. 1910-14. Barcelona.
- Ileida. Agrupació Escolarista de Lleida. 1933. Lleida.
- Influències nostras. 1911-1930. Barcelona.
- Institut. Revista mensual escolar. 1924. Lleida.
- Institut Nostra. Revista de l'Institut Escolar. 1936-37 mensual. Barcelona.
- Jove Atlètica. Publicació Catalana de Cultura Integral. Organ de la Institució del mateix nom. 4.ª E. 1923. Barcelona.
- Jove Catalunya. Portaveu de la Federació Escolar Catalana. 1927. Barcelona.
- Junior. Portaveu dels alumnes de la Junta Escolar Planaquerna. 1928, 14 èpocs. 1935, 29 èpocs. Barcelona.
- Juventut. Organ de la associació de estudiants catòlics de Lleida.
- La Acadèmia. Mensuari escolar Organ de los estudiantes catalanes. 1965. Barcelona.
- La Acadèmia Catalana. 1891-1930. Barcelona.
- La Cultura Popular. Organ de las Juntas de Instrucción Universitaria de Barcelona y sus Distrito Académico, Director Rafael Rodríguez Méndez. Barcelona.
- La Defensa del Magisterio. Organ de los maestros del distrito univer-

- Il·lustr. Butlletí de la Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya.
IV Regió. Reus. 1937.
- Minerva. Agrupació Normalista de Girona. 1915-16. Bilingue. Girona.
Nicoléner Infantil. 1873. Barcelona.
- Montesori. 1935. Barcelona.
- Non registrari. Organ del Sindicat Unió de l'Ensenyament de Barcelona
i portaven de la U.R.S.T. de Catalunya. 1937. Barcelona.
- Nosaltres. Periòdic dels estudiants. N.M.T.C. 1937. Barcelona.
- Nova Cultura. Acció Protectora Escolar. 1939. Vilafraques del Vendrell.
- Nova Iberia. Revista del Comitè crist de Propaganda de la Generalitat
de Catalunya. 1937. Barcelona.
- Nova Lleida. Portaven de l'Agrupació Normalista Lleida. 1919. Lleida.
- Or i Flac. Butlletí Portaven del Centre Moral i Instructiu de Gracia
Barcelona.
- Pedagogia Social. 1933. Cornellà de Llobregat.
- Perfil. Revista de la Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya.
1937. Barcelona.
- Perspectives Escolar. n.8-9. Regent l'Escola. 1931-38. Textos legals
i documents. Barcelona. Juliol-setembre 1976.
- Plançons. 1933. Director Narcís Masó i Valentí. Barcelona.
- Portaven de l'Associació d'Estudiants de la Universitat Nova. Barce-
lona. 1921.
- Prismes. Revista dels alumnes i ex alumnes de la Mutua Escolar Blan-
querna. Barcelona.
- Proa. Organ de la A.A.E.M.P.P. del Magisterio Primario de Barcelona.
1933. Bilingue. Barcelona.
- Psíquic. Revista del Colegio Municipal de Segunda Enseñanza. 1922-27
Granollers.
- Publicacions d'acció educativa. 1934-36. edició castellana i catalana
Barcelona.

00000000

- Quaderns d'Estudi. 1915-24. Directors Dugoni i d'En Joan Estalrich i Pere Martí Bordoy. Barcelona. Editorial Consell d'Investigació Pedagògica de la Diputació de Barcelona.
- ~~Revista de la~~ Razón y Fe. Revista de la Compañía de Jesús. 1901. Barcelona.
- Redreçament. Organ P.E. de Catalunya. 1935. Barcelona.
- Revista de Pedagogía. 1922-1936. Director Lorenzo Luzuriaga. 1922-1936. Madrid.
- Revista de Pedagogía. Febrer del 1936. Barcelona (Continuació de l'anterior) Organ teòric de la P.E.T.I.
- Revista del Ateneo Obrero de Manresa. 1899. Manresa.
- Revista Calasancio. 1925.
- Revista Catalana d'Educació. 1909. Trilingue català-castellà-francès. Director Joan Bardina. Barcelona. Editorial Escola de Mestres. 1 número.
- Revista de Educación. 1911-15. Directors. Joan Bardina i Eladi Homs. Barcelona. Sociedad General de Publicaciones.
- Revista escolar. 1904. Barcelona.
- Revista escolar catalana. Portaveu de l'Associació Catalana d'Estudiants. 1912. Barcelona.
- Revista Popular. Semanario Ilustrado. Director. Sardá y Salvany. 1871 Barcelona.
- Revista d'Psicologia i Pedagogia. Directors Emili Mira i Joaquim Xirau. 1933. Barcelona.
- Revista Universitaria. Publicación quinzenal redactada por los alumnos de esta universidad. 1909. Barcelona.
- Ruta. Butlletí universitari. 1932. Barcelona.
- Stella Matutina. Barcelona.
- Styllus. Organ de l'Associació d'Antics Alumnes de l'Institut de Figueres. Figueres.
- ~~Styllus~~.

